



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
«БРУСНИЧКА»
Качко Н.Н.

*Комплексно – тематическое планирование
образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год*

Блок: темы, период.	Цели и задачи	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>«Здравствуй детский сад!» 1сентября-день Знаний. (01.09.-04.09).</p> <hr/> <p><u>1.Нас встречает детский сад!</u> -Мы теперь в (средней, старшей, подготовительной группе.) - профессии детского сада; - наша группа. <u>1.День знаний</u> -скоро в школу мы пойдем; - профессия-учитель.</p>	<p><u>Младший возраст 2-4 года:</u> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и адаптировать их к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать простейшие навыки совместной игры, и КГН. Обучать игровым действиям.</p>	<p>Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», и т.д.</p> <p>Путешествие: «В гости к Майдодыру» (санитарная комната), «Наши кроватки» (спальня).</p> <p>-Беседа: «Какая наша группа», «Игрушки нашей группы», « Каждой игрушке свое место», «Мы дружные ребята».</p> <p>П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять»</p> <p>С/р игра: «Накормим куклу», «Чаепитие», «Построим Мишке дом».</p> <p>ЧХЛ: А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка», «Солнышко», «Птичка», сказка «Два жадных медвежонка», Г. Бондуль «Подружка Маша».</p>	<p><i>Выставка любимых игрушек.</i></p>

	<p><u>Средний возраст 4-5 лет:</u></p> <p>Развивать у детей интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Мы пришли в среднюю группу», «Кто работает в детском саду», «Мои любимые игрушки», «Почему дети ходят в школу». <u>Чтение</u> художественной литературы по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство профессиями детского сада через <u>дидактические игры и сюжетно-ролевые</u>: отгадывание загадок о игрушках, о профессиях детского сада. рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; слушание и исполнение песен о детском саде, -траfareтное рисование «Букет для первоклассника»; -лепка «Колокольчик».
	<p><u>Старший возраст 5-7 лет:</u></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления о профессии: учитель, о школьных принадлежностях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.. Обогащать тематический словарь.</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Мы пришли в старшую (подготовительную) группу», «День Знаний: знакомство с праздником», «Ребята, давайте жить дружно», «Что помогает детям учиться: школьные принадлежности», « Зачем нужно ходить в школу?» <u>Чтение:</u> Стихи «Скоро в школу» Токмакова И., «Кого принимают в школу?» Усачева А., «Я учусь писать слова» Яснов М., «В школу» Барто А, «Первоклассница»; Маршака «Первый день календаря». -знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихов о детском саде, школе, первоклассниках; <p><u>Рассказывание</u> из опыта детей «Как мой</p> <p><u>Оформление папки-передвижки</u> «Мои пapa и мама – школьники».</p> <p><u>Выставка детского творчества</u> «Моя любимая игрушка».</p> <p><u>Тематическое развлечение</u> «День знаний».</p> <p><u>Выставка детского творчества</u></p> <p><u>Оформление газеты:</u> Мои пapa и мама</p>

		<p>старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу;</p> <p>Слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <p>Экскурсия в СОШ .</p> <p>Конструирование из бумаги «Закладка».</p>	– школьники.
<p>«Дети и дорога» (07.09-19.09)</p> <hr/> <p>1. Транспорт. -виды транспорта -дорожный транспорт.</p> <p>2. ПДД</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой, с правилами дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать представления о назначении транспорта; о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте. Отметить характерные признаки дорожного транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок о транспорте;</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», К. Чолиев «Машины», Э. Мошковская «Отойдите! Я-машина»</p> <p>Д/И: «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»</p> <p>С/Р игра: «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка в автобусе»</p> <p>П/И: «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолёт»;</p> <p>Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;</p> <p>Игра «Осторожно, дорога!»</p> <p>слушание: «Машина» Т. Попатенко</p> <p>пальчиковые игры: «Птички» Транспорт».</p> <p>Беседа «На чем люди ездят?»</p>	<p>Игровое развлечение:</p> <p>«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет и гудит»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным и с профессиями людей работающими на этом транспорте (летчик, моряк, шофер). Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части дорожного транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.).</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта;</p> <p>показ презентации «Виды дорожного транспорта», «Спецтранспорт».</p> <p>Беседы: «Для чего нужен транспорт?»; «Какой бывает транспорт?», «Службы спасения спешат на помощь», «Профессия: шофер».</p> <p>Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>Н/П игры: «Транспорт», «Кому, что нужно для работы», пазлы «Виды транспорта».</p>	<p>Игровое развлечение «Незнайка в городе»</p> <p>Выставка детского творчества «Машины нашего поселка»</p>

	<p>Расширить представления о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре. Познакомить с дорожными знаками. Формировать представления о специальном транспорте, о профессии инспектора ГИБДД</p>	<p>П\И: «Воробы и автомобиль», «машины и пешеходы», «Цветные автомобили», «Самолеты».</p> <p>Чтение Рыжова Е. «Транспорт большого города», Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)», «Моряки».</p> <p>Наблюдения за транспортом; за проезжей частью дороги; загадывание загадок о транспорте</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения, о светофоре;</p> <p>Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме.</p>	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре и дорожных знаках.</p> <p>Систематизировать знания о специальном транспорте и профессиях людей которым он необходим для работы. Продолжать знакомить с действиями инспектора ГАИ. Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Беседы: «Какой бывает транспорт? », «Машины на нашей улице», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения», «Хорошо-плохо».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка»</p> <p>Отгадывание загадок: о транспорте, о светофоре</p> <p>Экскурсия к дороге.</p> <p>Дидактические игры : Кто, чем управляет? », «Отгадай, что за машина? », «Правильно, не правильно», «Узнай знак», «Четвертый лишний», Плавает, едит, летает».</p> <p>С/Р игра: «Шоферы», «Поездка на автобусе», «Автопарк», «Моряки».</p> <p>«Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор».</p> <p>Чтение: рассказов из книги А. Иванова «Как</p>	<p>Изготовление макета дороги проезжей части.</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		<p>неразлучные друзья дорогу переходили», стихотворений И. Муравейко «Самосвал», Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».</p> <p>Никитина Н. «Правила маленького пешехода». произведений о светофоре и дорожных знаках.</p>	
Мониторинг (23.09-27.09.)			
«Осенины» (28.09-16.10.)	<p>Младший возраст 2-4 года:</p> <p>Формировать представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно), первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах: узнавать по описанию, находить их на картинках, правильно называть. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Д/и: «Когда это бывает», «Времена года», «Раз грибочек, два грибочек», «Что растет на огороде?», «Найди желтый листочек»</p> <p>«Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев»</p> <p>Психогимнастика: «Листопад»</p> <p>С/р игра: «Путешествие в лес», «Семья: собираем урожай».</p> <p>П/игры: «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Пузырь», «У медведя во бору».</p> <p>Чтение: потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще», К. Бальмонт «Осень», А.Н. Толстой «Ёж», «Заинька, попляши», «Волк и козлята», «Рукавичка», р.н. сказка «Репка».</p> <p>Пальчиковая игра: «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки».</p>	<p>Выставка поделок «Чудеса с грядки»</p> <p>Праздник осени</p>
<u>1. Что нам осень принесла:</u> -урожай на огороде, саду. -грибы, ягоды, -хлеб – всему голова.	<p>Средний возраст 4-5 лет:</p> <p>Закрепить представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена.</p> <p>Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, о временах</p>	<p>Беседы: « Что растет на огороде», «Осень в лесу: как животные готовятся к зиме», « Что у нас в лукошке?», « Деревья и кустарники осенью».</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>С/Р игры: «Овощной магазин», «Семья:</p>	Драматизация сказки «Репка»

