

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальный район
Усольского районного муниципального образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Брусничка»

665477 п.Тайтурка ул.Пеньковского, 16 тел. 94-2-70

Принят на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 19
«Брусничка»
От 21.08 2020г.



**Годовой план работы
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 «Брусничка»
на 2020– 2021 учебный год**

2020 год

**Визитная карточка
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 «Брусничка»**

Лицензия на право образовательной деятельностью регистрационный № 7606 от 20.04.2015 г

Юридический адрес учреждения: 664477 Иркутская область,
Усольский район, р.п. Тайтурка,
ул. Пеньковского, 16
Телефон: 8 (39543) 94-2-70

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
4. Конституция РФ
5. СанПин РФ 2.4.1.3049-13
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г № 1155г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная

Вид образовательной организации: общеразвивающий

Режим работы учреждения - 7.00-19.00 ч (12-часовое пребывание детей) при пятидневной рабочей недели

Заведующий МДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»: Качко Наталья Николаевна, образование - высшее, педагогический стаж работы – 28 лет

Сведения о педагогических кадрах:

Старший воспитатель: Роднина Наталья Викторовна, образование высшее, педагогический стаж – 23 года

Создание условий для развития детей: В образовательном учреждении имеются следующие помещения для воспитания и развития:

Групповые помещения -11

Музыкальный зал – 1

Физкультурный зал – 1,

Кабинет заведующего-1,

Методический кабинет - 1

Логопедический - 1,

Медицинский кабинет-1,

Пищеблок -1,

Прачечная -1

Все помещения ДООУ оснащены, согласно требованиям СанПиН и следуют принципам построения предметно-развивающей среды.

На прилегающей территории детского сада размещены прогулочные участки для всех возрастных групп.

Основные направления деятельности

1. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
3. Медицинское обслуживание.
4. Методическая работа в ДООУ.
5. Организация работы с родителями.
6. Работа со школой и другими организациями.
7. Административно-хозяйственная работа.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

Тема работы детского сада
«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ»

Годовые задачи:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников через использование разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы.
2. Использование ТРИЗ технологии в познавательно – речевом развитии дошкольников.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Содержание плана работы

1.Работа с кадрами.

- инструктажи по охране труда;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- работа с молодыми специалистами;
- общественная деятельность сотрудников;

2.Организационно-педагогическая работа.

- контроль;
- педсоветы;
- консультации для воспитателей;
- семинары;
- взаимопосещение, открытые просмотры;
- изучение педагогического опыта работы;
- заседание медико-педагогического консилиума;
- психолого –педагогические беседы;
- смотри, конкурсы, выставки детского творчества;
- спортивные, музыкальные, театрализованные представления, праздники;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактическая, консультативная работа медицинского работника;
- работа с социумом (при снятии ограничений)
- экскурсии

3.Работа с родителями в дист.режиме, при снятии ограничений в очном

- родительские собрания;
- работа с трудными семьями;
- консультации, индивидуальные беседы;

- круглый стол;
- анкетирование;
- работа родительского комитета;
- акции;
- наглядная агитация;
- работа КЦ

4.Административно-хозяйственная работа

- материально-техническое обеспечение;
- контроль организации питания; ОБЖ детей и сотрудников
- оперативные совещания администрации;
- ремонт

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

**Режим дня для разных возрастных групп ДОУ,
с 12 часовым пребыванием детей.
(холодный период)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей; Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.25-8.30	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.50	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-09.50	9.00-10.20	9.00-10.50	9.00-11.10
Подготовка к прогулке	09.50-10.00	10.20-10.30	10.50-11.00	11.20-11.30
Прогулка	10.00-11.30	10.30-11.50	11.00-12.00	11.30-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.50-12.00	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду	11.45-11.50	12.00-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.50	12.35-12.55
Дневной сон	12.20-15.00	12.30.-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика пробуждения.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Непосредственная образовательная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.50-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Прогулка	15.55-16.50	16.00-16.50	16.00-17.00	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.00	16.50-17.00	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину	17.00-17.10	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40	17.20-17.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.30-18.00	17.30-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

**Режим дня для разных возрастных групп ДОУ,
с 12 часовым пребыванием детей.
(летне-оздоровительный период)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.25-8.30	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50	9.30-9.50	9.40-10.00	9.40-10.00
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.00- 11.40	10.00-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика пробуждения.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка	15.50-16.50	15.50-17.00	15.50-17.10	15.50-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.00	17.00-17.10	17.10-17.20	17.20-17.30
Подготовка к ужину	17.00-17.10	17.10-17.20	17.20-17.30	17.30-17.40
Ужин	17.10-17.30	17.20-17.40	17.30-17.50	17.40-18.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.30-17.40	17.40-17.50	17.50-18.00	18.00-18.10
Прогулка, уход домой	17.40-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н.

Расстановка педагогических кадров на 2020 – 2021 уч.год

Кол – во групп	Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя
1.	1 младшая группа (2-3 года)	Шапкина Л.М.; Фролова И.Б.
2.	1 младшая группа (2-3 года)	Овчинникова Н.А.; Климова А.М.
3.	2 младшая группа (3-4 года)	Колдунова С.С.; Зеленина М.Г.
4.	2 младшая группа (3-4 года)	Кравчук Д.Д.; Меньшикова Т.А.
5.	Средняя группа (3-4 года)	Жаркова Е.В.; Муртазина И.В.
6.	Средняя группа (3-4 года)	Волкова М.А.; Иванова А.В.
7.	Средняя группа (3-4 года)	Терещенко С.И.
8.	Старшая группа (5-6 лет)	Юшманова А.А.; Крылова С.А.
9.	Старшая группа (5-6 лет)	Петрова А.А.
10.	Подготовительная группа (6-7 лет)	Мясникова Н.А.; Павлова О.И.
11.	Подготовительная группа (6-7 лет)	Еремина Ю.Б.; Сидоренко К.А.
12.	Подготовительная группа (6-7 лет)	Сарапулова Т.И.; Слободчикова Л.А.
13.	Педагог - психолог	Белькович Е.Л.
14.	Муз.руководитель	Зяблицева В.С.
15.	Муз.руководитель	Уткина О.А.
16.	Логопед	Петрова Т.В.
17.	Инструктор по физо	Хомякова Е.А.
18.	Ст.воспитатель	Роднина Н.В.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Сентябрь
Установочный

Ноябрь

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы»

Февраль

«Использование методов технологии ТРИЗ познавательно – речевом развитии дошкольников»

Май

Итоговый

«Состояние работы ДОУ за прошедший учебный год»

СЕМИНАРЫ

Октябрь

Семинар-практикум

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Январь

Семинар – практикум

«Развитие познавательно – речевой активности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Педсовет №1 Установочный 1) Анализ реализации дистанционной работы в период COVID-19 (ст.воспитатель); 2) Утверждение годового плана работы на 2020– 2021 учебный год. 3) Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми период пандемии COVID-19 (заведующий); - Утверждение расписания НОД по основной программе (ст.воспитатель); - утверждение рабочих программ; - комплексно-тематическое планирование; 4. Отчет о подготовки групп к нов.уч.году (воспитатели) 5)согласование списка детей, нуждающихся в коррекционных занятиях (заведующий, ст.воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, педагог доп.об)	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Качко Н.Н. ст.восп. Роднина Н.В.
2.	Педсовет №2 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы» 1.Итоги тематического контроля «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». 2. Итоги смотра уголков по физическому развитию. 3.Адаптация детей младших групп, приобщение их к гигиене и самообслуживанию 4. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников во время НОД по физическому развитию 5.Роль режимных моментов в формировании здорового образа жизни 6.Анализ состояния здоровья детей, профилактика ОРЗ и закаливающие процедуры.	Ноябрь	Заведующий МБДОУ Качко Н.Н. ст.восп. Роднина Н.В.

3.	Педсовет №3 «Использование методов технологии ТРИЗ познавательно – речевом развитии дошкольников» Цель: Выявить эффективность работы педагогов по познавательно – речевому развитию с использованием технологии ТРИЗ 1.Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности с применением методов технологии ТРИЗ» 2. Анализ организации развивающей речевой среды в группах ДОУ. 3. Защита проектов	Февраль	<i>ст. воспит, воспитатели</i>
4.	Итоговый педсовет «Состояние работы ДОУ за прошедший учебный год» Цель: анализ итогов учебного года. Выявить и определить стратегические и развивающие проблемы, перспективы работы коллектива на следующий год. 1. О выполнении годовых задач учебного года. 2. О наших успехах - отчет воспитателей о проделанной работе за год (диагностика, карты.) 3. Анализ заболеваемости детей. 4.Физкультурно – оздоровительное - отчет 5. Музыкально-эстетическое и художественное воспитание - отчет. 6.Готовность детей к школе - отчет. 7. утверждение плана работы на летне - оздоровительный период.	Май	ст. воспит, воспитатели педагог-психолог ст.воспит

СЕМИНАРЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответс твенны е</i>
1.	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Организация ППРС в группах по ОО «Физическое развитие» и ее влияние на оздоровление и физическое развитие дошкольников. - Наполняемость физ.уголков в группах и оснащение физ. зала); - роль режимных моментов в формировании здорового образа жизни; - особенности организации и наполнение РППС в ясельной группе; - организация и проведение прогулок в ДОУ; - профилактика плоскостопия; - закаливающие процедуры в ДОУ.	Октябрь	Ст.восп., воспита тели групп, узкие спец.
2.	Семинар – практикум «Развитие познавательно – речевой активности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий» Форма проведения: Панорама методических находок и идей (мастер – классы) -Многофункциональные дидактические пособия, способствующие познавательно - речевому развитию дошкольников с элементами ТРИЗ технологии; -атрибуты к речевым играм, способствующие повышению качества образования, формированию одаренности, воспитывающие самостоятельность, инициативу, развитие творческих способностей.	Январь	Ст.восп., воспита тели групп, узкие спец.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

Контроль за педагогическим процессом

№	Вид контроля, содержание	Сроки	Ответ ст
1.	Тематический 1.1.Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок; 1.2. Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДОУ (открытые просмотры НОД по р.р. 1.3. Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики; 1.4.Физкультурные НОД и игры на воздухе; 1.5. Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников;	октябрь декабрь февраль февраль апрель	Завед Ст. восп
2.	Оперативный 2.1. Соблюдение режима дня; 2.2. Соблюдение санитарно – гигиенических требований к организации прогулки в осенний период; 2.3. Соблюдение формирования КГН при одевании и раздевании; 2.4. Смотр уголков по физ.развитию; 2.5. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по региональному компоненту; 2.6.Планирование и организация итоговых мероприятий; 2.7. Система работы с детьми в преддверии праздника; 2.8. Оборудование для сюжетно – ролевых игр; 2.9. Соблюдение санитарно – гигиенических требований к организации прогулки в зимний период; 2.10. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по ОО. «Художественно – эстетическое развитие» (материалы и оборудование к НОД);	в теч.года сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь февраль апрель	Ст. восп
3.	Предупредительный 3.1. Проверка качества оформления документации педагогов; 3.2.Проверка планов НОД; 3.3. Работа с родителями (утренний прием, консультации, стендовая информация, протоколы собрани	октябрь в теч.года в теч.года	Ст. восп
4.	Фронтальный «Готовность детей к обучению в школе»	Апрель	
5.	Итоговый Выявить конечные результаты работы коллектива ДОУ	Май	

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

<i>Период</i>	<i>Блок: тема, подтема</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
01.09 – 04.09	«Здравствуй, детский сад!» «Нас встречает детский сад» «День знаний»	Выставка любимых игрушек. Оформление газеты «Мои папа и мама – школьники» Тематическое развлечение «День знаний»
07.09 – 18.09	«Дети и дорога» «Транспорт и его виды» «ПДД»	Мини - музеи в группах по видам транспорта Игровое развлечение «Незнайка в городе» Развлечение «Красный, желтый, зеленый!» Выставка детского творчества
21.09 – 25.09	Мониторинг	
29.09 – 16.10	«Осенины» «Что нам осень принесла?» «Осень золотая»	Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов» Праздник осени «Осенний бал»
19.10 – 30.10	«Моя Россия» «Мой край родной» «Народная игрушка» «Моя Россия»	Оформление фотостенда «Тайтурка -моя малая Родина» Фольклорное игровое развлечение Создание мини- музея «Народные промыслы» Создание фотоальбома с родителями «Моя семья»
02.11 – 13.11	«Предметный мир» «Игрушки» «Посуда. Мебель. Одежда. Обувь» «Бытовые приборы»	Создание тематического мини- музея Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов». Викторина «Умники и умницы»

16.11 – 20.11	«Я в мире человек» «Я и моя семья»	Праздничная программа ко дню матери Фотогазета «Как мы играем дома»
23.11 - 27.11	«Основы финансовой грамотности» «Труд взрослых»	Сюжетно -ролевые игры с использованием понятий финансы, экономика.Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги» Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»
30.12 – 11.12	«Пришла зимушка - зима!» «Признаки зимы, животные зимой» «Птицы зимующие и перелетные» «Зима в произведениях искусства»	Конкурс чтецов «Вот она-Зима» Фотогазета «Покормите птиц зимой» Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»
14.12 – 31.12	«Новый год у ворот» «Традиции Нового года в России» «Новогодние традиции других стран» «Мастерская Деда Мороза»	Новогодний праздник <i>Мини - музей</i> Новогодней игрушки Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
11.01 – 15.01	«Зимние забавы и развлечения» «Прощание с елочкой» «Рождественские колядки» «Зимние забавы и виды спорта»	Праздник «Прощание с елочкой» Рождественские колядки. Зимняя спартакиада. Постройка снежного городка
18.01 – 29.01	«В мире животных» «Животные домашние и дикие, домашние птицы» «Животные и птицы жарких стран и Севера»	Изготовление альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран» Инсценировка сказки «Зимовка зверей» КВН «Знатоки животных»
01.02 – 12.02	«Мы идем в музей» «Веселые игрушки» «Виды музеев»	Мини- музей в группе Выставка детского творчества «Мы веселые матрешки» Посещение музея старины в п.Тайтурка
15.02 – 05.03	«День Защитника Отечества. Международный женский день»	Фотовыставка «Мой папа лучше всех», «Моя милая мамочка» Спортивно-музыкальное развлечение «Наши папы всех сильнее» Музыкально - игровой досуг с мамами. Праздничный концерт

09.03 – 19.03	«Моя любимая книга» «Книга - источник знаний» «Театральные сезоны»	Выставка книжек малышек. Показ кукольного театра «Теремок» КВН для детей и родителей с элементами драматизации «В гостях у сказки» по сказкам К. Чуковского Выставка детского творчества «По следам любимых сказок» Изготовление книжек малышек для детей младших групп.
22.03 - 02.04	«Агробизнес» «Фермерское хозяйство» «Огород на окне»	Сюжетно - ролевые игры «Фермерское хозяйство», игра «Цветочный магазин»
29.03 – 09.04	«Космическое путешествие» «Земля – наш общий дом» «Космос и человек»	Спортивное развлечение «Мы космонавты» Выставка детского творчества «Берегите Землю!» Конкурс чтецов
12.04 – 23.04	«Весна - красна» «Признаки весны, животные и птицы весной» «Народный календарь» «Весна в произведениях искусства» «Огород на окне»	Конкурс чтецов Выставка детского творчества
26.04 – 07.05	«День Победы» «Пусть всегда будет солнце!» ВОВ «Салют Победы!»	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы Посещение с родителями парада Победы в поселке. Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!»
10.05 – 14.05	Мониторинг	
17.05 – 31.05	«Скоро лето!» «Насекомые»	Выставка детских работ «Милые букашечки»