	<p>года их последовательности.</p> <p>Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране растений и деревьев. Приучать к работе на огороде и в цветнике</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>сюжет: сбор урожая»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Д/И: «Что где растет», «Отгадай по вкусу», «Мешочек-загадка», «Съедобный – несъедобный», «Вершки и корешки».</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Лепка: «Овощное ассорти», «Грибы на полянке»;</p> <p>Аппликация: «Осенние листья», «Огурцы и помидоры в банке».</p> <p>Рисование: «Фрукты», «Осенний ковер», «Золотая осень» нетрадиционная техника рисования.</p> <p>Рассматривание муляжей овощей, фруктов, иллюстраций грибов, ягод.</p> <p>Презентации: «Осень золотая», «Как готовятся животные к зиме», «Грибы, ягоды».</p> <p>Наблюдения в природе, за трудом взрослых.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p>	<p>Праздник тематический: «Осенний бал»</p> <p>Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов</p>
	<p>Старший возраст-5-7 лет:</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей о осенних изменениях в природе, о сборе урожая. Закрепить представления о сельскохозяйственных работах.</p> <p>Познакомить с процессом появления хлеба «от колоска до булки», и профессиями людей производящих хлеб.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Беседы: «Во саду ли в огороде!», «Сказки в которых герои овощи и фрукты», «Как мы ходили по ягоды или грибы» (из личного опыта детей), « Весна и осень на дню погод восемь» (народный календарь), «Хлеб-драгоценность им не сори!».</p> <p>«Осень в произведениях искусства».</p> <p>ЧХЛ: по теме недели.</p> <p>стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало... », К. Чолиева «Деревья спят», М. Волошина «Осенью»; К. Бальмонта «Осень», «За грибами», И. Бунина «Листопад».</p> <p>Дидактические игры: Ядовитые-съедобные»,</p>	<p>Праздник тематический: «Осенний бал»</p> <p>Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов</p>

	<p>разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Пользе леса в жизни человека и животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального, о людях творческих профессий).</p>	<p>«Времена года», «Когда это бывает? », «Сложи листок», «Танграм», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист? », « С какой ветки детки».</p> <p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «С какого дерева листочек», «Птицы и дождь», «Пчёлки и ласточки».</p> <p>Музыка – Слушание: песни «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского).</p> <p>С/Р игра: – Магазин овощи-фрукты», «Рынок», «Семья», «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>Наблюдения в природе.</p>	
<p>Моя Россия. Мой край родной. (19.10-30.10.)</p> <hr/> <p>1. Мой край родной -Мой дом, поселок, - Мы живем в Сибири: достопримечательности края, природа, народы Прибайкалья, их культура и традиции.</p> <p>2. Народная игрушка</p> <p>3.Моя Россия: -Государственные символы, -народная культура и</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года. Познакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Дать первичные представления о своем доме.</p> <p>Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливи, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p> <p>Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомство с устным народным творчеством- малыми фольклорными</p>	<p>Беседы на темы: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мой дом», «Мои любимые игрушки».</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Кто где живёт?», «Город -село», «Где ты живёшь?»</p> <p>Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (русский народный костюм).</p> <p>Пальчиковая гим-ка«Семья».</p> <p>Чтение: Потешка «Еду – еду к бабе, к деду», «Баиньки–баиньки, купим сыну валенки». Р.Н.С:«Маша и медведь», «Репка». С. Черный «Про Катюшу», К. Ушинский «Петушок с семьей». Русские народные п/игры: «Кот и мыши», «Курочка хохлатка», «Лохматый пес».</p> <p>Рассматривание народных игрушек:</p>	<p>Фольклорное игровое развлечение</p> <p>Создание фотоальбома с родителями «Моя семья»</p>

<p>традиции, - многонациональная Россия.</p>	<p>формами.</p> <p><u>Средний возраст: 4-5 лет:</u> Продолжать знакомить детей с родным посёлком, с культурными учреждениями, транспортом. Формировать начальные представления о родном крае, о своей стране. Познакомить детей с государственными символами- гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к малой Родине, своему дому и семье. Учить называть свой домашний адрес, знать свое полное имя.</p>	<p>матрешка, дымковская.</p> <p><u>Беседы:</u> «Какие бывают праздники», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины», «Мой домашний адрес», «Тайтурка-моя малая Родина». «Мои друзья»</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по другому», «Назови какой», «Подбери признак», «Четвертый лишний», « Найди флаг».</p> <p><u>Составление рассказа</u> (из личного опыта) «Дорога в детский сад», «Дом, в котором я живу».</p> <p><u>Чтение:</u> по теме – малые фольклорные формы, Р/н сказки и сказки народов России. рассматривание иллюстраций о родном поселке; крае.</p> <p><u>Посещение музея</u> «Русская изба»;</p> <p><u>Рассматривание</u> карты России, герба, флага, слушание гимна России.</p> <p><u>Слушание:</u> «Русский наигрыш»</p> <p><u>Пение:</u> « Моя Россия» муз.Строве, сл.Соловьевой «Наша Родина сильна» муз.Филиппенко.</p>	<p><u>Фольклорные развлечения</u></p> <p>Оформление фотостенда <u>« Тайтурка-моя малая Родина»</u></p> <p>Создание мини музея <u>«Народные промыслы»</u></p>
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Страна, в которой мы живём», «Мой посёлок», «Символы России», «Культура нашей страны», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?», «Народная игрушка».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди флаг России», "Узнай наш герб", «Чей костюм», «Мир профессии», " С какого дерева листок", "Когда это бывает".</p> <p><u>Экскурсия</u> по улицам родного села;</p>	<p>Фольклорный праздник или развлечение.</p> <p>Создание макета <u>«Жилища народов Прибайкалья»</u></p>

<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Знакомить с элементарными сведениями об истории России</p> <p>Закрепить знания о государственных символах России, познакомить с флагом и гербом Усольского района и поселка.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Гуси – лебеди».</p> <p>Заучивание стихов: «Кремлевские звезды» С.Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родина» В.Семерин;</p> <p>Чтение произведений по теме. С. Михалков «Кремлёвские звёзды», А. Барто «Деревья в три обхвата», Н. Злобин «Наша Родина», А.В. Жигулин «О Родине».</p> <p>чтение сказок народов Прибайкалья: Бурятских, русских, татарских.</p> <p>Рассказы воспитателя о культуре и традициях народов России, Сибири, Прибайкалья.</p> <p>Книжная выставка по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Прослушивание в записи русских народных песен и песен народов Прибайкалья.</p> <p>Слушание: в записи Гимна России. Муз. А. Александрова. «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова</p> <p>Игра на русских музыкальных инструментах.</p> <p>Разучивание и пение песни «Моя Россия» муз. Г. Струева.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мы живем в России»</p>
--	---	--

<p>Предметный мир (02.11-13.11.)</p> <p>1. Посуда; 2. Одежда, обувь; 3. Мебель; 4. Бытовые приборы; 5. Игрушки.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, его назначение, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.</p>	<p>Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», рассказ «Курочка» Е. Чарушина Д/упражнение «Подбери туфли куклам» Рассматривание иллюстраций. дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; «Разная посуда» - сенсорное развитие «Собери пирамидку», «Расставь чашки трем медведям». - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» Игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» Игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; строительная игра «Стол и стул для матрешек»</p>	<p>Инсценировка сказки</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кукла в детском саду»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки). Знакомить детей с признаками</p>	<p>Беседы: «Что такое рукотворный мир», «Нужные предметы», «Вещи нужно беречь», « Для чего нужна мебель, посуда, одежда».</p> <p>Рассматривание иллюстраций картинки с изображением разных предметов. Графические модели «Свойства бумаги», «Свойства ткани» и т.д.</p> <p>ЧХЛ: А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?».</p>	<p>Создание тематического мини музея</p> <p>Изготовление</p>

	<p>предметов, учить определять их цвет, форму. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>«Почему у месяца нет платья»</p> <p>Б. Заходер «Портниха».</p> <p><u>Д/игры:</u> «Весёлый магазин» (знания о родовых понятиях, материалах, цвете, форме предмета). «Разложи правильно» (на классификацию предметов).</p> <p>«Найди свой домик» (группировка предметов). «Что изображено на картинке», «Что лишнее?»</p> <p>«Магазин одежды(посуды)».</p> <p><u>Инсценировка стихотворения</u> в переводе С.Маршака «Перчатки».</p> <p><u>Экспериментирование</u> с разными материалами.</p>	<p>поделок детьми совместно с родителями</p> <p>«Удивительные поделки из разных материалов».</p>
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u></p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, систематизировать знания о них. Закрепить умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами металла, ткани, стекла и бумаги. Учить находить и называть эти предметы в</p>	<p><u>Беседы:</u> «Наши помощники», «Путешествие в прошлое» посуды, одежды, мебели, бытовой техники .</p> <p>« Техника на службе у человека: бытовые приборы», «Опасные вещи».</p> <p><u>Д/игры:</u> « Что лишнее?», «Каждой вещи свое место», «Что, из чего сделано», «Легкий - тяжелый»,</p> <p>« Что перепутал художник», «Найди старинные и современные предметы».</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Мягкий – твердый» (дерево – металл, «Тяжелый легкий», «Бумага и ткань», «Бумага и резина», «Дерево умеет плавает», «Какая она пластмасса», «Тонет – не тонет»).</p> <p><u>ЧХЛ:</u> С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть? А. Толстой «Три толстяка»,. Гrimm «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль». К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик»,</p>	<p><i>Создание тематического мини музея</i></p> <p>Викторина «Умники и умницы»</p>

	<p>ближайшем окружении, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>3. Александрова «Сарафанчик». Заучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи».</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и энциклопедий.</p> <p>Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов».</p> <p>Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме.</p> <p>Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную.</p> <p>Музыка: игра на музыкальных инструментах.</p> <p>слушание П. И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», Н. Метловой «Платочек».</p>	
<p>Я в мире человек. (социальный мир)</p> <p>(16.11-20.11)</p> <hr/> <p>1.Представления о себе, своей семье.</p> <p>2. Мамы разные нужны, мамы всякие нужны. (тематический день).</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить быть дружелюбными с другими детьми. Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p>	<p>Беседы: «Кто со мной рядом?» «Давайте жить дружно», «Моя семья», «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо».</p> <p>ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикан «Все спят»,Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме.</p> <p>Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай,чья одежда»,«Назови части тела»,«Назови свою маму»,</p> <p>Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;</p> <p>«Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>П/ игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе», «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг».</p> <p>дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;</p>	<p>Фотогазета «Как мы играем дома»</p>

	<p><u>Игры на развитие слухового восприятия –</u> «Кто позвал»; «Куклы проснулись и одеваются» Рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки). Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (заботливые мамы, папы) Заучивание стихов и песенок о маме.</p>	
<u>Средний возраст: 4-5 лет</u>	<p>Беседы: «Моя семья», « Кем работают мои родители», «Кем я буду, когда вырасту большой», « Мама милая моя». ЧХЛ: «А что у вас?» С. Михалков «Строители», «Шофер», Б. Заходер «Портниха», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» «Доктор Айболит» К. Чуковский «Кошкин дом» С. Маршак. Д/ игры: «Собери картинку», Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?», «Умные машины», «Хорошо - плохо». Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Игры драматизации по произведениям. Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи». Музыкальная игра «Если весело живется, делай так»</p>	<p>Праздничная программа к дню матери</p>
<u>Старший возраст: 5-7 лет</u>	<p>Беседы: « Что такое профессия?»,</p>	<p>Праздничная</p>

<p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.</p>	<p>« Кем работают наши родители», « Кем я хочу быть», «Кто работает в детском саду?», « Моя семья», « Вот такая мама-золотая прямо», «Лучше худой мир, чем добрая скора».</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>ЧХЛ:Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я Сегель «Как я был мамой», Д.Габе «Моя семья», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» . В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры».</p> <p>Составление описательных рассказов по теме «Профессии», «Мамочка любимая моя».</p> <p>Д/ игры:«Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Найди ошибку художника».</p> <p>Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме.</p> <p>Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Экскурсия детей к родителям на работу</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Презентации: «Мир профессий», «Мои эмоции».</p> <p>Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Соры»</p>	<p>программа к дню матери</p> <p>Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
---	--	---

<p>Основы финансовой грамотности. (23.11 - 27.11)</p> <hr/> <p>1. Труд взрослых: знакомство с профессиями, с окружающими объектами.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Беседы: «Давайте жить дружно» «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо».</p> <p>ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикан «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме.</p> <p>Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай,чья одежда», «Назови части тела», «Назови свою маму»,</p> <p>Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>Конструирование из крупной мозаики «Магазин игрушек»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Беседа «Откуда пришли деньги?»</p> <p>Конструирование из мозаики «Магазин игрушек»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»</p> <p>Беседа «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)</p> <p>Дидактическая игра «Услуги и товары»</p>	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда.</p>	<p>Беседа «Моя копилка»</p> <p>Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»</p> <p>НОД по ОО «Познание (ФЭМП)» «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»</p> <p>Беседа «Сколько нужно человеку?» (потребности человека)</p>	<p><i>Развлечение «Путешествие на экономическую планету «Финансия»</i></p>

	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.</p>	<p>Игровое занятие «Школа гнома Эконома» (Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях)</p> <p>Беседа «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)</p> <p>Дидактическая игра «Услуги и товары»</p> <p>Беседа «Выбираем подарок другу»</p>	
<p>Пришла зимушка-зима!</p> <p>(30.11-11.12.)</p> <hr/> <p>1. Признаки зимы, животные зимой.</p> <p>2. Птицы зимующие и перелетные.</p> <p>3. Зима в произведениях искусства.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Формировать элементарные представлений о зиме, как времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Рассказать детям о жизни животных и птиц зимой. Познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, наблюдательность, воображение, мышление.</p>	<p>Рассматривание картин: «Зимние забавы», «Животные зимой в лесу », «Птицы у кормушки». Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - Наблюдение за зимними играми старших детей.</p> <p>ЧХЛ: русская народная потешка «Наша Маша маленька»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулак»,</p> <p>дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки», «хлопушка».</p> <p>П/ игры: «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Попади в коробку».</p> <p>Беседы: «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки».</p> <p>Д/ игры: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» - сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом». Опыты и эксперименты со снегом.</p>	<p>Фотогазета: «Как я зимушку люблю!»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p>	<p>Беседы: «Первый снег», «Приметы зимы»,</p>	