Организационно-педагогические мероприятия. Методическая работа с кадрами

Месяц	Организационно-педагогические мероприятия. Методическая работа с кадрами	Работа с детьми	Работа с родителями	Сотрудничество
А В Г У С Т - С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Установочный педсовет №1 «Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год» - Анализ реализации дистанционной работы в период COVID-19 (ст.воспитатель); -Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми период пандемии COVID-19 (заведующий); -Утверждение годового плана на 2020- 2021 уч. год; -Утверждение расписания НОД по основной программе (ст. воспитатель); - утверждение рабочих программ; - комплексно-тематическое планирование; - Отчет о подготовки групп к новому учебному году (воспитатели) - согласование списка детей кружковой деятельности, для занятий у узких специалистов, (заведующий, ст. воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, педагог доп.обр.); Аттестация педагогических работников. 2. Открытые просмотры: - Готовность групп к новому учебному году; -Оформление родительских уголков, разнообразие рубрик (воспитатели). 3. Консультация для педагогов: «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста» (по возрастам) (Хомякова Е.А.) Анкетирование родителей на начало учебного года. - Оформление диагностических карт; - проведения мониторинговых исследований уровня развития детей в подготовительной к школе группе: ст. воспитатель, педагог - психолог, воспитатели подготовительных групп. 4. Составление графика курсов повышения квалификации Выбор тем для самообразования 5. Оперативный контроль - санитарное состояние помещений групп; - организация жизни и здоровья: - анализ заболеваемости; -соблюдение санитарно – гигиенических требований к организации прогулки 6. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума (педагоги, специалисты, заведующий, ст. воспитатель)	1. День знаний в условиях COVID-19 (мероприятия в группах) 2.Педагогическая диагностика 2.1. Подготовка диагностических карт во всех возрастных группах (воспитатели) 2.2. Диагностика (педагог – психолог, логопед) 3. Организация выставки детских работ «Мой детский сад» (ответственные: педагог доп.обр, воспитатели всех возрастных групп) 4. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» (педагог доп.обр) Выбор тем по Проектной деятельности, мини – музеев в каждой возрастной группе на 2020- 2021 г.г.	1.Анкетирование родителей «Ваше мнение о дистанционной работе ДОУ в период COVID-19» (ст.воспитатель) 2. Консультации: «Адаптация детей к условиям ДОУ» педагог-психолог 3. Корректировка сведений о родителях (воспитатели групп) 4. Групповые родительские собрания в режиме дистанта Выбор родительского комитета «Давайте познакомимся – первый раз в детский сад « (группы раннего возраста) «Задачи воспитания и образования детей 4 го да жизни (младшие группы) Возрастные особенности детей 4-5 лет(средняя группа) Возрастные особенности детей 5-6 лет(старшие группы) «На пороге школы оказавшись...» (подгот. группы) 5.Оформление наглядных информационных стендов для родителей по вопросам ЗОЖ, профилактики COVID-19, возрастные особенности детей (воспитатели групп) 6. Изготовление открыток ко Дню дошкольного работника. (ответственные: педагог доп.обр.)	1. Утверждение плана работы по сотрудничеству с организациями п.Тайтурка

1. Семинар - практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

- Организация пространственной предметно-развивающей среды в группах по ОО «Физическое развитие» и ее влияние на оздоровление и физическое развитие дошкольников) (наполняемость уголков в группах и физ. зала)
- Роль режимных моментов в формировании здорового образа жизни
- Особенности организации и наполнение РППС в ясельной группе
- Организация и проведение прогулок в ДОУ
- Профилактика плоскостопия
- Закаливающие процедуры в ДОУ

2. Контроль**2.1. Оперативный контроль:**

- Охрана жизни и здоровья дошкольников;
- Соблюдение формирования КГН при одевании и раздевании
- Смотр уголков по физическому развитию

2.2 Предупредительный

- проверка качества оформления документации педагогов
- проверка планов НОД
- работа с родителями (утренний прием, консультации, стендовая информация)

2.3. Тематический контроль

«Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок» (ст. воспитатель).

3.Открытые просмотры:

«Осень в гости к нам пришла!» во всех возрастных группах.
Роль режимных моментов в формировании здорового образа жизни
НОД ОО «Физическое развитие» все возрастные группы

4. Готовимся к аттестации

Подготовка портфолио.

5. Активные формы взаимодействия педагогов с семьей.

- выпуск газет о пропаганде ЗОЖ;
- изготовление атрибутов для ежедневных физкультурных занятий;
- для профилактики плоскостопия.

1. Физкультурный досуг в группах «Осенний марафон».

2. Праздник

«Новой игрушки»

(воспитатели – младших групп)

- «Этикет для малышей»

(воспитатели средней группы),

- Викторина для воспитанников старшего дошкольного возраста «Что я знаю о правилах дорожного движения»

3. «Наши любимые бабушки и дедушки», изготовление открыток посвященного Дню пожилого человека. (педагог доп.образ)

4. Тематические занятия

«Здравствуй осень!»

(музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп)

5.Конкурс чтецов в группах

«Осень золотая»

(логопед)

6.Выставка совместных работ из природного материала «Осенние чудеса»

(ответственные: педагог доп.обр, воспитатели всех возрастных групп).

1. Привлечение родителей к участию в конкурсе чтецов «Осень золотая».

2.Выставка совместных работ из природного материала «Осенние чудеса»

(ответственные: педагог доп.обр воспитатели)

3. Фотоотчет « Осенины»

(ответственные: воспитатели).

4. Школа для родителей: «Первый раз в первый класс!»

(ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп, специалисты)

5. Привлечение родителей изготовление атрибутов для ежедневных физкультурных занятий, для профилактики плоскостопия.

1. Экскурсия детей

подготовительной группы на стадион школы (воспитатель).

2.Обновление уголка будущего первоклассника (воспитатель)

1. Контроль 1.1. <u>Оперативный контроль</u> - планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по региональному компоненту; - планирование и организация итоговых мероприятий 2. Педсовет № 2 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы» 1.Итоги тематического контроля «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». 2. Итоги смотра уголков по физическому развитию. 3.Адаптация детей младших групп, приобщение их к гигиене и самообслуживанию 4. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников во время НОД по физическому развитию 5. Роль режимных моментов в формировании здорового образа жизни. 6.Анализ состояния здоровья детей, профилактика ОРЗ и закаливающие процедуры 7.Анализ анкетирования родителей «О здоровье всерьез» (ст.воспитатель, мед.персонал). «Месячник по безопасности» - по отдельному плану	1. Досуги, развлечения в группах 1.1. «Котятa – шалунишки» (мл.группы) инструктор по физо. 1.2 Спортивный праздник «Друг всегда поможет» (средняя группа) инструктор по физо. 1.3.«День матери» — тематическое занятия, изготовление поделок для мам, выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки» (воспитатели, педагог доп.обр) 2. Участие в районном ? конкурсе по БДД «Дорожная азбука – 2020» (Мясникова Н.А..) 3. Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех мама!» (педагог доп.обр) 4. Анкетирования родителей «О здоровье всерьез» 5.Кукольное представление «В гостях у сказки» (муз.руководитель, воспитатели групп ран.развития) 6. Театрализованные представления во всех возрастных группах	1. Анкетирование «Участие родителей в образовательном процессе» (ст.воспитатель). 2.Консультация для родителей. «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» (педагог – психолог) 3.Выпуск семейных газет ко Дню матери. 4. Информация на сайте «Консультации специалистов»	1. Обзорная виртуальная экскурсия в библиотеку Знакомство с профессией – библиотекарь.
---	--	---	--

1.Тестирование педагогов

«Методика оценки уровня творческого потенциала личности»

2. Контроль

2.1. Оперативный контроль

- система работы с детьми в преддверии праздника;
- анализ навыков культурного поведения за столом;
- оборудование для сюжетно – ролевых игр.

2.2. Тематический контроль

«Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДООУ» с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по формированию связной речи у дошкольников.

(Планирование артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, лексических упражнения, словесных игр, направленные на расширение и активизацию словаря детей, индивид. работа по р.р, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. Картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

Наличие дидактических и настольно-печатных игр, картотек предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Наличие метод. литературы и пособий по речевому развитию воспитанников, диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всех компонентов речи.)

Открытые просмотры НОД по речевому развитию (все возрастные группы)

3. Новогодние праздники во всех возрастных группах.

4.Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка своими руками» (педагог доп.обр)

5. Выставка поделок, открыток «Мастерская Деда Мороза»(педагог доп.обр, воспитатели групп)

6. Физкультурные досуги (инстр.по физо)

«Скачет зайка без оглядки» (младшая группа)

«Зимушка зима» (средние группы)

«Зима для сильных, ловких, смелых» (старшие, подготов. группы)

1.Выставка новогодних открыток (поделок) «Зимушка-зима» (дети, воспитатели, родители)

2. Досуги, развлечения, праздники, утренники

«Здравствуй, праздник Новый год!» (новогодние утренники) воспитатели, музыкальный руководитель.

Участие в конкурсе

«Новогодняя игрушка своими руками»
(дети, воспитатели, родители, педагог доп.обр)

4.Выставка поделок, открыток «Мастерская Деда Мороза»
(педагог доп.обр)

5. Внутри групповой конкурс чтецов

« Стихотворение для Деда Мороза».

1.Совместное творчество по изготовлению костюмов и атрибутов к новогодним праздникам.

2. Участие в выставке

новогодних открыток «Зимушка-зима» (воспитатели, родители).

3.Групповые родительские собрания.

- Результаты адаптации.

- Воспитание детей 3 года жизни

(группы раннего возраста)

- «Чем занять ребенка дома» (с просмотром занятия) (средние группы)

- Развить любознательность (с просмотром занятия) (ст. группы)

- «Дошкольник готовится стать школьником» (с просмотром занятия) (подг. группы)

1. Выставка поделок, открыток «Мастерская Деда Мороза».

1. Контроль <u>Оперативный</u> - организация питания в группе; - охрана жизни и здоровья дошкольников 2. Неделя зимних игр «Зимние забавы» (инструктор по физо, воспитатели) 3. Семинар – практикум «Развитие познавательно – речевой активности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий» Форма проведения: Панорама методических находок и идей (мастер – классы) - Многофункциональные дидактические пособия, способствующие познавательно - речевому развитию дошкольников с элементами ТРИЗ технологии, авторские игры, разработанные педагогами ДООУ, созданные атрибуты к речевым играм, способствующие повышению качества образования, формированию одаренности, воспитывающие самостоятельность, инициативу, развитие творческих способностей). 4. Конкурс на лучший зимний участок.	1. Досуги, развлечения, праздники 1.1. «Неделя зимних игр и забав» (зимние каникулы) – воспитатели, инструктор по физо. 1.2. «Снежные создания» (конкурс построек из снега) или «Бусы для елки» (разноцветные замороженные льдинки) – воспитатели, педагог доп. образования. 1.3. «Зимние узоры» выставка детских рисунков (педагог доп.обр) 2. Праздник развлечения «Магазин игрушек» (группы раннего возраста)	1. Памятки в родительский уголок: - «Безопасность» - «Детский травматизм в зимнее время» 2. Консультация : «Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию речевой активности дошкольников» (учитель –логопед, педагог – психолог, воспитатели)	1. <i>Посещение занятий в подготовительной группе.</i>
---	--	--	---

	1.Консультация Использование средств музейной педагогики в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста 2. Контроль <i>2.1. Оперативный</i> - проведение прогулок; - организация совместной деятельности по воспитанию КГН <i>2.2. Тематический</i> - Развитие личности дошкольника в детском саду средствами музейной педагогики - Физкультурные НОД и игры на воздухе 3. Педсовет №3 «Использование ТРИЗ технологии в познавательно – речевом развитии дошкольников» Цель: Выявить эффективность работы педагогов по познавательно – речевому развитию с использованием технологии ТРИЗ 1. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности с применением методов технологии ТРИЗ» 2. Анализ организации развивающей речевой среды в группах ДОУ. 3. Защита проектов 4. Месячник по Патриотическому воспитанию Спортивное развлечение «Бравые ребята» (инструктор по физо, муз.рук, воспитатели) 5. Семейный спортивный праздник (при отмене ограничений) «Сто затей для 100 друзей»	1.Досуги, развлечения 1.1. Тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества — (воспитатели, музыкальный руководитель). 1.2. «Широкая масленица» взаимодействие с ДК (экскурсии) 2. Выставка детских поделок «Папочке подарочек» (педагог доп.обр) 3. Игра – развлечения «Праздник молока» (группа раннего возраста)	1. Помощь в подготовке и участие в театрализованном празднике «Масленица». 2. Изготовление буклетов «Жестокое обращение с детьми» (воспитатели групп) 3. Выставка детских поделок «Папочке подарочек» 4.Анкетирование «Наша спортивная семья» - воспитатели.	Экскурсия в школу (при отмене ограничений)
--	--	---	---	--

	1. Контроль <u>Оперативный контроль</u> - соблюдение режима дня; - санитарное состояние помещений группы. 2. Открытые просмотры Утренники к 8 Марта во всех возрастных группах (оценка эффективности, взаимодействие педагогов группы и музыкального руководителя, соответствие содержания утренника возрасту детей, теме и сезону) – ст.воспит, заведующий. 3.Отчёт воспитателей по самообразованию. 4. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума (педагоги, специалисты, заведующий, ст.воспит) 5. Выставка детских работ «Подарок маме» 6. Спортивный праздник «Как зима с весной встретились» 7.Познавательные досуги «Добрый друг – С.Я. Маршак (неделя детской книги)- младшие и средние группы - «Калейдоскоп сказок Маршака» (неделя детской книги) – стар. и подгот. группы)	1. Досуги, развлечения, праздники, утренники 2.1. «Праздник мам» (утренники, посвященные 8 Марта) – воспитатели, муз.руководитель 2. Конкурс чтецов «Мамочка милая» (во всех возрастных группах). 3. Изготовление открыток « Любимой маме» (воспитатели, педагог доп.обр) 4. Акция «Неделя финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста» - воспитатели старших и подготовительных групп. 5. Подготовка к участию в конкурсе «Танцующие капельки»- воспитатели, музыкальные руководители.	1.Совместная подготовка и участие в утренниках, посвященных «8 Марта» 2. Консультация: - «Как предупредить весенний авитаминоз» (медсестра) 3. Групповые родительские собрания (при отмене ограничений)	1.Подготовка индивидуальных карт развития детей подготовительных к школе групп (психолог, логопед, воспитатели) 2. Экскурсия в школьную библиотеку (воспитатели) (при отмене ограничений)
--	--	---	---	---

	1.Консультации «Роль дидактической игры в развитии дошкольника» 2.Контроль <u>2.1. Тематический контроль</u> «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников» <u>2.2. Оперативный контроль</u> - подготовка воспитателя к НОД; -материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 3.Проведение итоговой диагностики на конец учебного года Все воспитатели и специалисты 4. Анализ самообразования педагогов Отчет о проделанной работе. 5. Экологическая акция «Зеленый десант»	1.День Земли. Экологические квесты в старших и подготовительных к школе группах (воспитатели). 2.Выставка детских работ «Земля – наш дом Родной!» (педагог доп.обр) 4. Итоговая диагностика детей подготовительных к школе групп (воспитатели подготовительных групп) 5. Тематические дни 5.1. «День смеха» - воспитатели 5.2. «День космонавтики» - воспитатели. 6. Всемирный день здоровья 6.1 Физический досуг с Петрушкой (группы раннего возраста) инстр.по физо 6.2 .Физический досуг во всех возр. группах «Малые олимпийские игры» (воспитатели и инстр.по физо)	1. Проведение общего родительского собрания 2.Субботник (при отмене ограничений) 3. Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 4. Выставка совместных работ детей и родителей «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду» (педагог доп.обр. воспитатели,воспитатели) 5. Медико-профилактическая работа Индивидуальная работа с семьями воспитанников подготовительных групп по результатам углубленного медосмотра, диагностики психических процессов – медсестра.	1. Работа с поликлиникой по подготовке медицинских карт выпускников (медсестра) 2.День открытых дверей в школе 3.Собрание для родителей будущих первоклассников. (при отмене ограничений) (Заведующий, ст.воспитат,восп. подготовительных групп)
--	--	--	--	--