<p>Расширять представление детей о природе зимой – признаки зимы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.</p> <p>Познакомить с понятием «зимующие» и «перелетные» птицы, об условиях необходимых для жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах (подкармливать их зимой).</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом (расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают).</p>	<p>«Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой»</p> <p>Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки».</p> <p>Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».</p> <p>Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом.</p> <p>Беседы – рассуждения: «Пришел мороз – береги ухо и нос»,</p> <p>ЧХЛ: В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».</p> <p>Русские народные сказки: «Заяц-хваста», «Два мороза».</p> <p>Рассматривание и рассказывание по картинам: «Река замёрзла», «Зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с птицами. (у кormушки), перелетные и зимующие.</p> <p>Прослушивание ауди записи сказок «Морозко», «Снегурочка», песен «Санки», «Снежинка».</p> <p>Разучивание стихотворений: «Зима» Сурикова, Воронько «Снег»</p>	<p>Конкурс чтецов «Вот она-Зима»</p> <p>Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»</p> <p>Фотогазета «Покормите птиц зимой»</p>
<p>Старший возраст:5-7 лет</p> <p>Систематизировать и обобщить знания о зиме, как времени года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях</p>	<p>Беседы: «Признаки зимы», «Зимние месяцы: современные и старинные названия», «Деревья зимой», « Животные зимой», «Мороз не велик, а стоять не велит», «Осторожно гололед!», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>ЧХЛ: В. Одоевский «Мороз Иванович», С.</p>	<p>Конкурс чтецов «Вот она-Зима»</p>

	<p>деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Систематизировать знания о перелетных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц.</p> <p>Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период</p>	<p>Маршак « 12 месяцев», Н. Сладков «Суд над декабрем», стихи А. Пушкина, С. Есенина, Е. Трутневой о зиме.</p> <p>Слушание и исполнение песен, разучивание танцев. Г. Снегирёв «Про птиц» В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?»</p> <p>Д/игры: «Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает»; «Придумай предложение» и тд.</p> <p>Экскурсия в школьный парк, по улице.</p> <p>Опыты и эксперименты со льдом и снегом.</p> <p>Наблюдения на прогулке за погодой, снегом, льдом.</p> <p>Театрализованные игры: «Лисичка сестричка и серый волк», «Снежный колобок».</p> <p>П/ игры: «Два Мороза», «Пингвины», «Снежный городок».</p> <p>Проектная деятельность: «Зимушка-зима», «Берегите птиц!»</p>	<p>Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»</p> <p>Фотогазета «Покормите птиц зимой»</p>
<p>Новый год у ворот! (14.12-31.12)</p> <hr/> <p>1. Традиции Нового года в России.</p> <p>2. Новогодние традиции других стран.</p> <p>3. Мастерская Деда Мороза.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Приобщать к праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<p>Разучивание песен: «В лесу родилась ёлочка», «Дед Мороз» «Вот какая ёлочка».</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Передай перчатку», «Наряди куклу на праздник».</p> <p>Чтение худ.лит-ры: Е. Ильина «Наша елка», «Рукавичка» р/н сказка.</p> <p>С/Р игра: «Кукла Таня идет на праздник», «Семья: праздник Н.Г.».</p> <p>П/ игры: «У медведя во бору», «Колпачок», «Звонкий мяч», «Снежинки- белые пушки»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы,</p>	<p>Новогодний праздник</p>

		атрибуты, украшения, подарки).	
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u></p> <p>Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в России.</p>	<p>Беседы: «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках», «Новый год у ворот», «Опасные огоньки», «Родина Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p>ЧХЛ: Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», стихов: С. Маршак «Елка», «Декабрь» Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка», Е. Серова «Новогоднее приключение».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали», «Новогодняя сказка».</p> <p>Разучивание стихов к утреннику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Новый год», «Елка», «Дед мороз».</p> <p>П/ игры: «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», спортивная игра «Хоккей».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинку».</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»</p>
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Развивать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к</p>	<p>Беседы: «Сказочные персонажи Нового года» Дед Мороз и Снегурочка», «История праздника», «Безопасный праздник», «Как встречают Новый год в моей семье».</p> <p>ЧХЛ: Н. Некрасов «Снежок», Р/Н сказка «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Зимовье», М. Зощенко «Елка», Прокофьев «стайка снегирей на ветках».</p> <p>П/ игры: «Снежинки-пушкики», «Мороз –</p>	<p>Новогодний Праздник.</p> <p>Мини- музей Новогодней игрушки</p> <p>Выставка</p>

	<p>предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах и России.</p>	<p>красный нос», «Полярная сова и евражки». <u>отгадывание и составление загадок</u> <u>разучивание стихов;</u></p> <p><u>Д/игры:</u> «Чудесный мешочек», «Составь узор», «Собери целое», « так бывает или нет», «Найди пару»</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «Новый год в лесу. »</p> <p><u>Презентации:</u> «В гости к Деду Морозу», «Традиции Праздника в других странах». Изготовление елочных игрушек, для оформления группы и сада.</p> <p>Оформление группы к Новому году; слушание и исполнение песен, разучивание танцев.</p> <p><u>Беседы:</u> «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».</p>	<p>детского творчества «Мастерская Деда Мороза».</p>
<p>Зимние забавы и развлечения. (11.01-15.01)</p> <hr/> <p>1.Прощание с елочкой.</p> <p>2. Рождественские колядки.</p> <p>3. Зимние забавы и виды спорта.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Цель: Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о зимних забавах и развлечениях, о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. развивать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Беседы и свободное общение: «Как вы встречали Новый год?» «Как мы можем помочь птицам зимой?», «Какое у нас сейчас время года?», «Одежда людей зимой», «Зимние игры и забавы»</p> <p><u>Д/игры:</u> «Собери снеговика», «Чудесный мешочек»; «Это зима», «Найди снежинке пару», «Доскажи словечко».</p> <p>Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Прощание с елочкой до следующего года», «Собираемся на прогулку», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><u>П/игры:</u> «Прокати снежок»,</p>	<p>Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».</p> <p>Праздник «Прощание с елочкой»</p>

		<p>«Зайка беленький сидит», «Кружатся снежинки-снежинки-балеринки», «Передай рукавичку Деда Мороза»</p> <p>Конструирование: «Снеговик»;</p> <p>ЧХЛ: В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Г. К. Андерсен "Снеговик", Сказка о маленькой елочке», "А уже зима" С. Г. Козлов.</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Формировать у детей двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья. Посредством зимних развлечений, забав, игр приобщить к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы», «Что такое Рождественские колядки», «Предметы необходимые для зимних развлечений».</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фотографий детей по теме.</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»</p> <p>Постройки из снега: «Снежная баба», «Снежная крепость».</p> <p>ЧХЛ: А. Борисов «Ездовая собака», И. Гурина «Снеговик». Чтение РНС «Рукавичка», «Снегурочка». стихотворения А.Прокофьева «Как на горке , на горе», Дидактическая речевая игра «Кто, что делает».</p> <p>Разучивание стихотворения «Маша варежку одела».</p> <p>Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой»</p> <p>Слушание: «Голубые санки» муз.М.Иорданского.</p> <p>Пение: «Санки» муз. М.Красева, сл.О.Высотской.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Ты меня слышишь?» музыка: слушанье песни «Шёл по лесу Дед мороз».</p>	<p>Праздник «Прощание с елочкой»</p> <p>Постройка снежного городка</p>

		<p>Хороводные игры» . П/игры: «Зимние забавы» «Мороз» Эксперименты с водой: «Что будет с водой, если вынести ее на мороз? », «Почему снежинка на ладони тает?».</p>	
	<p><u>Старший возраст:5-7 лет</u> Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Систематизировать знания о зимних видах спорта и зимних забавах. Приобщить ребенка к истокам православной культуры. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественских Святок, Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки).</p>	<p>Беседы: «Что такое Рождество», «Каляда, каляда-открывай ворота», «Мои любимые уличные игры зимой», «Зимние виды спорта», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках». ЧХЛ: С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Н. Носов «На горке», «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», стихотворений о Рождестве и Колядки: Л. Медведев «В сочельник», Н. Хвостов «Сочельник в лесу». Заучивание колядок, закличек. «Приходила Коляда» «Сею, вею, посеваю» «Ай, спасибо тому», "Коза пришла" Д/игры: «Назови зимний вид спорта», Настольные игры «Сложи картинку», «Лото». Слушание: П.И Чайковский отрывок из балета «Щелкунчик». П/игры: «Зимние забавы», «Мороз», «Снежная баба», «Зима пришла». Игры со снегом на улице. Беседы по картинам русских художников: Н. Пимоненко «Святочное гадание» К. Брюллов «гадающая Светлана» А. Кившенко «Колядки».</p>	<p>Рождественские колядки.</p> <p>Зимняя спартакиада.</p>
<p>В мире животных. (18.01-29.01).</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о животных. Знакомить с домашними</p>	<p>Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Кто в лесу живет»,</p>	<p>Оформление</p>

	<p>1. Животные домашние и дикие, домашние птицы.</p> <p>2. Животные и птицы жарких стран и Севера.</p>	<p>животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p>	<p>«Мой домашний питомец».</p> <p>Пальчиковая игра: «Барашеньки-кругороженъки», «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» .</p> <p>Д/игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». «Чай домик», «Большие и маленькие», «Чьи детки?», « Кто что ест?»</p> <p>Сенсорная игра: «Кто в домике живёт?»</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», «Медвежонок», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Рассматривание картин: «Свинья с поросёнками», «Корова с телятами», «лиса с лисятами».</p> <p>П/ игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка и цыплятки».</p>	<p>фотоальбома «Мои верные друзья»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Расширять представления о домашних животных и птицах, об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.).рассказать о зависимости домашних животных от человека. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Закрепить представления о диких животных средней полосы России(медведь, лиса, белка, еж и др.)</p> <p>Рассказывать об охране диких животных.</p> <p>Познакомить с «Красной книгой».</p>	<p>Беседы:«Как вести себя с животными», «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец», «Кто в лесу живет».</p> <p>ЧХЛ:М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы о животных»;Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке», р.н сказки о животных</p> <p>Д/игры:«Кто, где живет»«Помоги найти маму»«Кого нет?»«Назови ласково»«Чей хвост? Чья морда?»</p> <p>«Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее».</p> <p>П/ игры: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Совушка», «Котята и щенята»,</p>	<p>Изготовление книжек-малышек о диких и домашних животных.</p> <p>Инсценировка сказки о животных</p>	

		<p>C/P игры: «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Путешествие в лес».</p> <p>Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные».</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные» и «Дикие животные» и составление описательных рассказов с опорой на схему.</p>	
	<p>Старший возраст:5-7 лет</p> <p>Расширять представления о многообразии животного мира. Систематизировать знания о диких и домашних животных, их повадках, зависимости домашних животных от человека.</p> <p>Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Знакомить с климатическими условиями разных материков.</p> <p>Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, с животными, проживающими в этих условиях.</p> <p>Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать животный мир.</p> <p>Продолжить знакомство детей с «Красной книгой».</p>	<p>Беседы: «Животные и птицы холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Наших лесов»; «Жарких стран»; «Красная книга животных».</p> <p>ЧХЛ: Г. Скребицкий «Заботливая мамаша», В. Зотов «Заяц-русак»</p> <p>Р. Киплинг «Как верблюд получил свой горб», «Почему у слоненка длинный хобот»</p> <p>С. Маршак «Белые медведи», Пришвин М. «Про птиц и зверей»;</p> <p>Знакомство со сказками: «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки, Л. Толстой «Лев и собачка».</p> <p>Чтение энциклопедии про животных.</p> <p>D/ игры: «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные».</p> <p>Проблемно-игровые ситуации: «Что было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?».</p> <p>C/P игры: «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны», « Путешествие в Антарктиду».</p> <p>Рисование животных по схемам</p> <p>Построение детьми «Живой пирамиды ».</p> <p>Составление совместных рассказов</p> <p>Поделка из бросового материала. Конструирование из</p>	<p>Инсценировка сказки «Зимовка зверей»</p> <p>Изготовление альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран»</p> <p>КВН «Знатоки животных»</p>

		геометрических фигур «Животные».	
<p><u>2. Театральные сезоны:</u> (01.02-12.02)</p> <p>- театр - как вид искусства, -виды театров, -театральные профессии и атрибутика</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u></p> <p>Формировать представления о театре, познакомить с кукольным театром. Развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению Научить выражать эмоции через движения и мимику. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.</p>	<p><u>П/И с сюжетом:</u> «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Чтение русских народных сказок , потешек, загадок о героях сказок.</p> <p><u>Прослушивание</u> звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заяц, лиса и петух»;</p> <p><u>Имитационные упражнения</u> «Изобрази героя сказки», «Покажи, как ходит мишке, лисичка...»</p> <p><u>Показ театра:</u> настольного театра: «Курочка Ряба» пальчиковый театр: «Теремок», «Колобок», «Кошкин дом».</p>	Показ кукольного театра « <i>Теремок</i> »
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u></p> <p>Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.</p> <p>Познакомить с разными видами кукольного театра: пальчиковый, теневой. Би-ба-бо . Познакомить с профессией актер, актриса.</p> <p>Развивать артистические способности детей через театрализованную игру.</p>	<p><u>Беседы:</u>Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы».</p> <p><u>Д/И:</u> «Измени голос», «Собери сказку», «Из какой сказки персонаж», «Угадай и скажи о ком я говорю».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> Барто А. «В театре» 3. Берестов В. «В кукольном театре» (цикл стихотворений); Маршак С. «В театре для детей».</p> <p><u>П/И:</u> "Передай позу", "Что мы делали, не скажем".</p> <p><u>Работа с пиктограммами:</u> «Настроение», «Покажи эмоцию».</p> <p>Настольный театр: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка».</p> <p>Показ пальчикового театра по р.н. сказкам.</p>	<i>Игра драматизация</i>

		<p><u>Инсценировка стихотворений</u> С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Л. Корчагина «Ёж»; Театральный этюд «Игра «Детки в клетке» по стихам С. Маршака».</p>	
	<p><u>Старший возраст:5-7 лет</u></p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, Продолжать приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок; рассказать о театре, театральных профессиях (актер, режиссер, гример, костюмер и т.д.) Продолжать знакомить с с разными видами театра: кукольный, драматический, музыкальный, театр зверей. Побуждать детей инсценировать, драматизировать, обыгрывать роли, использовать различные виды театра. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое театр», « Виды театра», «Как вести себя в театре»,«Знакомство со зданием театра», «Театральные профессии». <u>С/Р игра:</u> «Мы идем в театр», «Театральное представление».</p> <p><u>Просмотр и слушание:</u> фрагментов балета «Спящая красавица», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка».</p> <p>Игры драматизации по знакомым произведениям.</p> <p><u>ЧХЛ</u> С. Я. Маршак «В театре», М. Барик «Кукольный театр». Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе» (глава «В театре»), Дурова Н. «Театр зверей дедушки Дурова»</p> <p><u>Заучивание</u> ст-я В. Берестова «После спектакля»</p> <p><u>Д/И:</u> «Моё настроение», «Театр настроения», «Согласованные действия», «Кому, что нужно?».</p> <p><u>Инсценировка</u> стихотворения С.Я. Маршака «Багаж» ,сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Мимические этюды у зеркала «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх».</p> <p><u>Экспериментальные игры:</u> «Как появляется тень?», «Предметы и их тени», «Чудесные превращения тени», «Тень от прозрачных и непрозрачных предметов», «Почему перемещается тень».</p> <p>Показ теневого театра.</p>	<p><u>Показ Театрализованного представления</u></p>