	1.Итоговый педсовет Тема: Состояние работы ДОУ за прошедший учебный год. Цель: анализ итогов учебного года. Выявить и определить стратегические и развивающие проблемы, перспективы работы коллектива на следующий год. Повестка дня: 1.О выполнении годовых задач учебного года. 2. О наших успехах - отчет воспитателей о проделанной работе за год (диагностика, карты.) 3. Анализ заболеваемости детей. 4.Физкультурно – оздоровительное - отчет 5. Музыкально-эстетическое и художественное воспитание - отчет. 6.Готовность детей к школе - отчет. 7. утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 2.Контроль - уровень проведения родительских собраний, протоколы; - Планирование воспитательно-образовательной работы (проверка документации); 3.Корректировка плана летне-оздоровительных мероприятий. 4. Консультация «Каким быть летнему отдыху в стенах детского сада?»	1. Педагогическая диагностика во всех возрастных группах (воспитатели) 2.Утренники 2.1. «До свиданья, детский сад!» воспитатели, музыкальные руководители. (при отмене ограничений) 3.Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»(педагог доп.обр) 4.Тематические занятия «Этот День Победы!» (муз.рук., воспитатели) 5.Конкурс чтецов «Стихи опаленные войной»	1. Анкетирование родителей «Мнение о работе ДОУ» 2. Групповые родительские собрания. 2. Заседание родительского комитета 2.1. Подготовка к организации летнего отдыха детей, ремонтным работам в группах и на территории. 3. Папка-передвижка 3.1. «Как организовать летний отдых детей» - воспитатели. 3.2. «Оздоровление детей летом» - воспитатели, медсестра. 3.3. «Закаливание. Советы специалистов» - медсестра.	1. Итоги работы за 2020/ 2021 уч. г. 2. Перспективное планирование работы на 2021/ 2022. уч. г. (методист).
--	---	--	--	---

Самообразование педагогов ДООУ 2020 -2021 уч. год

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчета	Срок
1. Шапкина Людмила Михайловна	«Обогащение социального опыта дошкольника в условиях детского сада и семьи»	Открытый показ	апрель
2. Сарапулова Татьяна Ивановна	«Круги Луллия как средство познавательного развития детей, в том числе детей с ОВЗ»	Выступление на семинаре	август
3. Слободчикова Лариса Анатольевна	«Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии»	Открытый показ	апрель
4. Зеленина Марина Григорьевна	«Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Аттестационные мероприятия	Ноябрь
5. Терещенко Светлана Ивановна	«Речевое развитие дошкольников»	Открытый показ	апрель
6. Кравчук Дарья Дмитриевна	«Развитие у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики средствами нетрадиционного рисования»	Открытый показ	апрель
7. Муртазина Ирина Васильевна	«Игра как средство коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста»	Аттестационные мероприятия	Ноябрь
8. Колдунова Светлана Сергеевна	«Квест-игра — современная игровая технология в ДООУ»	Мастер -класс	декабрь
9. Роднина Наталья Викторовна	«Инновационные формы и методы деятельности ст.воспитателя, как пути повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ»	Выступление на семинаре	февраль
10. Мясникова Надежда Александровна	«Познавательное развитие дошкольников в процессе экспериментирования»	Мастер - класс	ноябрь
11. Еремина Юлия Борисовна	«Развитие творческого воображения дошкольника при использовании нетрадиционных техник рисования»	Открытый показ	апрель
12. Волкова Мария Анатольевна	«Кукольный театр как средство речевого развития детей»	Открытый показ	апрель
13. Овчинникова Наталья Александровна	«Игровая деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	Аттестационные мероприятия	Ноябрь
14. Юшманова Алена Алексеевна	«Мультипликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Открытый показ	апрель
15. Крылова Светлана	«Эмоционально – личностное развитие детей	Открытый показ	апрель

Александровна	дошкольного возраста»		
16. Фролова Ирина Борисовна	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений»»	Аттестационные мероприятия	Ноябрь
17. Жаркова Елена Викторовна	«Познавательно – исследовательская деятельность младших дошкольников»	Аттестационные мероприятия	Ноябрь
18. Мурашкина Ольга Ивановна	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»	Открытый показ	апрель
19. Петрова Алена Анатольевна	«Мнемотехника – как средство словесно - логической памяти у дошкольников»	Открытый показ	апрель
20. Белькович Евгения Леонидовна	«Использование ИКТ технологий в работе педагога – психолога»	Открытый показ	апрель
21. Зяблицева Виктория Сергеевна	«Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры на детских музыкальных инструментах»	Открытый показ	апрель
22. Хомякова Елена Алексеевна	«Влияние физминуток и физкультурных пауз в работе с детьми дошкольного возраста на укрепление и сохранения их здоровья»	Выступление на педсовете	март
23. Сидоренко Кристина Алексеевна	«Куборо – моделирование в ДОУ»	Открытый показ	апрель
24. Иванова Алена Валерьевна	«Театрализованная деятельность дошкольника как средство речевого развития»	Открытый показ	апрель
25. Уткина Ольга Владимировна	«Речевое развитие дошкольников в процессе музыкально - театрализованной деятельности»	Открытый показ	апрель
26. Петрова Татьяна Владимировна	«Применение игровых технологий в речевом развитии дошкольников»	Аттестационные мероприятия	Ноябрь

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 19 «Брусничка»
_____ Качко Н. Н.

**График проведения аттестации
педагогических работников в 2020- 2021 году**

ФИО педагога	Подготовительная работа (ознакомление с документами, самоанализ, собеседование)	Аттестационные испытания (икт – тестирование)	Посещение мероприятий	Зседание аттестационной комиссии
1. Жаркова Е.В.	октябрь	1. Открытый показ НОД 2. Тематическое мероприятие 3. Кейс (решение ситуационных задач) 4. Презентация Портфолио	Октябрь ноябрь	декабрь
2. Зеленина М.Г.				
3. Фролова И.Б.				
4. Овчинникова Н.А.				
5. Муртазина И.В.				
6.Петрова Т.В.				

Председатель аттестационной комиссии: заведующий – Качко Н.Н.

Члены комиссии:

Роднина Н.В. – ст.воспитатель

Качко Н.Н. - заведующий

Хомякова Е.А. –председатель профсоюзного комитета

Сарапулова Т.И. - воспитатель

Белькович Е.Л. – педагог – психолог

**Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ
2020-2021 уч.год**

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим (адаптационный период) Занятия по подгруппам (младшие группы) Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна Дни здоровья
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Двигательная активность на прогулке Физкультура на улице Подвижные игры Физкультминутки на занятиях Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, забавы, игры Игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания в повседневной жизни	Утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года Облегчённая форма одежды Ходьба босиком в спальне до и после сна; Солнечные ванны (в летнее время) Дыхательная гимнастика Обширное умывание Игровой массаж
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов в обед и полдник Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	Диагностика уровня физического развития Мониторинг состояния здоровья

Работа с родителями**Просвещение родителей**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 19 «Брусничка»
_____ Качко Н. Н.

**План проведения физкультурных мероприятий
на 2020 -2021 учебный год**

<i>Дата</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Группа</i>
Сентябрь	Прогулка - поход	«На веселом стадионе все рекорды мы побьем!»	Подготов.
Октябрь	Физ. досуг	«Осень – время развлечений»	Ср.группы
	Физ. досуг	«Осенние старты – старты надежд»	Старшие группы
	Физ. досуг	«Праздник картошки» (совместный с родителями)	Подготов. группы
Ноябрь	Физ. досуг	«Разноцветные мячи»	2 мл.группы
	Физ. досуг	«Спортивная семья» (с участием родителей)	Средние группы
	Семейные старты	«Папа, мама, я -спортивная семья»	Старшие, подготовит.гр
Декабрь	Физ. досуг	«Встреча зимы»	Ср.группы
	Физ. досуг	«Зимняя спартакиада»	Старшая, подготовит.
Январь	Зимний спортивный праздник	«Зимушка – зима»	Старшие и подготовит. группы
Февраль	Физ. досуг	«Стану сильным я - как папа!»	Ср.группы
	Праздник	«День защитника Отечества»	Старшие, подготовит.
Март	Физ. досуг	«В ногу с мамой»	2 мл.гр, средние
	Семейный вечер здоровья	«Папы и дочки, мамы и сыночки»	Старшие. подготовит.
Апрель	День здоровья	«Смех здоровью помогает»	Ср.группы
	Физ. досуг	«Космическая эстафета»	Подготовит, старшие гр.
Май	Спортивно – музыкальный праздник	«Спасибо прадеду за синее небо!»	Средние, старшие подготовит.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

***План проведения праздников и музыкальных развлечений
на 2020- 2021 учебный год***

<i>Дата</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Группа</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Развлечение</i>	<i>«День знаний»</i>	<i>Все группы</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>«Осень в гости к нам пришла»</i>	<i>Младшие, средние</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>«Краски Осени»</i>	<i>Старшие, подготовительные</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Праздник</i>	<i>«День воспитателя»</i>	<i>Средние, старшие, подготовительные</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>«Вкусные дары осени»</i>	<i>Средние, старшие, подготовительные</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Развлечение</i>	<i>«День народного единства»</i>	<i>Средние, старшие, подготовительные</i>

	<i>Развлечение</i>	<i>«Мамины помощницы»</i>	<i>Младшие, средние</i>
	<i>Развлечение, конкурсная программа</i>	<i>«Мама- солнышко мое»</i>	<i>Старшие, подготовительные</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздник</i>	<i>«Чудеса на Новогоднем празднике»</i>	<i>Младшие</i>
		<i>«Здравствуй, Дедушка Мороз»</i>	<i>Средняя</i>
		<i>«Приключения в новогоднюю ночь»</i>	<i>Старшие, подготовительные</i>
<i>Январь</i>	<i>Рождественское колядование</i>	<i>« Новогодние колядки»</i>	<i>Старшая, подготовительная</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>« Прощание с елочкой»</i>	<i>младшая</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>«Зимушка- зима»</i>	<i>средняя</i>
<i>Февраль</i>	<i>Развлечение</i>	<i>«Масленица»</i>	<i>Все группы</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>« А ну- ка, папы»</i>	<i>Средние</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник</i>	<i>«День защитника Отечества»</i>	<i>Старшие, средние</i>
	<i>Праздник</i>	<i>«Очень маму я люблю»</i>	<i>Младшие</i>
		<i>«Вот какие наши мамы»</i>	<i>Средние</i>
		<i>«8 марта- день торжественный»</i>	<i>Старшие, подготовительные</i>
<i>Апрель</i>	<i>Развлечение</i>	<i>« В гости к нам пришла Весна»</i>	<i>Младшие</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>« Космические приключения»</i> <i>« Весна- красна»</i>	<i>Средние</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>« Путешествие по планетам»</i> <i>«Здравствуй, здравствуй красавица Весна»</i>	<i>Старшие, подготовительные</i>

<i>Май</i>	<i>Развлечение</i>	<i>«Игрушки в гостях у ребят»</i>	<i>Младшие</i>
	<i>Праздник</i>	<i>«День Победы»</i>	<i>Средние, старшие, подготовительные</i>
	<i>Праздник</i>	<i>«Выпускной бал»</i>	<i>Подготовительные</i>
<i>Июнь</i>	<i>Развлечение</i>	<i>«День защиты детей»</i>	<i>Все группы</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>«Лето- счастливая пора»</i>	<i>Все группы</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>« День Нептуна»</i>	<i>Все группы</i>

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 19 «Брусничка»
_____ Качко Н. Н.

Работа с детьми на 2020 – 2021 учебный год

№	Сроки, содержание	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
1.	Тематические мероприятия в группах «День знаний» (в условиях COVID-19)	Муз. Руководитель, воспитатели
2.	Оформление газеты «Мои папа и мама - школьники»	Воспитатели подготовительных групп
3.	Оформление выставки «Мои любимые игрушки»	Воспитатели младших групп
4.	Игровое развлечение «Незнайка в городе» для детей средних групп	Инструктор по физо
5.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» для детей старших и подготовительных групп	Инструктор по физо
6.	Оформление мини – музеев в группах по видам транспорта «Мы едем, едем, едем»	Воспитатели всех групп
<i>Октябрь</i>		
1.	Конкурс детско – родительских работ на лучшую поделку из овощей	Педагог

	«Чудо-овощ»	доп.обр.,воспитатели Ответственные воспитатели вторых младших групп
2.	Праздник осени «Осенний бал» (при снятии ограничений)	Муз. Руководители, воспитатели средних, старших, подготовительных групп
3.	Осенняя спартакиада	Инструктор по физо
<i>Ноябрь</i>		
1.	Оформление фотостенда «Тайгурка – моя малая родина»	Педагог доп.обр
2.	Выставка «Народные промыслы России»	Педагог доп.обр Воспитатели Ответственные воспитатели средних групп
3.	Экскурсии в библиотеку	Воспитатели старших, подготовительных групп.
3.	Создание фотоальбома с родителями «Моя семья»	Воспитатели всех групп
4.	Праздничная программа ко Дню матери	Муз. Руководители
5.	Конкурс чтецов «Все профессии важны, все профессии нужны»	Воспитанники старших, подготовительных групп.
<i>Декабрь</i>		
1.	Оформление фотогазеты «Покормите птиц»	Воспитатели всех групп
2.	«Мастерская деда Мороза» выставка детского творчества	Педагог доп.обр Воспитатели Ответственные воспитатели старших групп
3.	Оформление в группах мини - музеев новогодней игрушки	Воспитатели всех групп
4.	Новогодний праздник (при снятии ограничений)	Муз. Руководители
<i>Январь</i>		

1.	«Рождественские колядки»	Муз. Руководители, воспитатели старших и подготовительных групп
2.	Игровое развлечение «Прощание с елочкой»	Муз. Руководитель, воспитатели средних групп
3.	Инсценировка сказки	Воспитатели групп
4.	Зимняя спартакиада	Инструктор по физо
<i>Февраль</i>		
1.	Оформление выставки поделок и рисунков к 23 февраля и 8 Марта	Педагог доп.обр Воспитатели воспитатели 1 мл. гр.
2.	Спортивно – музыкальное развлечение «Наша Армия сильна!»	Инструктор по физо
3.	Экскурсия в музей старины п. Тайтурка	Воспитатели старших, подготовительных групп
<i>Март</i>		
1.	Праздничный концерт к Международному женскому дню	Муз. Руководители
2.	Музыкально – игровой досуг с мамами	Воспитатели младших групп
3.	КВН для детей с элементами драматизации «По страницам любимых сказок»	Воспитатели под. групп
4.	Выставка книжек – малышек, изготовленных родителями	Воспитатели младших групп
<i>Апрель</i>		
1.	Спортивное развлечение «Мы - космонавты»	Инструктор по физо
2.	Оформление выставки поделок «Пасхальные сувениры»	Педагог доп.обр Воспитатели всех групп
3.	Конкурс чтецов «Берегите землю»	
4.	Фестиваль «Байкальская звезда»	Муз. Руководители
5.	Конкурс «Танцующие капельки»	Муз. Руководители
6.	Смотр – конкурс «Огород на окне»	Воспитатели всех групп
<i>Май</i>		
1.	Районный фестиваль «Золотой ключик»	Муз. Руководители
2.	Оформление стенда – выставки «Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели всех групп Ответственные воспитатели