<p>День защитника Отечества. Международный женский день. (15.02- 05.03)</p> <p>1.Защитники Родины (Отчизны) -военные профессии, -военная техника, - история армии от былинных богатырей до наших дней.</p> <p>2.Мой папа лучше всех - профессии наших пап, - мы играем вместе с папой.</p> <p>3.Женский день -8 Марта. - Вот такая мама-золотая прямо! - Мамины помощники. - Мы с бабушкой мою лучшие друзья.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками). Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Познакомить детей с государственным праздником – «8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные). Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы.</p>	<p>Беседы: «Мой папа самый сильный», «Как зовут моего папу, брата, дедушку», «Скоро мамин праздник!», «Почему, я люблю свою маму». Рассматривание иллюстраций: « Папин день»,«Мамин праздник». Д/ игры: «Самолёты», «Кто что делает?» «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Чей малыш?». Рассматривание иллюстраций военной техники. ЧХЛ: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,«Барабан», «Поезд» Я.Тайца, Е. Благининой « Посидим в тишине», А. Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята». Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; П/ игры: «Поезд», «Пузырь», «Через ручеек», Разучивание стихов и песен.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Папины помощники»</p> <p>Музыкально-игровой досуг с мамами</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Продолжать знакомить детей в доступной форме с государственными праздниками. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями и военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Беседы: «Кто такие защитники Отечества», «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать», «Расскажи о своем папе», «Как вы помогаете маме и бабушке?», «как мы помогаем маме (бабушке?)». ЧХЛ:О. Емельянова «Самолетик», А. Ошнуррова «В нашей армии», С. Афониной «23 февраля – красный день календаря!», Чтение стихотворений: Е. Благининой «Вот какая мама!»; Л. Николаенко «Доброта»; В. Берестова «Праздник мам»; Е. Григорьевой «Бабушка».</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа лучше всех</p> <p>Музыкально-игровой досуг с мамами</p>

	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p>Зачивание стихотворения С. Маршака «Февраль».</p> <p>П/ игры: «Пузырь», «Кот на крыше», «Пилоты и парашютисты», «Самолеты», «Пробеги тихо» «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка- сова».</p> <p>Слушание «Военный марш» Ф. Шуберта.</p> <p>Пение «Мы солдаты» (муз.Г. Ларионовой).</p> <p>Упражнения: «Чему учит мама своих малышей?», «Поможем маме» (собрать бусины с коврика), «Поможем бабушке (сортировка фасоли и гороха по емкостям).</p> <p>Разучивание стихов, песен по теме.</p>	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей о государственных праздниках. Продолжать расширять представления о Российской армии: о военных профессиях, технике, о родах войск. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Беседы: «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии»,</p> <p>Д/ игры: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Мамины помощники», «Профессии», «Женские профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>С/Р игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Семья»</p> <p>«Салон красоты».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога».</p> <p>ЧХЛ: Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне»</p> <p>Рассказ Ю. Ковalia «На границе», Ю. Яковleva «Мама»</p> <p>«Посидим в тишине» Е. Благининой, «Мамин день» Г. Виеру, «А что у вас?» С. Михалкова,</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Наши папы всех сильней»</p> <p>Праздничный концерт</p>

		<p>«Мамины руки» Б. Емельянова, «Бабушка, ты тоже маленькой была?» А. Плещеева, «Айога».</p> <p>Речевые игры : «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь предложение», «Объясни пословицы», «Назови ласково».</p>	
<p>Моя любимая книга.</p> <p>(09.03.-26.03)</p> <p>1.Книга- источник знаний.</p> <p>-Мои любимые сказки (книги),</p> <p>- откуда пришла книга (история создания),</p> <p>- авторские произведения (сказки, рассказы, стихи).</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p> <p>Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.</p> <p>Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Дидактические и настольные игры:</p> <p>«Назови сказку», «Спектакль игрушек», «Угадай, кто я», «Коробочки с секретом», «Узнай голоса».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны.», «Берегите книжку».</p> <p>ЧХЛ: сказки р.н, стихи А. Барто, Сказки К. Чуковского.</p> <p>Оформление уголка «Книжкин дом».</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>- «Веселый- грустный», «Покажи настроение», «Помоги развеселить», «Собери сказку», «Расскажем сказку вместе».</p> <p>Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит».</p> <p>Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.</p>	<p>Выставка книжек малышек.</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение,</p>	<p>Беседы: «Для чего нужна книга?»; - о правилах обращения с книгой;</p> <p>«Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится?»;</p> <p>«Где живут книги», «Правила поведения в библиотеке».</p> <p>ЧХЛ: сказки, рассказы, стихотворения по теме.</p> <p>Конкурсы: «Угадай героя сказки», «Чей предмет?», «Угадай, чему учат сказки».</p>	<p>КВН для детей и родителей с элементами драматизации</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>по сказкам К. Чуковского»</p>

	<p>любовь к книге. Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.</p>	<p>П/игры: «Ловишки», «Замри» «Дети и волк», «Пузырь», «Сбей булаву», «Найди себе пару», «Через ручеек».</p> <p>Игры: «Книжкина больница».</p> <p>Д/игры: «Подбери по форме», «Кто что делает?», «Подбери пару», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто позвал», «Опиши, я отгадаю».</p> <p>С/Р игра: «Идём в театр», «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Настольная игра-ходилка «Путешествие по сказкам»</p> <p>Рассматривание коллекции бумаги</p> <p>Опыты с бумагой и картоном.</p>	<p>Выставка детского творчества «По следам любимых сказок»</p>
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Приобщать детей к художественной литературе, развивать интерес к театру, книге; развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию.</p> <p>Учить оценивать героев литературных произведений, размышлять и высказывать свое мнение.</p> <p>Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», «Где живут книги», «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы».</p> <p>«Театральные профессии».</p> <p>Презентации: «Откуда берутся книги», «Виды театров», «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Создание и рассматривание коллекции книг (свитки, книга Древнего человека, волшебная книга, книжка – малышка, звучащая книга и др)</p> <p>С/Р игра: «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Д/ игра: «Найди книжку по описанию», «Чья книга», «Кому что нужно для работы», Дидактические игры на классификацию, сравнение.</p> <p>Исследовательская дея-сть:</p> <p>Рассматривание коллекции бумаги.</p> <p>Опыты с бумагой и картоном «Какая бумага необходима для книги».</p>	<p>Выставка детского творчества «По следам любимых сказок»</p> <p>«Путешествие по сказкам», драматизация.</p> <p>Изготовление книжек малышек для детей младших групп.</p>

		<p>Беседа «Умные книжки» (обзор энциклопедий)</p> <p>Рассматривания иллюстраций к детским книгам (Чарушина, Васнецова и др.), Решение проблемных ситуаций «Книга жалуется».</p> <p>Игры драматизации по знакомым произведениям.</p>	
<p>Весна-красна.</p> <hr/> <p>(12.04- 23.04)</p> <p>1.Призаки весны, животные и птицы весной.</p> <p>2 апреля-день прилета птиц</p> <p>2. Первоцветы.</p> <p>3.Народный календарь.</p> <p>4. Весна в произведениях искусства.</p> <p>5.Огород на окне</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.</p>	<p>Беседы: «Пришла весна», рассматривание иллюстраций), «Ног не намочи – не становись в ручьи! », «Птицы прилетели», «Звери весной», « Как надо одеваться весной».</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку»,</p> <p>Хороводные игры «Вейся венок», «Колпачок».</p> <p>Речевая подвижные игра: «В гости к нам весна пришла».</p> <p>ЧХЛ: «Если снег повсюду тает... » Е. Карганова, «Подснежники», «Весна» С. Маршак.</p> <p>Песенки, потешки «Травка муравка», «Заря заряница», «Иди весна, иди красна».</p> <p>С/р. игра: «Кукла идет гулять»</p> <p>П/ игры: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», «Карусель», «Воробушки и кот» «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Через ручеек».</p> <p>Заучивание стихотворений о весне, «Весна пришла» Е. Благина.</p> <p>Образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц);</p> <p>Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко).</p>	<p>Тематический праздник</p>

	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u></p> <p>Расширять представление детей о природе. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники.</p> <p>Рассказать о жизни животных и птиц весной, закрепить понятие «перелетные».</p> <p>Продолжать формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Весна: что изменилось», «Растения и свет», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Перелетные птицы», «Первые цветы», «Животные весной».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> Е. Баратынский «Весна, весна», В. Степанов «По опушке шла весна», «Приметы весны»;</p> <p>Е. Серова «Одуванчики», Е. Вангели «Подснежники».</p> <p><u>Д/ игры:</u> «Когда это бывает?», «Чьи детки?», «Птицы», «Кто где живет?», «Кто больше назовет действий».</p> <p><u>Музыкальные игры:</u> «Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята»</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Веселый хоровод»</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Лед – вода», «Нагревание – охлаждение», «Веточка в вазе».</p> <p><u>Рассматривание репродукции</u> картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка».</p> <p><u>П/ игры:</u> «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка».</p> <p><u>Слушание:</u> П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»;</p> <p><u>Подпевание:</u> украинская народная песня «Веснянка».</p>	<p><u>Конкурс чтецов</u></p> <p><u>Выставка детского творчества</u></p> <p><u>Тематический праздник</u></p>
	<p><u>Старший возраст:</u></p> <p>Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о</p>	<p><u>Беседы:</u> « Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», « Старинные названия весенних месяцев».</p>	<p><u>Конкурс чтецов</u></p>

	<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).</p> <p>Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;</p>	<p>ЧХЛ: В. Бианки «Синичкин календарь», Н.Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа».</p> <p>Разучивание стихотворения «Травка зеленеет» Плещеев.</p> <p>Слушание П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна».</p> <p>Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <p>П/игры: «Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно».</p> <p>Д/игры: «Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», "Четвертый лишний",. "Кто где живет?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Весеннее путешествие в лес».</p> <p>Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Тематический праздник</p>
<p>Космическое путешествие.</p> <p>(29.03-09.04)</p> <p>1.«Земля -наш общий дом»:</p> <p>- мы жители планеты Земля,</p>	<p>Младший возраст:2-4 года</p> <p>Формировать элементарные знания о взаимосвязях в природе; дать представление о планете Земля, как общем доме для всех живых организмов, в том числе и для человека; воспитывать заботливое отношение к Земле путём</p>	<p>Беседа:«Мы — друзья природы», «Наша планета – Земля!», «Берегите, люди, Землю», «Кто живёт на планете Земля?».</p> <p>Рассматривание картин «Лес», «Луг», «Река».</p> <p>ЧХЛ:Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К Ушинский « Утренние лучи»,М.Пришвин «Разговор деревьев»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На прогулку в лес пойдем»</p>

<p>- страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом</p> <p>2. «Космос и человек».</p> <ul style="list-style-type: none"> - планеты солнечной системы, - покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли. 	<p>целенаправленного общения с окружающим миром Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать представление о том, что лес – это сообщество растений и животных.</p>	<p>В.Орлов «Ты скажи мне, реченька». Прослушивание музыкального произведения Ю. Слонова «Лесные картинки». Д/ игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики», «Кто что ест и как кричит?». Игровая ситуация: «Расскажи кукле Кате, как вести себя в лесу». Наблюдение на прогулке за землей. Ситуация общения: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» П/ игры: «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Изготовление макета «В лесу» с помощью родителей</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Закрепить представления о том, что Земля-это планета. Познакомить с глобусом и картой. Познакомить детей с праздником «День космонавтики», героями космоса, с первым космонавтом Юрием Гагариным. Формировать представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта). Сформировать познавательно- исследовательские способности детей. Поддерживать естественный интерес детей к объектам живой и не живой природы.</p>	<p>Беседы: «Наш дом-планета Земля», «Почему нужно беречь природу?», «Первый в космосе», «Солнце – это жизнь». Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет», «Планеты, стройся!», «Назови лишнее», «Планеты солнечной системы». Рассматривание иллюстраций и альбомов о космосе, природе Земли. Общение «Мы - друзья природы». Презентации: «Какие бывают леса», «Берегите природу», «Планеты солнечной системы», «космическая азбука». Просмотр мультфильмов о космосе. С/Р игры: «Путешествие в лес», «Космические приключения». Настольно-печатные игры «Солнечная система».</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы космонавты»</p> <p>Выставка детского творчества «Берегите Землю!»</p>

	<p>П/игры: «Невесомость», «Солнечный лучик», «Солнышко и дождик».</p> <p>ЧХЛ: «Краденое Солнце», «У Солнышка в гостях», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили», отрывок из В. Синицына «Первый космонавт».</p> <p>Чтение стихотворений о космосе.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Солнечное затмение (свечение фонариком).</p> <p>Отражение света (солнечные зайчики).</p> <p>Вращение Земли (глобус).</p>	
<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Сформировать познавательно-исследовательские способности детей.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни.</p>	<p>Беседы: «Что такое космос», «Голубая планета - Земля», «Луна - спутник Земли», «Первый в космосе», «Солнце - источник жизни на Земле».</p> <p>Презентации: «Жизнь космонавтов в космосе», «Планета Земля».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Берегите природу»: М. Крюков «Не надо мусорить в лесу».</p> <p>ЧХЛ: Е. Смирнова «Давайте вместе Землю украшать», С. Михалков «Прогулка», В. Бороздин «Первый в космосе», Л. Талимонова "Сказки о созвездиях."</p> <p>Загадки о космосе</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Как летит ракета (воздушный шарик); Невесомость (вода, воздушный шарик); Магнитное притяжение (магнит); Солнечное затмение (свечение фонариком); Отражение света (солнечные зайчики); Вращение Земли. (глобус); День-ночь (глобус, фонарик).</p> <p>Конструктивные игры:</p> <p>-«Космодром»,</p>	<p>Выставка детского творчества «<i>Берегите Землю!</i>»</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение</p> <p>Конкурс чтецов</p>