		подготовительных групп
3.	Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!»	
4.	Торжественное мероприятие, посвященное Великой Победе	Инструктор по физо, муз. руководители

Работа с родителями на 2020 – 2021 уч.год
(совместные мероприятия после снятия ограничений)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	в течение года	Воспитатели групп
2.Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	по мере необходимост и	старший воспитатель воспитатели
3. Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	по плану	муз. руководит., инструктор по ФИЗО, воспитатели
4. День открытых дверей	март	Заведующий,ст.воспит
5. Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление родителей с достижениями ребенка	в течение года	старший воспитатель специалисты

6. Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ.	по мере необходимост и	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели групп
Другие виды и формы работы с родителями воспитанников		
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	октябрь, май	ст. воспитатель, медсестра
2. Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ноябрь, май	старший воспитатель

Творческие конкурсы, выставки детско – родительского творчества

Тема	Срок	Ответственный
Осень Золотая (поделки из природных материалов)	октябрь	Педагог доп. образования, воспитатели
Народные промыслы России	ноябрь	
Сундучок Деда Мороза	декабрь	

Наша армия сильна	февраль
8 марта	март
Пасхальная ярмарка	апрель
Под небом голубым... (Ко Дню Победы)	май

Организация кружковой деятельности в ДОУ

Направление кружковой деятельности		возраст детей	ответственный
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1. «Радуга творчества»	Изобразительная деятельность	5-8	воспитатель Еремина Ю.Б.
<i>Физкультурно - оздоровительное</i>			
2. «Топтыжка» (профилактика плоскостопия)	Физкультурно-оздоровительное	4-8	ин.физ. Хомякова Е.А.
<i>Техническое</i>			
3. «Куборенок»	Говоро- конструирование	4-6	Воспитатель Сидоренко К.А.
4. Мульткадрик			
<i>Естественно – научное</i>			

5.«Юный исследователь»	Экспериментальное	5-7	Воспитатель Мясникова Н. А.
------------------------	-------------------	-----	-----------------------------

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

Комплексно – тематическое планирование

*образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год*

Блок: темы, период.	Цели и задачи	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------------------

«Здравствуй детский сад!» 1 сентября-день Знаний. (01.09.-04.09). <u>1.Нас встречает детский сад!.</u> -Мы теперь в (средней, старшей, подготовительной группе.) - профессии детского сада; - наша группа. <u>1.День знаний</u> -скоро в школу мы пойдем; - профессия-учитель.	<u>Младший возраст 2-4 года:</u> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и адаптировать их к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать простейшие навыки совместной игры, и КГН. Обучать игровым действиям.	Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», и т.д. Путешествие: «В гости к Мойдодыру» (санитарная комната), «Наши кровати» (спальня). -Беседа: «Какая наша группа», «Игрушки нашей группы», « Каждой игрушке свое место», «Мы дружные ребята». П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять» С/р игра: «Накормим куклу», «Чаепитие», «Построим Мишке дом». <u>ЧХЛ:</u> А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка»,«Солнышко», «Птичка», сказка «Два жадных медвежонка», Г. Бондуль «Подружка Маша».	<i>Выставка любимых игрушек.</i>
--	--	---	--

	<u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Развивать у детей интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	<u>Беседы:</u> «Мы пришли в среднюю группу», «Кто работает в детском саду», «Мои любимые игрушки», «Почему дети ходят в школу». <u>Чтение</u> художественной литературы по теме праздника; -знакомство профессиями детского сада через <u>дидактические игры и сюжетно-ролевые:</u> отгадывание загадок о игрушках, о профессиях детского сада. рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; слушание и исполнение песен о детском саде, -трафаретное рисование «Букет для первоклассника», -лепка «Колокольчик».	<i>Оформление папки-передвижки</i> «Мои папа и мама – школьники». <i>Выставка детского творчества</i> «Моя любимая игрушка».
	<u>Старший возраст 5-7 лет:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления о профессии: учитель, о школьных принадлежностях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.. Обогащать тематический словарь.	<u>Беседы:</u> «Мы пришли в старшую (подготовительную) группу», «День Знаний: знакомство с праздником», «Ребята, давайте жить дружно», «Что помогает детям учиться: школьные принадлежности», « Зачем нужно ходить в школу?» <u>Чтение:</u> Стихи «Скоро в школу» Токмакова И., «Кого принимают в школу?» Усачева А., «Я учусь писать слова» Яснов М., «В школу» Барто А, «Первоклассница»; Маршака «Первый день календаря». -знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; -разучивание стихов о детском саде, школе, первоклассниках; <u>Рассказывание</u> из опыта детей «Как мой	<i>Тематическое развлечение</i> «День знаний». <i>Выставка детского творчества</i> <i>Оформление газеты:</i> Мои папа и мама

		старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; Слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; Экскурсия в СОШ. Конструирование из бумаги «Закладка».	– школьники.
«Дети и дорога» (07.09-18.09) 1. Транспорт. -виды транспорта -дорожный транспорт. 2. ПДД	Младший возраст: 2-4 года Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой, с правилами дорожного движения. Задачи: формировать представления о назначении транспорта; о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте. Отметить характерные признаки дорожного транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.	Рассматривание предметных картин о транспорте; Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», К. Чолиев «Машины», Э. Мошковская «Отойдите! Я-машина» Д/И: «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» С/Р игра: «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка в автобусе» П/И: «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; Игра «Осторожно, дорога!» слушание: «Машина» Т. Попатенко пальчиковые игры: «Птички» Транспорт». Беседа «На чем люди ездят?»	Игровое развлечение: «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет и гудит»
	Средний возраст: 4-5 лет Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным и с профессиями людей работающими на этом транспорте (летчик, моряк, шофер). Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части дорожного транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Расширить представления о	Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; показ презентации «Виды дорожного транспорта», «Спецтранспорт». Беседы: «Для чего нужен транспорт?»; «Какой бывает транспорт?», «Службы спасения спешат на помощь», «Профессия: шофер». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Н/П игры: «Транспорт», «Кому, что нужно для работы», пазлы «Виды транспорта». П/И: Воробы и автомобиль», «машины и	Игровое развлечение «Незнайка в городе» Выставка детского творчества «Машины нашего поселка»

	правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре. Познакомить с дорожными знаками. Формировать представления о специальном транспорте, о профессии инспектора ГИБДД	пешеходы», «Цветные автомобили», «Самолеты». Чтение Рыжова Е. «Транспорт большого города», Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)», «Моряки». Наблюдения за транспортом; за проезжей частью дороги; загадывание загадок о транспорте Беседы о правилах дорожного движения, о светофоре; Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме.	
	Старший возраст: 5-7 лет Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре и дорожных знаках. Систематизировать знания о специальном транспорте и профессиях людей которым он необходим для работы. Продолжать знакомить с действиями инспектора ГАИ. Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Беседы:«Какой бывает транспорт? », «Машины на нашей улице», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения», «Хорошо-плохо». Индивидуальные беседы: «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад» Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка» Отгадывание загадок: о транспорте, о светофоре Экскурсия к дороге. Дидактические игры : Кто, чем управляет? », «Отгадай, что за машина? »,«Правильно, не правильно», «Узнай знак», «Четвертый лишний», Плавает, едит, летает». С/Р игра: «Шофёры», «Поездка на автобусе», «Автопарк», «Моряки». Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Чтение: рассказов из книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотворений И. Муравейко «Самосвал»,	<i>Изготовление макета дороги проезжей части.</i> <i>Развлечение</i> «Красный, желтый, зеленый!» <i>Выставка детского творчества</i>

		Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». Никитина Н. «Правила маленького пешехода». произведений о светофоре и дорожных знаках.	
Мониторинг (21.09-25.09.)			
«Осенины» (29.09-16.10.) <u>1. Что нам осень принесла:</u> -урожай на огороде, саду. -грибы, ягоды, -хлеб – всему голова. <u>2. Осень золотая:</u> -признаки осени, -растения ближайшего окружения, -осенний народный календарь, -осень в искусстве.	<u>Младший возраст 2-4 года:</u> Формировать представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно), первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах: узнавать по описанию, находить их на картинках, правильно называть. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	<u>Д/и:</u> «Когда это бывает», «Времена года», «Раз грибочек, два грибочек», «Что растет на огороде?», «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» <u>Психогимнастика:</u> «Листопад» <u>С/р игра:</u> «Путешествие в лес», «Семья: собираем урожай». <u>П/игры:</u> «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Пузырь», «У медведя во бору». <u>Чтение:</u> потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще», К. Бальмонт «Осень», А.Н. Толстой «Ёж», «Зайка, попляши», «Волк и козлята», «Рукавичка», р.н. сказка «Репка». <u>Пальчиковая игра:</u> «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки».	<i>Выставка поделок</i> «Чудеса с грядки» <i>Праздник осени</i>
	<u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Закрепить представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена. Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, о временах года их последовательности. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и	<u>Беседы:</u> «Что растет на огороде», «Осень в лесу: как животные готовятся к зиме», «Что у нас в лукошке?», «Деревья и кустарники осенью». Разучивание стихов <u>С/Р игры:</u> «Овощной магазин», «Семья: сюжет: сбор урожая» <u>Чтение</u> художественной литературы по теме;	Драматизация сказки <i>«Репка»</i> Праздник тематический:

	др.). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране растений и деревьев. Приучать к работе на огороде и в цветнике. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	<u>Д/И:</u> «Что где растет», «Отгадай по вкусу», «Мешочек-загадка», «Съедобный – несъедобный», «Вершки и корешки». <u>Продуктивная деятельность:</u> Лепка: «Овощное ассорти», «Грибы на полянке»; Аппликация: «Осенние листья», «Огурцы и помидоры в банке». Рисование: «Фрукты», «Осенний ковер», «Золотая осень» нетрадиционная техника рисования. Рассматривание муляжей овощей, фруктов, иллюстраций грибов, ягод. <u>Презентации:</u> «Осень золотая», «Как готовятся животные к зиме», «Грибы, ягоды». <u>Наблюдения</u> в природе, за трудом взрослых. <u>Экскурсия</u> по экологической тропе.	«Осенний бал» Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов»
	<u>Старший возраст-5-7 лет:</u> Систематизировать и обобщить знания детей о осенних изменениях в природе, о сборе урожая. Закрепить представления о сельскохозяйственных работах. Познакомить с процессом появления хлеба «от колоска до булки», и профессиями людей производящих хлеб. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть	<u>Беседы:</u> «Во саду ли в огороде!», «Сказки в которых герои овощи и фрукты», «Как мы ходили по ягоды или грибы» (из личного опыта детей), «Весна и осень на дню погод восемь» (народный календарь), «Хлеб-драгоценность им не сори!». «Осень в произведениях искусства». <u>ЧХЛ:</u> по теме недели. стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», К. Чолиева «Деревья спят», М. Волошина «Осенью»; К. Бальмонта «Осень», «За грибами», И. Бунина «Листопад». <u>Дидактические игры:</u> Ядовитые-съедобные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи листок», «Танграм», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист?», «С какой ветки детки».	Праздник тематический: «Осенний бал» Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов»

	отличительные особенности деревьев и кустарников. пользе леса в жизни человека и животных. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального, о людях творческих профессий).	Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «С какого дерева листочек», «Птицы и дождь», «Пчёлки и ласточки». Музыка – Слушание: песни «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди) ; «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). С/Р игра: – «Магазин овощи-фрукты», «Рынок», «Семья», «Путешествие в осенний лес». Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения в природе.	
Моя Россия. Мой край родной. (19.10-30.10.) 1. Мой край родной -Мой дом, поселок, - Мы живем в Сибири: достопримечательности края, природа, народы Прибайкалья, их культура и традиции. 2. Народная игрушка 3.Моя Россия: -Государственные символы, -народная культура и традиции, - многонациона-льная Россия.	Младший возраст: 2-4 года. Познакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Дать первичные представления о своем доме. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомство с устным народным творчеством- малыми фольклорными формами.	Беседы на темы: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мой дом», «Мои любимые игрушки». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Кто где живёт?», «Город -село», «Где ты живёшь?» Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (русский народный костюм). Пальчиковая гим-ка«Семья». Чтение: Потешка «Еду – еду к бабе, к деду», «Баиньки–баиньки, купим сыну валенки». Р.Н.С:«Маша и медведь», «Репка». С. Черный «Про Катюшу», К. Ушинский «Петушок с семьей». Русские народные п/игры: «Кот и мыши», «Курочка хохлатка», «Лохматый пес». Рассматривание народных игрушек: матрешка, дымковская.	Фольклорное игровое развлечение Создание фотоальбома с родителями «Моя семья»
	Средний возраст: 4-5 лет: Продолжать знакомить детей с родным посёлком, с культурными	Беседы: «Какие бывают праздники», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины», «Мой домашний	Фольклорные развлечение

	учреждениями, транспортом. Формировать начальные представления о родном крае, о своей стране. Познакомить детей с государственными символами- гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к малой Родине, своему дому и семье. Учить называть свой домашний адрес, знать свое полное имя.	адрес», «Тайтурка-моя малая Родина». «Мои друзья» <u>Дидактические игры</u> «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по другому», «Назови какой», «Подбери признак», «Четвертый лишний», « Найди флаг». Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад», «Дом, в котором я живу». <u>Чтение:</u> по теме – малые фольклорные формы, Р/н сказки и сказки народов России. рассматривание иллюстраций о родном поселке; крае. <u>Посещение музея</u> «Русская изба»; Рассматривание карты России, герба, флага, слушание гимна России. <u>Слушание:</u> «Русский наигрыш» <u>Пение:</u> « Моя Россия» муз.Строве, сл.Соловьевой«Наша Родина сильна»муз.Филиппенко.	Оформление фотостенда « Тайтурка-моя малая Родина» Создание мини музея «Народные промыслы»
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с элементарными сведениями об истории России Закрепить знания о государственных	<u>Беседы:</u> «Страна, в которой мы живём», «Мой посёлок», «Символы России», «Культура нашей страны», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?», «Народная игрушка». <u>Дидактические игры:</u>«Найди флаг России», "Узнай наш герб", «Чей костюм», «Мир профессии», " С какого дерева листок", "Когда это бывает". <u>Экскурсия</u> по улицам родного села; Экскурсия в краеведческий музей. Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Гуси – лебеди». <u>Заучивание стихов:</u> «Кремлевские звезды» С.Михалков;	Фольклорный праздник или развлечение. Создание макета «Жилища народов Прибайкалья» Выставка детского творчества

	символах России, познакомить с флагом и гербом Усольского района и поселка.	«Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родина» В.Семерин; Чтение произведений по теме. С. Михалков «Кремлёвские звёзды», А. Барто «Деревья в три объёма», Н. Злобин «Наша Родина», А.В. Жигулин «О Родине». чтение сказок народов Прибайкалья: Бурятских, русских, татарских. Рассказы воспитателя о культуре и традициях народов России, Сибири, Прибайкалья. Книжная выставка по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Прослушивание в записи русских народных песен и песен народов Прибайкалья. Слушание: в записи Гимна России. Муз. А. Александрова. «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова Игра на русских музыкальных инструментах. Разучивание и пение песни «Моя Россия» муз. Г. Струева.	«Мы живем в России»
Предметный мир (02.11-13.11.) 1.Посуда; 2. Одежда, обувь; 3.Мебель; 4.Бытовые приборы; 5.Игрушки.	Младший возраст:2-4 года Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, его назначение , сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», рассказ «Курочка» Е. Чарушина - игра с прищепками «Платье» Д/упражнение «Подбери туфли куклам» Рассматривание иллюстраций. дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; «Разная посуда» - сенсорное развитие «Собери пирамидку», «Расставь чашки трем медведям». - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка»,	Инсценировка сказки Сюжетно – ролевая игра «Кукла в детском саду»

		«Осенние листья» Игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» Игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; строительная игра «Стол и стул для матрешек»	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки). Знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.	<u>Беседы:</u> «Что такое рукотворный мир», «Нужные предметы», «Вещи нужно беречь», «Для чего нужна мебель, посуда, одежда». <u>Рассматривание иллюстраций</u> картинки с изображением разных предметов. Графические модели «Свойства бумаги», «Свойства ткани» и т.д. <u>ЧХЛ:</u> А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Украинская народная сказка «Рукавичка». «Почему у месяца нет платья» Б. Заходер «Портниха». <u>Дигры:</u> «Весёлый магазин» (знания о родовых понятиях, материалах, цвете, форме предмета). «Разложи правильно» (на классификацию предметов). «Найди свой домик» (группировка предметов). «Что изображено на картинке», «Что лишнее?» «Магазин одежды(посуды)». <u>Инсценировка стихотворения</u> в переводе С.Маршака «Перчатки». <u>Экспериментирование</u> с разными материалами.	<i>Создание тематического мини музея</i> Изготовление поделок детьми совместно с родителями <i>«Удивительные поделки из разных материалов».</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u>	<u>Беседы:</u> «Наши помощники», «Путешествие в	

	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, систематизировать знания о них. Закрепить умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами металла, ткани, стекла и бумаги. Учить находить и называть эти предметы в ближайшем окружении, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность.	прошлые» посуды, одежды, мебели, бытовой техники . « Техника на службе у человека: бытовые приборы», «Опасные вещи». <u>Дигры</u>: « Что лишнее?», «Каждой вещи свое место», «Что, из чего сделано», «Легкий - тяжелый», « Что перепутал художник», «Найди старинные и современные предметы». <u>Экспериментирование</u>: «Мягкий – твердый» (дерево – металл, «Тяжелый легкий», «Бумага и ткань», «Бумага и резина», «Дерево умеет плавать», «Какая она пластмасса», «Тонет – не тонет». <u>ЧХЛ</u>: С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть? А. Толстой «Три толстяка», Г. Гримм «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль». К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик», З. Александрова «Сарафанчик». Заучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи». <u>Рассматривание</u> тематических альбомов и энциклопедий. Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов». Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. <u>Экскурсии</u> по саду: на кухню, в прачечную. <u>Музыка</u>: игра на музыкальных инструментах. слушание П. И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», Н. Метловой «Платочек».	<i>Создание тематического мини музея</i> Викторина «Умники и умницы»
Я в мире человек. (социальный мир)	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела	<u>Беседы</u>: «Кто со мной рядом?» «Давайте жить дружно», «Моя семья», «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая	

(16.11-20.11) 1.Представления о себе, своей семье. 2. Мамы разные нужны, мамы всякие нужны. (тематический день).	человека, их назначении. Учить быть дружелюбными с другими детьми. Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме.	мама-золотая прямо». ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме. Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай,чьяодежда»,«Назови части тела»,«Назови свою маму», Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются» П/ игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе», «Наседка и цыплята», «Зайнйка, выйди в круг». <u>дыхательная гимнастика</u> «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; <u>Игры на развитие слухового восприятия</u> – «Кто позвал»; «Куклыпроснулись и одеваются» Рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки). Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (заботливые мамы, папы) Заучивание стихов и песенок о маме.	Фотогазета «Как мы играем дома»
	<u>Средний возраст: 4-5лет</u> Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	<u>Беседы:</u> «Моя семья», « Кем работают мои родители»,«Кем я буду, когда вырасту большой», « Мама милая моя». ЧХЛ: «А что у вас?» С. Михалков «Строители», «Шофер», Б. Заходер«Портниха»,С.Михалков	Праздничная программа к дню матери

	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, как самому близкому человеку.	«Дядя Стёпа - милиционер» «Доктор Айболит» К. Чуковский «Кошкин дом» С. Маршак. Д/игры: «Собери картинку», Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?», «Умные машины», «Хорошо - плохо». Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Игры драматизации по произведениям. Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи». Музыкальная игра «Если весело живется, делай так»	Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»
	Старший возраст: 5-7 лет Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	Беседы: «Что такое профессия?», «Кем работают наши родители», «Кем я хочу быть», «Кто работает в детском саду?», «Моя семья», «Вот такая мама-золотая прямо», «Лучше худой мир, чем добрая ссора». Ситуативные беседы. ЧХЛ: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я Сегель «Как я был мамой», Д.Габе «Моя семья», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» . В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры». Составление описательных рассказов по теме «Профессии», «Мамочка любимая моя». Д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Найди ошибку художника». Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Экскурсия детей к родителям на работу Рассматривание тематических альбомов.	Праздничная программа к дню матери Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»

		Презентации: «Мир профессий», «Мои эмоции». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Сова»	
Основы финансовой грамотности. (23.11 - 27.11) 1.Труд взрослых: знакомство с профессиями, с окружающими объектами.	Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседы: «Давайте жить дружно» «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо». ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме. Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай,чьяодежда»,«Назови части тела»,«Назови свою маму», Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются» Конструирование из крупной мозаики «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевая игра: «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»	
	Средний возраст: 4-5лет Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.	Беседа «Откуда пришли деньги?» Конструирование из мозаики «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевая игра: «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» Беседа «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) Дидактическая игра «Услуги и товары»	
	Старший возраст: 5-7лет Расширять представления детей о людях разных профессий (строители,	Беседа «Моя копилка» Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги» НОД по ОО «Познание (ФЭМП)» «Что такое	Развлечение «Путешествие на экономическую

	земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.	семейный бюджет? Планируем вместе» <u>Беседа</u> «Сколько нужно человеку?» (потребности человека) <u>Игровое занятие</u> «Школа гнома Эконома» (Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях) <u>Беседа</u> «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) <u>Дидактическая игра</u> «Услуги и товары» <u>Беседа</u> «Выбираем подарок другу»	<i>планету «Финансия»</i>
Пришла зимушка-зима! (30.11-11.12.) 1. Признаки зимы, животные зимой. 2. Птицы зимующие и перелетные. 3. Зима в произведениях искусства.	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать элементарные представлений о зиме, как времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Рассказать детям о жизни животных и птиц зимой. Познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, наблюдательность, воображение, мышление.	<u>Рассматривание картин:</u> «Зимние забавы», «Животные зимой в лесу», «Птицы у кормушки». Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - Наблюдение за зимними играми старших детей. <u>ЧХЛ:</u> русская народная потешка «Наша Маша маленька», <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок» <u>дыхательное упражнение</u> «Сдуваем снежинки», «хлопушка». <u>П/ игры:</u> «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Попади в коробку». <u>Беседы:</u> «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки». <u>Д/ игры:</u> «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» - сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом». Опыты и эксперименты со снегом.	Фотогазета: «Как я зимушку люблю!»

	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представление детей о природе зимой – признаки зимы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой. Познакомить с понятием «зимующие» и «перелетные» птицы, об условиях необходимых для жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах (подкармливать их зимой). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом (расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают).	<u>Беседы:</u> «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой» <u>Пальчиковые игры:</u> «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки». <u>Просмотр презентаций:</u> «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой». Исследователь-ская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом. <u>Беседы – рассуждения:</u> «Пришел мороз – береги ухо и нос», <u>ЧХЛ:</u> В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке». Русские народные сказки: «Заяц-хвоста», «Два мороза». <u>Рассматривание и рассказывание</u> по картинам: «Река замёрзла», «Зима». Рассматривание иллюстраций с птицами. (у кормушки), перелетные и зимующие. <u>Прослушивание ауди записи сказок</u> «Морозко», «Снегурочка», песен «Санки», «Снежинка». <u>Разучивание стихотворений:</u> «Зима» Сурикова, Воронько «Снег»	Конкурс чтецов «Вот она-Зима» Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима» Фотогазета «Покормите птиц зимой»
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания о зиме, как времени года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	<u>Беседы:</u> «Признаки зимы», «Зимние месяцы: современные и старинные названия», «Деревья зимой», « Животные зимой», «Мороз не велик, а стоять не велит», «Осторожно гололед!», «Зимующие и перелетные птицы».	Конкурс чтецов «Вот она-Зима»

	сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Систематизировать знания о перелетных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период	ЧХЛ: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», Н. Сладков «Суд над декабрем», стихи А. Пушкина, С. Есенина, Е. Трутневой о зиме. Слушание и исполнение песен, разучивание танцев. Г. Снегирёв «Про птиц» В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» Д/игры: «Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает»; «Придумай предложение» и тд. Экскурсия в школьный парк, по улице. <u>Опыты и эксперименты со льдом и снегом.</u> Наблюдения на прогулке за погодой, снегом, льдом. Театрализованные игры: «Лисичка сестричка и серый волк», «Снежный колобок». П/игры: «Два Мороза», «Пингвины», «Снежный городок». Проектная деятельность: «Зимушка-зима», «Берегите птиц!»	Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима» Фотогазета «Покормите птиц зимой»
Новый год у ворот! (14.12-31.12) 1. Традиции Нового года в России. 2. Новогодние традиции других стран. 3. Мастерская Деда Мороза.	Младший возраст: 2-4 года Приобщать к праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Разучивание песен: «В лесу родилась ёлочка», «Дед Мороз» «Вот такая ёлочка». Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Передай перчатку», «Наряди куклу на праздник». Чтение худ. лит-ры: Е. Ильина «Наша елка», «Рукавичка» р/н сказка. С/Р игра: «Кукла Таня идет на праздник», «Семья: праздник Н.Г.». П/игры: «У медведя во бору», «Колпачок», «Звонкий мяч», «Снежинки- белые пушинки» Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы,	Новогодний праздник

		атрибуты, украшения, подарки).	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в России.	<u>Беседы:</u> «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках», «Новый год у ворот», «Опасные огоньки», «Родина Деда Мороза и Снегурочки». <u>ЧХЛ:</u> Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», стихов: С. Маршак «Елка», «Декабрь» Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка», Е. Серова «Новогоднее приключение». <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Дед Мороз и лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали», «Новогодняя сказка». Разучивание стихов к утреннику. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Снежок», «Новый год», «Елка», «Дед мороз». <u>П/ игры:</u> «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», спортивная игра «Хоккей». Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинку».	<i>Новогодний праздник</i> Выставка детского творчества <i>«Мастерская Деда Мороза»</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Развивать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание	<u>Беседы:</u> «Сказочные персонажи Нового года» Дед Мороз и Снегурочка», «История праздника», «Безопасный праздник», «Как встречают Новый год в моей семье». <u>ЧХЛ:</u> Н. Некрасов «Снежок», Р/Н сказка «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Зимовье», М. Зощенко «Елка», Прокофьев «стая снегирей на ветках». <u>П/ игры:</u> «Снежинки-пушинки», «Мороз – красный нос», «Полярная сова и евражки».	<i>Новогодний Праздник.</i> Мини- музей <i>Новогодней игрушки</i> Выставка детского

	активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах и России.	<u>отгадывание и составление загадок</u> <u>разучивание стихов:</u> <u>Д/игры:</u> «Чудесный мешочек», «Составь узор», «Собери целое», « так бывает или нет», «Найди пару» <u>Театрализованная игра:</u> «Новый год в лесу.» <u>Презентации:</u> «В гости к Деду Морозу», «Традиции Праздника в других странах». Изготовление елочных игрушек, для оформления группы и сада. Оформление группы к Новому году; слушание и исполнение песен, разучивание танцев. <u>Беседы:</u> «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».	творчества «Мастерская Деда Мороза».
Зимние забавы и развлечения. (11.01-15.01) 1.Прощание с елочкой. 2. Рождественские колядки. 3. Зимние забавы и виды спорта.	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Цель: Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Задачи: Формировать представление детей о зимних забавах и развлечениях, о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. развивать двигательные умения и навыки.	<u>Беседы и свободное общение:</u> «Как вы встречали Новый год?» «Как мы можем помочь птицам зимой?», «Какое у нас сейчас время года?», «Одежда людей зимой», «Зимние игры и забавы» <u>Д/игры:</u> «Собери снеговика», «Чудесный мешочек»; «Это зима», «Найди снежинке пару»,«Доскажи словечко». Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «У нас гости», «Прощание с елочкой до следующего года», «Собираемся на прогулку», «Оденем куклу на прогулку». <u>П/игры:</u>«Прокати снежок», «Зайка беленький сидит», «Кружатся снежинки-снежинки-балеринки»,	Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Праздник «Прощание с елочкой»

		«Передай рукавичку Деда Мороза» Конструирование: «Снеговик»; ЧХЛ: В. Бианки «Лес зимой», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», Г. К. Андерсен «Снеговик», Сказка о маленькой елочке», «А уже зима» С. Г. Козлов.	
	Средний возраст: 4-5 лет Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Формировать у детей двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья. Посредством зимних развлечений, забав, игр приобщить к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.	Беседы: «Зимние забавы», «Что такое Рождественские колядки», «Предметы необходимые для зимних развлечений». Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фотографий детей по теме. Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе» Постройки из снега: «Снежная баба», «Снежная крепость». ЧХЛ: А. Борисов «Ездовая собака», И. Гурина «Снеговик». Чтение РНС «Рукавичка», «Снегурочка». стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Дидактическая речевая игра «Кто, что делает». Разучивание стихотворения «Маша варежку одела». Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой» Слушание: «Голубые санки» муз. М. Иорданского. Пение: «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. Музыкально-дидактическая игра: «Ты меня слышишь?» музыка: слушанье песни «Шёл по лесу Дед мороз». Хороводные игры» . П/игры: «Зимние забавы» «Мороз» Эксперименты с водой:	Праздник <i>«Прощание с елочкой»</i> <i>Постройка снежного городка</i>

		«Что будет с водой, если вынести ее на мороз? », «Почему снежинка на ладони тает?».	
	Старший возраст: 5-7 лет Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Систематизировать знания о зимних видах спорта и зимних забавах. Приобщить ребенка к истокам православной культуры. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественских Святков, Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки).	Беседы: «Что такое Рождество», «Каляда, каляда-открывай ворота», «Мои любимые уличные игры зимой», «Зимние виды спорта», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках». ЧХЛ: С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Н. Носов «На горке», «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», стихотворений о Рождестве и Коляде: Л. Медведев «В сочельник», Н. Хвостов «Сочельник в лесу». Заучивание калядок, закличек. «Приходила Коляда» «Сею, вею, посеваю» «Ай, спасибо тому», "Коза пришла" Д/игры: «Назови зимний вид спорта», Настольные игры «Сложи картинку», «Лото». Слушание: П.И Чайковский отрывок из балета «Щелкунчик». П/игры: «Зимние забавы», «Мороз», «Снежная баба», «Зима пришла». Игры со снегом на улице. Беседы по картинам русских художников: Н. Пимоненко «Святочное гадание» К. Брюллов «гадающая Светлана» А. Кившенко «Колядки».	Рождественские колядки. <i>Зимняя спартакиада.</i>
В мире животных. (18.01-29.01). _____ 1. Животные домашние и дикие,	Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними	Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Кто в лесу живет», «Мой домашний питомец». Пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки», «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» .	Оформление фотоальбома «Мои верные друзья»