		<p>- "Космический корабль"</p> <p>Просмотр мультфильмов "Тайна третьей планеты", "Белка и Стрелка".</p> <p>П/ игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Солнце-чемпион», «Мы космонавты».</p> <p>Д/ игры: «Найди пару», «Четвертый лишний», «Подбери словечко», «Планеты солнечной системы», «Звездочет».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Космическое путешествие», «Космонавты», «Путешествие в лес».</p>	
<p>День Победы!</p> <hr/> <p>(26.04.-07.05)</p> <p>1. Пусть всегда – будет солнце (детям о мире, доброте).</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое мир, - почему худой мир лучше доброй ссоры. <p>2. ВОВ -краткая история войны (адаптированная к возрасту)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети войны, - защитники Родины в ВОВ: ветераны и погибшие воины. <p>3. Салют Победы</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Формирование систему нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста, представление детям возможности проявлять социальную активность в обществе. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом, правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки.</p>	<p>Беседы: «Что такое дружба?», «Почему нужно быть добрым?», «Драться или договариваться», «Праздник Победы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому», "Дружные пальчики"</p> <p>Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты».</p> <p>Д/ игры: «Добрые и вежливые слова», «Угадай мое настроение», «Хорошо - плохо», «Зеркало»</p> <p>Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок».</p> <p>Разучивание танца «Поссорились – помирились».</p> <p>П/ игры: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Дружные ребята».</p> <p>Слушание песен: "Мы идем с флагами" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.</p> <p>ЧХЛ: С.Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке», В. Сутеев «Три котенка», «Мешок яблок», «Яблоко», р.н. сказки и потешки о</p>	<p>Игровой досуг «Дружные ребята»</p> <p>Посещение с родителями парада Победы в поселке.</p>

		доброте и дружбе.	
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u></p> <p>Познакомить детей с праздником-День Победы.</p> <p>Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества.</p> <p>Развивать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир.</p> <p>Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину.</p>	<p>Знакомство с праздником-рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Почему война называется ВОВ», «Защитники Отечества», «Дети на войне», «Что такое дружба», «Почему лучше быть добрым, чем злым».</p> <p>ЧХЛ: Л. А. Кассиля «Твои защитники», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», Т. Лаврова «Праздник Победы»;</p> <p>Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик».</p> <p>Слушание песен: "Мы идем с флагами" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.</p> <p>С/Р игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники».</p> <p>Д/ игры: «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Аты-баты- шли солдаты», «Бойцы-молодцы».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа».</p> <p>Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.</p>	<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы</p> <p>Конкурс чтецов «<i>Спасибо деду за Победу!</i>»</p>
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u></p> <p>Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества.</p> <p>Углублять и систематизировать знания дошкольников о празднике.</p> <p>Развить потребность приобретения новых знаний и представлений о Дне Победы в Великой отечественной войне.</p>	<p>Беседы: «Великая Отечественная война», "Почему война называется Великой Отечественной?", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", «Юные герои войны, «как ты понимаешь выражение: худой мир лучше доброй ссоры?».</p> <p>Чтение стихотворений: "День Победы" Т. Белозеров, "Что за праздник Н. Иванова.</p> <p>Проза: Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой», С. Погореловский «Имя», Н. Внуков "Старая гильза", "Главное</p>	<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы</p> <p>Конкурс чтецов «<i>Спасибо деду за</i></p>

<p>Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>войско» Л. Кассиль, "Рассказы о Великой Отечественной войне" С. Алексеев. Рассматривание альбомов "Города- герои", «Военная техника», « ВОВ глазами художников". П/ игры: " Разведчики", " Переправа", " Снайпер", «Самолеты», «Кто быстрее доставит пакет?". С/Р игры: «Радисты», «Пограничники»; «Моряки» и т.д.Слушание песен: "Наша Родина сильна", " Вставай страна огромная", «Священная война», «День Победы». Д/игры: «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?», «Найди лишнее». Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.</p>	<p>Победу!»</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p>
---	--	---

Мониторинг 12.05-15.05.

<p>Скоро лето! <hr/> (10.05-14.05)</p> <p>1. Цветущая весна 2. Насекомые. 3. Игры и эксперименты с водой, песком.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Знакомить с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и - мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится). Формировать исследовательский и</p>	<p>Беседы: « Что цветет?», «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; «Берегись насекомых».</p> <p>Д/игры: «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»</p> <p>П/ игра: "Поймай комара", «Бабочки и цветы», Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик».</p> <p>Рассматривание изображений насекомых. прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что</p>	<p>Выставка детских работ «Милые букашечки».</p>
---	---	--	---

	<p>познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>больше?»</p> <p>С/Р игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню».</p> <p>ЧХЛ: К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище».</p> <p>Игры с водой и песком: Сухой – закапывание предметов в песок. Строительство пирамидок. Рисуем палочками на песке. Пересыпание песка из ладошки в ладошку.</p>	
	<p>Средний возраст: 2-4 года</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Дать представление, что цветут плодоносящие деревья.</p> <p>Обогатить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о строении насекомых, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Беседы: «Деревья цветут-урожай принесут», «Безопасность в природе» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми)</p> <p>«Каких насекомых ты знаешь?» «Какую пользу приносят людям пчелы?»,</p> <p>Д/ игры: «Лото», «Божьи коровки», «Паучок», «Подбери рифму», «Что изменилось?», «Насекомые».</p> <p>Слушание и разучивание песенок «В траве сидел кузнецик» муз. В. Шайнского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца.</p> <p>П/ игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Бабочки и ласточки».</p> <p>ЧХЛ: Ян Бжехва «Муравей», «Комар», В.Нестеренко «Паучок», Н. Нищева «На ромашке – две букашки». Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».</p>	<p>Выставка детских работ «Милые букашечки».</p> <p>Песочная игромека</p>

		<p><u>Опыты и игры с водой и песком:</u></p> <p>Пересыпание с мельницы. Сырой – печем печенье. Закапывание, раскапывание игрушки в песке. Строительство дорожки, горки. Оставь свой след на песке. Укладывание дорожек из камушков на песке.</p>	
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u></p> <p>Систематизировать и обобщить знания о цветущих весной растениях. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек- (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков -(божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании с водой и песком. учить детей делать выводы на основе экспериментов воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мир насекомых», «Какую пользу приносят насекомые», «Опасные насекомые», «Для чего нужен песок?», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> В. Зотов из книги «Лесная мозаика», В. Степанова «Стрекоза», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Песков «Лечебница под сосновой», Г. Скребицкий «Счастливый жучок».</p> <p><u>Д/ игры:</u> «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», «Плодоносит или нет».</p> <p><u>П/ игры:</u> «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), Стрекозы, бабочки, пчёлы», «Горячо – холодно».</p> <p><u>Игры- драматизация:</u> по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха Цокотуха».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Насекомые», «Пчела».</p> <p>Чтение загадок, стихов, игр о песке.</p> <p><u>Альбомы, иллюстрации на темы</u> «Песок в природе», «Использование песка человеком»;</p> <p>Игры и манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук).</p> <p><u>Экспериментирование:</u> опыты с песком; -рассматривание песка через лупу; -рассматривание макета пустыни и её обитателей;</p>	<p>Досуг <i>«В песочной стране»</i></p> <p>Изготовление макета <i>«Жизнь пустыни»</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">-Свойства мокрого песка-Волшебный материал-Где вода?-Ветер-Песочные часыЗамок из пескаСтроительство из «жидкого песка»-чтение и обсуждение книг и энциклопедий о песке, пустынях и их обитателях;<u>Развивающие игры:</u> «Да-нет», «Дорожка», «Попробуй, угадай», «Пройди по дорожке», «Найди цифру».Психогимнастика:«Загораем на песке».	
--	---	--