домашние птицы. 2. Животные и птицы жарких стран и Севера.	животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).	<u>Д/игры (упражнения):</u> «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». «Чей домик», «Большие и маленькие», «Чьи детки?», « Кто что ест?» <u>Сенсорная игра:</u> «Кто в домике живёт?» <u>Чтение:</u> Е. Чарушин «Курочка», «Корова», « Медвежонок», потешки: «Курочка-рябущечка», «Дай молочка Буренушка». С. Маршак «Детки в клетке». Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами», «лиса с лисятами». <u>П/ игры:</u> «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка и цыплятки».	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представления о домашних животных и птицах, об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). рассказать о зависимости домашних животных от человека. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Закрепить представления о диких животных средней полосы России (медведь, лиса, белка, еж и др.) Рассказывать об охране диких животных. Познакомить с «Красной книгой».	<u>Беседы:</u> «Как вести себя с животными», «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец», «Кто в лесу живет». <u>ЧХЛ:</u> М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы о животных»; Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке», р.н сказки о животных <u>Д/игры:</u> «Кто, где живет» «Помоги найти маму» «Кого нет?» «Назови ласково» «Чей хвост? Чья морда?» «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее». <u>П/ игры:</u> «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Совушка», «Котята и щенята», <u>С/Р игры:</u> «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Путешествие в лес». Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные». Рассматривание альбома «Домашние	Изготовление книжек-малышек о диких и домашних животных. <i>Инсценировка сказки о животных</i>

		животные» и «Дикие животные» и составление описательных рассказов с опорой на схему.	
	Старший возраст: 5-7 лет Расширять представления о многообразии животного мира. Систематизировать знания о диких и домашних животных, их повадках, зависимости домашних животных от человека. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, с животными, проживающими в этих условиях. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать животный мир. Продолжить знакомство детей с «Красной книгой».	Беседы: «Животные и птицы холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Наших лесов»; «Жарких стран»; «Красная книга животных». ЧХЛ: Г. Скребицкий «Заботливая мамаша», В. Зотов «Заяц-русак» Р. Киплинг «Как верблюд получил свой горб», «Почему у слоненка длинный хобот» С. Маршак «Белые медведи», Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Знакомство со сказками: «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки, Л. Толстой «Лев и собачка». Чтение энциклопедии про животных. Д/игры: «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные». Проблемно-игровые ситуации: «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?». С/Р игры: «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны», «Путешествие в Антарктиду». Рисование животных по схемам Построение детьми «Живой пирамиды». Составление совместных рассказов Поделка из бросового материала. Конструирование из геометрических фигур «Животные».	Инсценировка сказки «Зимовка зверей» Изготовление альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран» КВН «Знатоки животных»
2. Театральные сезоны: (01.02-12.02) - театр - как вид	Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о театре, познакомить с кукольным театром.	П/И с сюжетом: «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Чтение русских народных сказок, потешек,	Показ кукольного театра «Теремок»

искусства, -виды театров, -театральные профессии и атрибутика	Развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению Научить выражать эмоции через движения и мимику. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.	загадок о героях сказок. <u>Прослушивание</u> звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заяц, лиса и петух»; <u>Имитационные упражнения</u> «Изобрази героя сказки», «Покажи, как ходит мишка, лисичка...» <u>Показ театра:</u> настольного театра: «Курочка Ряба» пальчиковый театр: «Теремок», «Колобок», «Кошкин дом».	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок. Познакомить с разными видами кукольного театра: пальчиковый, теневой. Би-ба-бо . Познакомить с профессией актер, актриса. Развивать артистические способности детей через театрализованную игру.	<u>Беседы:</u> Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». <u>Д/И:</u> «Измени голос», «Собери сказку», «Из какой сказки персонаж», «Угадай и скажи о ком я говорю». <u>ЧХЛ:</u> Барто А. «В театре» 3. Берестов В. «В кукольном театре» (цикл стихотворений); Маршак С. «В театре для детей». <u>П/И:</u> "Передай позу", "Что мы делали, не скажем". <u>Работа с пиктограммами:</u> «Настроение», «Покажи эмоцию». Настольный театр: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка». Показ пальчикового театра по р.н. сказкам. <u>Инсценировка стихотворений</u> С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Л. Корчагина «Ёж»; Театральный этюд «Игра «Детки в клетке» по стихам С. Маршака».	<i>Игра драматизация</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Воспитывать навыки театральной	<u>Беседы:</u> «Что такое театр», « Виды театра», «Как вести себя в театре», «Знакомство со	<i>Показ</i>

	культуры, Продолжать приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок; рассказать о театре, театральных профессиях (актер, режиссер, гример, костюмер и т.д.) Продолжать знакомить с с разными видами театра: кукольный, драматический, музыкальный, театр зверей. Побуждать детей инсценировать, драматизировать, обыгрывать роли, использовать различные виды театра. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.	зданием театра», «Театральные профессии». С/Р игра: «Мы идем в театр», «Театральное представление». Просмотр и слушание: фрагментов балета «Спящая красавица», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка». Игры драматизации по знакомым произведениям. ЧХЛ С. Я. Маршак «В театре», М. Барик «Кукольный театр». Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе» (глава «В театре»), Дурова Н. «Театр зверей дедушки Дурова» Заучивание ст-я В. Берестова «После спектакля» Д/И: «Моё настроение», «Театр настроения», «Согласованные действия», «Кому, что нужно?». Инсценировка стихотворения С.Я. Маршака «Багаж», сказки В. Сутеева «Под грибом». Мимические этюды у зеркала «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх». Экспериментальные игры: «Как появляется тень?», «Предметы и их тени», «Чудесные превращения тени», «Тень от прозрачных и непрозрачных предметов», «Почему перемещается тень». Показ теневого театра.	<i>Театрализованно го представления</i>
День защитника Отечества. Международный женский день.	Младший возраст: 2-4 года Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	Беседы: «Мой папа самый сильный», «Как зовут моего папу, брата, дедушку», «Скоро мамин праздник!», «Почему, я люблю свою маму». Рассматривание иллюстраций:	Сюжетно-ролевая игра «Папины помощники»

(15.02- 05.03) <u>1.Защитники Родины (Отчизны)</u> -военные профессии, -военная техника, - история армии от былинных богатырей до наших дней. <u>2.Мой папа лучше всех</u> - профессии наших пап, - мы играем вместе с папой.	защитниками). Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Познакомить детей с государственным праздником – «8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные). Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы.	« Папин день»,«Мамин праздник». <u>Д/ игры:</u> «Самолёты», «Кто что делает?» «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Чей малыш?». Рассматривание иллюстраций военной техники. <u>ЧХЛ:</u> А. Барто «Самолет», «Кораблик»,«Барабан», «Поезд» Я.Тайца, Е. Благининой « Посидим в тишине», А. Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчик – мальчик», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; <u>П/ игры:</u> «Поезд», «Пузырь», «Через ручеек», Разучивание стихов и песен.	<i>Музыкально-игровой досуг с мамами</i>
<u>3.Женский день -8 Марта.</u> - Вот такая мама-золотая прямо! - Машины помощники. - Мы с бабушкой моею лучшие друзья.	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Продолжать знакомить детей в доступной форме с государственными праздниками. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями и военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	<u>Беседы:</u> «Кто такие защитники Отечества», «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать», «Расскажи о своем папе», «Как вы помогаете маме и бабушке?», «как мы помогаем маме (бабушке?)». <u>ЧХЛ:</u>О. Емельянова «Самолетик», А. Ошнурова «В нашей армии», С. Афониной «23 февраля – красный день календаря!», <u>Чтение стихотворений:</u> Е. Благининой «Вот какая мама!»; Л. Николаенко «Доброта»; В. Берестова «Праздник мам»; Е. Григорьевой «Бабушка». <u>Заучивание стихотворения</u> С. Маршака «Февраль». <u>П/ игры:</u> «Пузырь», «Кот на крыше», «Пилоты и парашютисты», «Самолеты», «Пробеги тихо» «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка- сова». <u>Слушание</u> «Военный марш» Ф. Шуберта.	Фотовыставка <i>«Мой папа лучше всех</i> <i>Музыкально-игровой досуг с мамами</i>

		Пение «Мы солдаты» (муз.Г. Ларионовой). Упражнения: «Чему учит мама своих малышей?», «Поможем маме» (собрать бусины с коврика), «Поможем бабушке (сортировка фасоли и гороха по емкостям). Разучивание стихов, песен по теме.	
	Старший возраст: 5-7 лет Систематизировать и обобщить знания детей о государственных праздниках. Продолжать расширять представления о Российской армии: о военных профессиях, технике, о родах войск. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Беседы: «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», Д/игры: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Мамины помощники», «Профессии», «Женские профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо». С/Р игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Семья» Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога». ЧХЛ: Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне» Рассказ Ю. Ковалёва «На границе», Ю. Яковлева «Мама» «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Мамин день» Г. Виеру, «А что у вас?» С. Михалкова, «Мамины руки» Б. Емельянова, «Бабушка, ты тоже маленькой была?» А. Плещеева, «Айога». Речевые игры: «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь предложение», «Объясни пословицы», «Назови ласково».	Спортивно-музыкальное развлечение «Наши папы всех сильней» Праздничный концерт
Моя любимая книга.	Младший возраст: 2-4 года	Дидактические и настольные игры:	

(09.03.-19.03) <u>1. Книга- источник знаний.</u> -Мои любимые сказки (книги), - откуда пришла книга (история создания), - авторские произведения (сказки, рассказы, стихи).	Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение книгам.	«Назови сказку», «Спектакль игрушек», «Угадай, кто я», «Коробочки с секретом», «Узнай голоса». <u>Беседа</u> с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны.», «Берегите книжку». <u>ЧХЛ</u>:сказки р.н, стихи А. Барто, Сказки К. Чуковского. <u>Оформление уголка</u> «Книжкин дом». <u>Дидактические игры и упражнения:</u> - «Веселый- грустный», «Покажи настроение», «Помоги развеселить», «Собери сказку», «Расскажем сказку вместе». <u>Подвижные игры с сюжетом:</u> «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.	Выставка книжек малышей.
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.	<u>Беседы:</u> «Для чего нужна книга?»; - о правилах обращения с книгой; «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится?», «Где живут книги», «Правила поведения в библиотеке». <u>ЧХЛ:</u> сказки, рассказы, стихотворения по теме. <u>Конкурсы:</u> «Угадай героя сказки», «Чей предмет?», «Угадай, чему учат сказки». <u>П/игры:</u> «Ловишки», «Замри» «Дети и волк», «Пузырь», «Сбей булаву», «Найди себе пару», «Через ручеек». <u>Игры:</u> «Книжкина больница». <u>Д/игры:</u> «Подбери по форме», «Кто что делает?», «Подбери пару», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто позвал», «Опиши, я отгадаю». <u>С/Р игра:</u> «Идём в театр», «Библиотека»,	КВН для детей и родителей с элементами драматизации <i>«В гостях у сказки»</i> <i>по сказкам К. Чуковского»</i> Выставка детского творчества

		«Книжный магазин». <u>Настольная игра-ходилка</u> «Путешествие по сказкам» Рассматривание коллекции бумаги Опыты с бумагой и картоном.	<i>«По следам любимых сказок»</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Приобщать детей к художественной литературе, развивать интерес к театру, книге; развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Учить оценивать героев литературных произведений, размышлять и высказывать свое мнение. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.	<u>Беседы:</u> «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», «Где живут книги», «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». «Театральные профессии». <u>Презентации:</u> «Откуда берутся книги», «Виды театров», «Путешествие в прошлое книги». Создание и рассматривание коллекции книг (свитки, книга Древнего человека, волшебная книга, книжка – малышка, звучащая книга и др) <u>СР игра:</u> «Библиотека», «Книжный магазин». <u>Д/ игра:</u> «Найди книжку по описанию», «Чья книга», «Кому что нужно для работы», Дидактические игры на классификацию, сравнение. <u>Исследовательская дея-сть:</u> Рассматривание коллекции бумаги. Опыты с бумагой и картоном «Какая бумага необходима для книги». Беседа «Умные книжки» (обзор энциклопедий) Рассматривания иллюстраций к детским книгам (Чарушина, Васнецова и др.), Решение проблемных ситуаций «Книга жалуется». Игры драматизации по знакомым произведениям.	Выставка детского творчества <i>«По следам любимых сказок»</i> «Путешествие по сказкам», драматизация. Изготовление книжек малышек для детей младших групп.
Агробизнес» «Фермерское хозяйство»	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о	<u>Беседы:</u> «Что растет в огороде?»	

	<u>Старший возраст:</u> Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление профессии агронома. Воспитывать уважительное отношение к работникам сельскохозяйственного труда. Расширять знания о роли экологических факторов в жизни с/х растений как части экологической системы. Продолжить формировать навыки посадки семян в почву.	<u>Беседы:</u> о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба. <u>ЧХЛ</u> Е.Пермяк «Кто мелит муку?», укр.народная сказка «Колосок» <u>Разучивание загадок о хлебе</u> <u>Слушание</u> А. Вивальди «Весна». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука на зелень; - Определение семян на всхожесть. <u>Игра - драматизация «Колосок»</u> <u>Д/игры</u> «С/х Продуктовый рынок» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Цветочный магазин». <u>Проектная деятельность:</u> «Вырос в поле колосок, как же хлебом стать он смог?»	<i>Выставка детского творчества</i>
Космическое путешествие. (29.03-09.04) 1.«Земля -наш общий дом»: - мы жители планеты Земля, - страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом 2. «Космос и человек». - планеты солнечной системы, -покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли.	<u>Младший возраст:2-4 года</u> Формировать элементарные знания о взаимосвязях в природе; дать представление о планете Земля, как общем доме для всех живых организмов, в том числе и для человека; воспитывать заботливое отношение к Земле путём целенаправленного общения с окружающим миром Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать представление о том, что лес – это сообщество растений и животных.	<u>Беседа:</u>«Мы — друзья природы», «Наша планета – Земля!», «Берегите, люди, Землю», «Кто живёт на планете Земля?». <u>Рассматривание картин</u> «Лес», «Луг», «Река». <u>ЧХЛ:</u>Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К Ушинский « Утренние лучи»,М.Пришвин «Разговор деревьев», В.Орлов «Ты скажи мне, реченька». <u>Прослушивание</u> музыкального произведения Ю. Слонова «Лесные картинки». <u>Д/игры:</u> «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики», «Кто что ест и как кричит?». <u>Игровая ситуация:</u> «Расскажи кукле Кате, как вести себя в лесу». Наблюдение на прогулке за землей. <u>Ситуация общения:</u> «Что бы ты сделал, если	Космическое путешествие. (29.03-09.04) 1.«Земля -наш общий дом»: - мы жители планеты Земля, - страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом 2. «Космос и человек». - планеты солнечной

		бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» П/ игры: «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»,	системы, -покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Закрепить представления о том, что Земля-это планета. Познакомить с глобусом и картой. Познакомить детей с праздником «День космонавтики», героями космоса, с первым космонавтом Юрием Гагариным. Формировать представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта). Сформировать познавательные-исследовательские способности детей. Поддерживать естественный интерес детей к объектам живой и не живой природы.	<u>Беседы:</u> «Наш дом-планета Земля», «Почему нужно беречь природу?», «Первый в космосе», «Солнце – это жизнь». <u>Дидактические игры:</u> «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет», «Планеты, стройся!», «Назови лишнее», «Планеты солнечной системы». <u>Рассматривание иллюстраций</u> и альбомов о космосе, природе Земли. Общение «Мы - друзья природы». <u>Презентации:</u> «Какие бывают леса», «Берегите природу», «Планеты солнечной системы», «космическая азбука». Просмотр мультфильмов о космосе. <u>С/Р игры:</u> «Путешествие в лес», «Космические приключения». <u>Настольно-печатные игры</u> «Солнечная система». <u>П/игры:</u> «Невесомость», «Солнечный лучик», «Солнышко и дождик». <u>ЧХЛ:</u> «Краденое Солнце», «У Солнышка в гостях», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили», отрывок из В. Сеницына «Первый космонавт». Чтение стихотворений о космосе. <u>Экспериментирование:</u> Солнечное затмение (свечение фонариком). Отражение света (солнечные зайчики).	Спортивное развлечение <i>«Мы космонавты»</i> Выставка детского творчества <i>«Берегите Землю!»</i>

		Вращение Земли (глобус).	
	<u>Старший возраст:</u> Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;	<u>Беседы:</u> «Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», «Старинные названия весенних месяцев». <u>ЧХЛ:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа». <u>Разучивание стихотворения</u> «Травка зеленеет» Плещеев. <u>Слушание</u> П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна». <u>Рассматривание картин</u> о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>Игры:</u> «Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно». <u>Дигры:</u> «Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», «Четвертый лишний», «Кто где живет?». <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Весеннее путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»	<i>Конкурс чтецов</i> <i>Выставка детского творчества</i> <i>Тематический праздник</i>
Весна-красна. _____ (12.04- 23.04)	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	<u>Беседы:</u> «Пришла весна», рассматривание иллюстраций), «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Птицы прилетели», «Звери весной», «Как	<i>Тематический праздник</i>

	представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Кто где живет?», «Кто больше назовет действий». <u>Музыкальные игры:</u> «Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята» <u>Театрализованные игры:</u> «Веселый хоровод» <u>Экспериментирование:</u> «Лед – вода», «Нагревание – охлаждение», «Веточка в вазе». <u>Рассматривание репродукции</u> картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка». <u>П/ игры:</u> «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка». <u>Слушание:</u> П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»; <u>Подпевание:</u> украинская народная песня «Веснянка».	<i>Тематический праздник</i>
	<u>Старший возраст:</u> Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение,	<u>Беседы:</u> «Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», «Старинные названия весенних месяцев». <u>ЧХЛ:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа». <u>Разучивание стихотворения</u> «Травка зеленеет» Плещеев. <u>Слушание</u> П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна». <u>Рассматривание картин</u> о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». <u>Исследовательская деятельность:</u>	<i>Конкурс чтецов</i> <i>Выставка детского творчества</i> <i>Тематический</i>

	коммуникативные навыки;	- посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. Игры: «Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно». Игры: «Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Сюжетно-ролевая игра: «Весеннее путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»	<i>праздник</i>
День Победы! (26.04.-07.05) 1. Пусть всегда –будет солнце (детям о мире, доброте). - что такое мир, -почему худой мир лучше доброй ссоры. 2. ВОВ -краткая история войны (адаптированная к возрасту) - дети войны, - защитники Родины в ВОВ: ветераны и погибшие войны. 3. Салют Победы	Младший возраст: 2-4 года Формирование систему нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста, представление детям возможности проявлять социальную активность в обществе. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом, правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки.	Беседы: «Что такое дружба?», «Почему нужно быть добрым?», «Драться или договариваться», «Праздник Победы». Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому», "Дружные пальчики" Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса». Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». Игры: «Добрые и вежливые слова», «Угадай мое настроение», «Хорошо - плохо», «Зеркало» Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок». Разучивание танца «Поссорились – помирились». Игры: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Дружные ребята». Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. ЧХЛ: С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке», В. Сутеев «Три котенка», «Мешок яблок», «Яблоко», р.н. сказки и потешки о	Игровой досуг «Дружные ребята» Посещение с родителями парада Победы в поселке.

		добrote и дружбе.	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Познакомить детей с праздником-День Победы. Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Развивать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину.	Знакомство с праздником-рассказ воспитателя. <u>Беседы:</u> «Почему война называется ВОВ», «Защитники Отечества», «Дети на войне», «Что такое дружба», «Почему лучше быть добрым, чем злым». <u>ЧХЛ:</u> Л. А. Кассиля «Твои защитники», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», Т. Лаврова «Праздник Победы»; Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик». <u>Слушание песен:</u> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>С/Р игры:</u> «Моряки», «Летчики», «Пограничники». <u>Д/ игры:</u> «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Аты-баты- шли солдаты», «Бойцы-молодцы». <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа». Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!»
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Углублять и систематизировать знания дошкольников о празднике. Развить потребность приобретения новых знаний и представлений о Дне Победы в Великой отечественной войне.	<u>Беседы:</u> «Великая Отечественная война», "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", «Юные герои войны, «как ты понимаешь выражение: худой мир лучше доброй ссоры?»». <u>Чтение стихотворений:</u> "День Победы" Т. Белозеров, "Что за праздник Н. Иванова. <u>Проза:</u> Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой», С. Погореловский «Имя», Н. Внуков " Старая гильза", "Главное	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!»

	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	войско» Л. Кассиль, "Рассказы о Великой Отечественной войне" С. Алексеев. Рассматривание альбомов "Города- герои», «Военная техника», « ВОВ глазами художников». П/ игры: " Разведчики", " Переправа", " Снайпер", «Самолеты», «Кто быстрее доставит пакет?». С/Р игры: «Радисты», «Пограничники»; «Моряки» и т.д.Слушание песен: "Наша Родина сильна", " Вставай страна огромная", «Священная война», «День Победы». Д/игры: «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?», «Найди лишнее». Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.	Конкурс рисунков <i>«Пусть всегда будет солнце»</i>
--	---	--	--

Мониторинг 12.05-15.05.

Скоро лето! (10.05-14.05) 1.Цветущая весна 2. Насекомые. 3. Игры и эксперименты с водой, песком.	Младший возраст: 2-4 года Знакомить с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится). Формировать исследовательский и	Беседы: « Что цветет?», «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; «Берегись насекомых». Д/игры: «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» П/ игра: "Поймай комара", «Бабочки и цветы», Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик». Рассматривание изображений насекомых. прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что	Выставка детских работ <i>«Милые букашечки».</i>
--	--	--	---

	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	больше?» <u>С/Р игры:</u> «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню». <u>ЧХЛ:</u> К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище». <u>Игры с водой и песком:</u> Сухой – закапывание предметов в песок. Строительство пирамидок. Рисуем палочками на песке. Пересыпание песка из ладошки в ладошку.	
	<u>Средний возраст: 2-4 года</u> Продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Дать представление, что цветут плодоносящие деревья. Обогащать знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Формировать у детей элементарные представления о строении насекомых, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	<u>Беседы:</u> «Деревья цветут-урожай принесут», «Безопасность в природе» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми) «Каких насекомых ты знаешь?» «Какую пользу приносят людям пчелы?», <u>Д/ игры:</u> «Лото», «Божьи коровки», «Паучок», «Подбери рифму», «Что изменилось?», «Насекомые». <u>Слушание и разучивание</u> песенок «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца. <u>П/ игры:</u> «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Бабочки и ласточки». <u>ЧХЛ:</u> Ян Бжехва «Муравей», «Комар», В. Нестеренко «Паучок», Н. Нищева «На ромашке – две букашки». Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей». <u>Прослушивание аудиозаписи</u> Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов». <u>Просмотр мультфильмов</u> «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом». <u>Опыты и игры с водой и песком:</u>	Выставка детских работ <i>«Милые букашечки».</i> <i>Песочная игротека</i>

		Пересыпание с мельницы. Сырой – печем печенье. Закапывание, раскапывание игрушки в песке. Строительство дорожки, горки. Оставь свой след на песке. Укладывание дорожек из камушков на песке.	
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания о цветущих весной растениях. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек- (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков -(божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании с водой и песком. учить детей делать выводы на основе экспериментов воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	<u>Беседы:</u> «Мир насекомых», «Какую пользу приносят насекомые», «Опасные насекомые», «Для чего нужен песок?», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». <u>ЧХЛ:</u>В. Зотов из книги «Лесная мозаика, В.Степанова «Стрекоза», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключения муравьишки»,В. Песков «Лечебница под сосной», Г. Скребицкий «Счастливый жучок». <u>Д/ игры:</u> «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», «Плодоносит или нет». <u>П/ игры:</u> «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), Стрекозы, бабочки, пчёлы», «Горячо – холодно». <u>Игры- драматизации:</u> по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,К. Чуковский «Муха Цокотуха». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Насекомые», «Пчела». Чтение загадок, стихов, игр о песке. Альбомы, иллюстрации на темы «Песок в природе», «Использование песка человеком»; Игры и манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук). <u>Экспериментирование:</u> опыты с песком; -рассматривание песка через лупу; -рассматривание макета пустыни и её обитателей; -Свойства мокрого песка -Волшебный материал	Досуг «В песочной стране» Изготовление макета «Жизнь пустыни»

		-Где вода? -Ветер -Песочные часы Замок из песка Строительство из «жидкого песка» -чтение и обсуждение книг и энциклопедий о песке, пустынях и их обитателях; <u>Развивающих игры:</u> «Да-нет», «Дорожка», «Попробуй, угадай», «Пройди по дорожке», «Найди цифру». Психогимнастика:«Загораем на песке».	
--	--	---	--

ПЛАН
мероприятий по пожарной безопасности
в МДОБУ «Детский сад № 19» на 2020-2021 уч. год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками	В течение года	Зав. ДОУ
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зав. ДОУ Зам. зав. по АХЧ
3	Консультации: • Основы пожарной безопасности • Эвакуация детей из загоревшегося здания • Средства пожаротушения • Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Зам. зав. по АХЧ Пожарный инспектор Ст.воспит.
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы: • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Подвижные игры: • Пожарные на учениях • Юный пожарный • Самый ловкий	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель

3	Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелее пожарные • Пожарная часть • Город	В течение года	Воспитатели Музыкальные руководители
4	Художественная литература: • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» • Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
5	Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
6	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Зам. рук. Воспитатели
7	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Зав. ДОУ Воспитатели
8	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Зам. рук. Ст. медсестра Воспитатели

9	Тематический досуг: • «Добрый и злой огонь» • «Как мы боремся с огнем»	Январь	Музыкальные руководители
10	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Воспитатели
11	Экскурсии и целевые прогулки: • В пожарную часть • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники	Течение года	Воспитатели ст. и под. групп
<i>Работа с родителями</i>			
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	В течение года	Зам. зав. по АХЧ
3	Консультации: • Безопасное поведение • Внимание: эти предметы таят опасность! • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Первая помощь при ожоге	В течение года	Воспитатели Медсестра
4	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Декабрь Январь	Воспитатели
5	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	Апрель Май	Зам. зав. по АХЧ Воспитатели медсестра

Курсовая подготовка педагогов МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка» за 2020 год				
Ф.И.О. педагога	Название КПК	Место проведения	Итог работы	Время проведения
Все педагоги ДОУ	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов	Академия Госаттестации, г. Саратов	удостоверение	апрель, 2020
Все педагоги ДОУ	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций», 8 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	сертификат	май, 2020
Жаркова Елена Викторовна	КПК «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду», 108 часов	ООО «Инфоурок » г. Смоленск	удостоверение	ноябрь, 2020
Зеленина Марина Григорьевна	КПК «Организация и содержание коррекционно – педагогической работы для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ООО «Инфоурок » г. Смоленск	удостоверение	ноябрь, 2020
Зяблицева Виктория Сергеевна	КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок » г. Смоленск	удостоверение	ноябрь, 2020
Качко Наталья Николаевна	КПК «ООП в ДОО для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ИДО ФГБОУ ВО « ИГУ»	удостоверение	ноябрь, 2020

Мясникова Надежда Александровна	КПК «Применение метода экспериментирования в дошкольном образовании», 108 часов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	удостоверение	июнь, 2020
Овчинникова Наталья Александровна	КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	ООО «Инфоурок » г. Смоленск	удостоверение	ноябрь, 2020
	КПК «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения учебной деятельности», 72 часа	ООО «Инфоурок » г. Смоленск	удостоверение	ноябрь, 2020
Роднина Наталья Викторовна	КПК «Менеджмент в дошкольной образовательной организации», 144 часа	ООО «Инфоурок » г. Смоленск	удостоверение	февраль, 2020
	КПК «ООП в ДОО для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ИДО ФГБОУ ВО « ИГУ»	удостоверение	ноябрь, 2020
Сарапулова Татьяна Ивановна	КПК «ООП в ДОО для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ИДО ФГБОУ ВО « ИГУ»	удостоверение	ноябрь, 2020
Слободчикова Лариса Анатольевна	КПК «ООП в ДОО для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ИДО ФГБОУ ВО « ИГУ»	удостоверение	ноябрь, 2020
Терещенко Светлана Ивановна	КПК «Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», 144 часа	АНО «Академия дополнительного образования», г.Курган	удостоверение	октябрь, 2020
Фролова Ирина Борисовна	КПК «ООП в ДОО для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ИДО ФГБОУ ВО «ИГУ»	удостоверение	ноябрь, 2020

Шапкина Людмила Михайловна	КПК «ООП в ДОО для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ИДО ФГБОУ ВО «ИГУ»	удостоверение	ноябрь, 2020
Юшманова Алена Алексеевна	КПК «Обучение дошкольников мультипликации»	ООО «Издательство «Учитель», г.Волгоград	удостоверение	август 2020

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка» 2020-2021 уч.год

<i>Название кружка</i>	<i>Направление</i>	<i>возраст детей</i>	<i>Расписание</i>	<i>Руководитель</i>
1. «Радуга творчества»	Художественно-эстетическое	5- 8	вторник 15.20 кабинет доп.образования	воспитатель Еремина Ю.Б.
2. «Топтыжка»	Физкультурно-оздоровительное	4- 8	понедельник 10.15 физкультурный зал	инструктор по физической культуре Хомякова Е.А.
3. «Куборенок»	Познавательное	4 - 6	среда 15.20 кабинет психолога	воспитатель Сидоренко К.А.
4. «Веселый оркестр»	Художественно эстетическое	5-8	среда 15.30 музыкальный зал	муз.рук. Зяблицева В.С.
5. «Почемучка»	Экспериментирование	5-7	четверг 15.10 помещение группы «Звездочки»	воспитатель Мясникова Н.А.
6. «Мульткадрик»	Познавательное	5-7	пятница 15.10 помещение группы «Капелька»	воспитатель Юшманова А.А педагог – психолог Белькович Е.Л.
7. «Театральные ступеньки»	Художественно - эстетическое	5-7	вторник 15.30 музыкальный зал	музыкальный руководитель Уткина О.В.
8. «Сказочный цвет»	Речевое развитие	5-7	вторник 15.30 помещение группы «Теремок»	воспитатель Петрова А.А.
9. «Азбука творчества»	Художественно эстетическое	5- 8	понедельник 15.20 четверг 15.20 кабинет доп.образования	педагог доп.образования Мурашкина О.И.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ
МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»
на 2020– 2021 учебный год

ГРУППЫ	№	ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
		время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие
Подготовительная «Звездочки»	1.	09.00. 09.30.	Познавательное развитие (Социальный мир/ предметный мир)	09.00. 09.30	Познавательное развитие (математика)	9.00- 9.30	Познавательное развитие (Региональный компонент)	09.00 09.30	Познавательное развитие (математика/ конструирование)	09.00. 09.30	Речевое развитие. Художественная литература.
	2.	10.40. 11.10	Физкультура	10.20 10.50	Музыка	09.45 10.15	Развитие речи	10.20 10.50	Музыка	09.40 10.10	Физкультура
				10.55 11.25	Физкультура на улице						
	3.			15.20 15.50	Художественное творчество (рисование)	15.20- 15.50	Художественное творчество (лепка/аппликация)	15.20- 15.50	Художественное творчество (рисование)		
Подготовительная «Буратино»	1.	09.00 09.30	Музыка	09.00 09.30	Познавательное развитие (математика/ конструирование)	09.00- 09.30	Музыка	09.00- 09.30	Физкультура	9.00 9.30	Познавательное развитие (Региональный компонент)
	2.	09.40 10.10	Познавательное развитие (Социальный мир/ предметный мир)	09.40. 10.10	Речевое развитие. Художественная литература.	09.45 10.15	Развитие речи	9.40- 10.10	Познавательное развитие (математика)	9.40- 10.10	Художественное творчество (рисование)
	3.			10.40- 11.10	Физкультура					11.00- 11.30	Физкультура на улице
	4.	15.20 15.50	Художественное творчество (рисование)			15.20 15.50	Художественное творчество (аппл/лепка)				

ГРУППЫ	№	ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
		время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие
Подготови тельная «Радуга»	1.	09.00 09.30	Познавательное развитие (Социальный мир/природный мир)	09.00.- 09.30.	Познавательное развитие (математика)	09.00- 09.30	Развитие речи	09.00 09.30	Познавательное развитие (математика/ конструирование)	09.45- 10.15	Речевое развитие. Художественная литература.
	2.	09.45 10.15	Художественное творчество (рисование)	09.35. 10.05	Музыка	09.45 10.15	Познавательное развитие (Региональный компонент)	9.35 10.05	Музыка	10.25- 10.55	Физкультура
								11.05 11.35	Физкультура на улице		
	3.	16.20 16.50	Физкультура	15.20- 15.50	Художественное творчество (аппликация/ лепка)	15.15 15.45	Художественное творчество (рисование)			15.40- 16.10	Художественное творчество (рисование)
Старшая «Капельки	1.	09.00 09.25	Познавательное развитие (Социальный мир/ Предметный мир)	09.00- 09.25	Познавательное развитие (математика/ конструирование)	09.00 09.25	Развитие речи	09.00- 09.25	Речевое развитие. Художественная литература	09.00 09.25	Физкультура
	2.	10.30 10.55	Музыка			10.20 10.50	Музыка	10.25- 10.50	Физкультура	10.25- 10.50	Художественное творчество (рисование)
				11.05- 11.30	Физкультура на улице						
	3.	15.20- 15.45	Художественное творчество (рисование)	15.20- 15.45	Художественное творчество (аппл/лепка)			15.20- 15.45-	Познавательное развитие (Региональный компонент)		

ГРУППЫ	№	ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
		время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие
Старшая «Теремок»	1	09.00 09.25	Познавательное развитие (Социальный мир/мир природы)	09.00- 09.25	Познавательное развитие (математика)	09.00 09.25	Развитие речи	09.00 09.25	Познавательное развитие (Региональный компонент)	09.00- 09.25	Развитие речи Художественная литература
	2	09.45- 10.10	Музыка	10.00- 10.25	Физкультура	09.45 10.10	Музыка	09.40 10.05	Художественное творчество (рисование)	09.35 10.00	Художественное творчество (рисование)
								11.00 11.30.	Физкультура на улице		
	4.	15.45 16.10	Физкультура			15.20 15.45	Художественное творчество (аппл/лепка)				
Средняя «Ромашка»	1.	09.00 09.20	Познавательное развитие (Социальный мир/мир природы)	09.00- 09.20	Музыка	09.00- 09.20.	Художественное творчество (рисование)	09.00.- 09.20	Речевое развитие	09.00- 09.20	Познавательное развитие (математика/ конструирование)
	2.	09.35 09.55	Физкультура	09.40 10.00	Художественное творчество (аппл/лепка)	09.35. 09.55	Физкультура	09.40- 10.00			
								10.55- 11.20	Физкультура на улице		
	3.									15.10- 15.30	Музыка
Средняя «Грибок»	1.	09.000 9.20	Познавательное развитие (Социальный мир/ Мир природы)	09.00- 09.20	Познавательное развитие (математика/ конструирование)	09.00- 09.20	Физкультура	09.00- 09.20	Музыка	09.00 09.20	Художественное творчество (рисование)

ГРУППЫ	№	ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
		время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие
	2.	09.45. 10.05	Художественное творчество (аппл/лепка)	09.30- 09.50	Физкультура			09.30- 09.50	Развитие речи	10.55 11.20	Физкультура на улице
	3.									15.45. 16.05	Музыка
Средняя «Солнышко»	1.	09.00. 09.20	Физкультура	09.00. 09.20.	Познавательное развитие (математика)	09.00. 09.20	Речевое развитие	09.00- 09.20.	Художественное творчество (аппл/лепка)	09.00- 09.20.	Музыка
	2.	09.30. 09.50	Познавательное развитие (Социальный мир/ Мир природы)			10.40 11.00	Физкультура	11.15. 11.35	Физкультура на улице	09.00 09.15.	Художественное творчество (рисование)
	3			15.20- 15.40	Музыка						
2 младшая «Ягодки»	1.	09.00 09.15	Развитие речи	09.00 09.15	Познавательное развитие (Мир природы)	09.00. 09.15	Художественное творчество (рисование)	09.00. 0 9.15	Познавательное развитие (математика)	09.00- 09.15	Художественное творчество (лепка/аппликация)
	2.	10.10 10.25	Физкультура	10.40.- 10.55	Физкультура на улице	10.10 10.25	Физкультура			09.35 09.50	Музыка
	3.							15.20 15.35	Музыка		
2 младшая «Гномики»	1.	09.00 09.15	Развитие речи	09.00. 09.15.	Физкультура	09.00 09.15	Познавательное развитие (математика)	09.00 09.15.	Художественное творчество (лепка/аппликация)	09.00 09.15	Познавательное развитие (Мир природы)
	2.			09.25 09.40.	Художественное творчество (рисование)			09.45. 10.00	Физкультура	10.40. 10.55	Физкультура на улице

ГРУППЫ	№	ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
		время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие	время	занятие
	3.	15.20 15.35	Музыка			15.20- 15.35	Музыка				
1 младшая «Горошины»	1.	09.00 09.10.	Развитие речи	09.00.- 09.10	Художественное творчество (рисование)	09.00. 09.10.	Развитие речи	09.00- 09.10.	Познавательное развитие (Предметное окружение)	09.00- 09.10	Художественное творчество (лепка)
	2.	09.25. 09.35.		09.25. 09.35	Физкультура			9.25.- 9.35	Физкультура	10.45.- 10.55.	Физкультура на улице
	3.	15.50 16.00	Музыка			15.50- 16.00	Музыка				
1 младшая «Бусинки»	1.	09.00 09.10	Развитие речи	09.00 09.10	Художественное творчество (рисование)	09.00. 09.10	Познавательное развитие (Предметное окружение)	09.00- 09.10.	Речевое развитие	09.00- 09.10	физкультура
	2.			10.20 10.30	Физкультура на прогулке	09.25. 09.35	Физкультура	09.25- 09.35	Художественное творчество (лепка)	10.05 10.15	Музыка
	3.	15.50 16.00	Музыка								

Принят на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №19
«Брусничка»
От __ __ 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

**План мероприятий по внедрению
финансовой грамотности
дошкольников в МБДОУ «Детский
сад №19 «Брусничка»
на 2020 – 2021 учебный год
(для детей 5 – 7 лет)**

Цель формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область «разумного ведения домашнего хозяйства», искусство его ведения они могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений:

- с помощью игр, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней.

Формы работы:

- деловые, сюжетно-ролевые игры;
- тематические занятия;
- экскурсии в банк;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно – коммуникационных технологий.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Создание творческой группы по внедрению в дошкольном учреждении «Основ финансовой грамотности дошкольников»	ст.воспитатель	сентябрь	Создание творческой группы
2.	Подготовка материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	ст.воспитатель	сентябрь	Материально – техническое обеспечение
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников	ст.воспитатель	сентябрь	Методические рекомендации, консультации, памятки
4.	Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности дошкольников»	ст.воспитатель	октябрь	Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка)
5.	Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников	ст.воспитатель	октябрь	Создание условий для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников
6.	Разработка перспективного плана по работе с детьми по финансовой грамотности дошкольников	ст.воспитатель	сентябрь	Перспективный план на учебный год
7.	Разработка консультаций и рекомендаций для родителей по финансовой грамотности дошкольников	воспитатели	октябрь	Консультации, рекомендации, памятки

МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности для дошкольников»	воспитатели	октябрь	Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка)
2.	Консультация для родителей «Как обучить детей финансовой грамотности»	воспитатели	октябрь	Разработка буклетов для родителей
3.	Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»	воспитатели	ноябрь	Знакомство с программой
4.	Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность»	воспитатели	ноябрь	Информирование о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье
МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ				
1.	«Азбука финансов» (вводное занятие)	воспитатели	ноябрь	Сформировать первичные экономические знания
2.	Беседа «Откуда пришли деньги?»	воспитатели	ноябрь	Сформировать первичные экономические знания
3.	НОД по ОО «Познание (ФЭМП)» «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	воспитатели	декабрь	Научить детей правильному отношению к деньгам
4.	Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»	воспитатели	октябрь	Научить детей правильному отношению к деньгам
5.	Беседа «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)	воспитатели	октябрь	Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги

6.	Деловая игра «Биржа труда»	воспитатели	декабрь	Осознавать на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт– деньги»
7.	Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»	воспитатели	январь	Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях
8.	НОД по ОО «Познание (ФЭМП)» «Азбука денег»	воспитатели	ноябрь	Осознавать значение экономических терминов
9.	Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»	воспитатели	ноябрь	Знать элементарные правила хранения денег
10.	Дидактическая игра «Услуги и товары»	воспитатели	февраль	Знать, что такое стоимость
11	Деловая игра «Биржа труда»	воспитатели	февраль	Осознавать на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт– деньги»
12.	Беседа «Карманные деньги у детей»	воспитатели	ноябрь	Контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.
13.	Беседа «Моя копилка»	воспитатели	декабрь	Контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

14.	Беседа «Выбираем подарок другу»	воспитатели	февраль	Видеть красоту человеческого творения
15.	Беседа «Как сберечь семейный бюджет?»	воспитатели	март	Самостоятельно планировать семейный бюджет
16.	Деловая игра «Финансовая безопасность»	воспитатели	март	Знать элементарные правила финансовой безопасности
17.	Игровое занятие «Школа гнома Эконома»	воспитатели	апрель	Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях
18.	Деловая игра «Аукцион идей»	воспитатели	апрель	Признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие
19.	Занятия с элементами игры По страницам сказки «Мужик и медведь»»	воспитатели	апрель	Контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.
20.	Беседа «Сколько нужно человеку?» (потребности человека)	воспитатели	май	Контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.
21.	Развлечение «Путешествие на экономическую планету «Финансия»	воспитатели	май	Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Принят на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №19
«Брусничка»
От __ __ 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 19 «Брусничка»
_____ Качко Н. Н.

Перспективный план
агробизнес-образования
дошкольников в МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка»
на 2020-2021 уч.год

Реализация аграрной направленности осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

Сентябрь

Тема	Цели
П/и «Кто быстрее соберёт урожай»	Дать детям понятие какие овощи и фрукты собирают осенью. Развивать ловкость, быстроту реакции.
«Наоборот» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.9)	Знакомство со словом «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.
«Большой – маленький» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.12)	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
Осенняя игра «Капуста»	Прививать трудолюбие; развивать ловкость, наблюдательность, умение пользоваться поэтическим словом.
Игра-соревнование «Лучший овощевод»	Развить умение рассказывать об овощах, рекламировать свою продукцию.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев цветов). Наблюдения за растениями в природе, уборкой урожая.	
Работа с родителями: Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)	

Октябрь

Тема	Цели
Д/и «Съедобное – несъедобное»	Развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.
Игра «Где живут витамины»	Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счёт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов, выращенных на своих участках.
Игра «У кого в лукошке больше ягод»	Развитие быстроты, ловкости, координации движений, трудовой сноровки.
Осенний праздник – представление «День рождения Морковки»	

«Превращение» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.14)	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	

Ноябрь

Тема	Цели
«Схема превращения» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.17)	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».
Знакомство с сельскохозяйственной профессией – агроном.	Воспитание уважительного отношения к работника сельскохозяйственного труда.
Беседа «Как выращивают хлеб?»	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.
Чтение художественной литературы: Пришвин «Лисичкин хлеб»	
«Лёд – вода» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.18)	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, и зиме и лете. Формирование действия «превращения».
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	
Работа с родителями: Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий.	

Декабрь

Тема	Цели
Д/и «Что сделано из муки?»	Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.
Д/и «Что сначала, что потом»	Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи.

«Твёрдое - жидкое» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.22)	Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действие превращения.
Чтение художественной литературы: украинская народная сказка «Колосок»	
Игра-драматизация по мотивам украинской народной сказки "Колосок"	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; учить средствами мимики и жестов передавать различные настроения, общаться жестами; учить сопровождать действия репликами персонажей; учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру). Развивать навыки монологической и диалогической речи; развивать внимание, память, умение слушать; развивать у детей выразительность жестов и мимики; развивать творческое воображение. Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок; воспитывать отрицательное отношение к лени, непослушанию; прививать любовь к художественному слову, любовь к книге.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	
Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.	

Январь

Тема	Цели
Исследование «Определение семян на всхожесть» «Снегурочка» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.24)	Привитие исследовательских и экономических навыков. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
Исследование «Влияние способов посева семян на густоту всхожести»	Формировать понятие о рационализации своего труда по уходу за всходами сельскохозяйственных растений.
Игра «Твёрдый – жидкий» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.31)	Закрепление знаний о твёрдых и жидких веществах.

Словесная игра»Кто больше назовет хлебобулочных изделий»	Закреплять знания детей об изделиях, которые делают из муки.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов). Заполнение журнала исследований.	
Работа с родителями: Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе.	

Февраль

Тема	Цели
«Лёд – вода – пар» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.45)	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
Д/и «Назови профессию»	Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.
Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.	Закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины.
«Игра в школу» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.48)	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды, и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
Загадки о хлебе. С/и «Кто больше назовёт пословиц и поговорок о хлебе»	Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь.
В течение месяца: Посадка лука на зелень. Уход за ним. Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листы цветов).	

Март

Тема	Цели
«Строение веществ» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.56)	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия»	Расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. Развивать моторику рук, воображение.
Ролевая игра «Айболит»	Формирование умения оказывать первую помощь при порезе, ушибе, перегреве во время сельскохозяйственных работ.
«Воздух и его свойства» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.61)	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.

Игра «Сельскохозяйственный продуктовый рынок»	Формирование умения вести диалог «продавец – покупатель».
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев цветов).	

Апрель

Тема	Цели
Д/и «Закончи предложение»	Закреплять знания детей о выращивании хлеба и его изготовлении. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.
«Плавание тел. Изготовление корабля» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.66)	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Кто мелит муку»	
Проект «Цветочные часы»	Формировать навыки посадки цветов на клумбе по принципу временной очередности раскрытия лепестков венчиков цветов.
«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев цветов). Уход за клумбой.	
Работа с родителями: Попросить родителей оказать помощь в посадке клумбы «Цветочные часы», в снабжении необходимыми семенами.	

Май

Тема	Цели
Посев фасоли и свеклы.	Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений как части экологической системы. Прививать любовь к труду.
Игра «Цветочный магазин»	Формирование навыков рекламирования и продажи комнатных растений и семян декоративных и лекарственных растений.
«Незнайка и мороженое» («Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, стр.74)	Формирование представлений о теплоотдаче. Развитие способностей к преобразованию.
Подвижная игра-эстафета «ПОСАДКА КАРТОШКИ»	Развивать ловкость и выносливость.
Д/и «Что лишнее?»	Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев цветов). Уход за клумбой, за грядками.	

