

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
_____ Качко Н.Н

***Комплексно – тематическое планирование
образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год***

Блок: темы, период.	Цели и задачи	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>«Здравствуй детский сад!» 1 сентября-день Знаний. (28.08.-01.09)</p> <hr/> <p><u>1.Нас встречает детский сад!</u> -Мы теперь в (средней, старшей, подготовительной группе.) - профессии детского сада; - наша группа. <u>1.День знаний</u> -скоро в школу мы пойдем; - профессия-учитель.</p>	<p><u>Младший возраст 2-4 года:</u> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и адаптировать их к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать простейшие навыки совместной игры, и КГН. Обучать игровым действиям.</p>	<p>Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», и т.д. Путешествие: «В гости к Мойдодыру» (санитарная комната), «Наши кровати» (спальня). -Беседа: «Какая наша группа», «Игрушки нашей группы», « Каждой игрушке свое место», «Мы дружные ребята». П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять» С/р игра: «Накормим куклу», «Чаепитие», «Построим Мишке дом». <u>ЧХЛ:</u> А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка»,«Солнышко», «Птичка», сказка «Два жадных медвежонка», Г. Бондуль «Подружка Маша».</p>	<p><i>Выставка любимых игрушек.</i></p>

	<p><u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Развивать у детей интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мы пришли в среднюю группу», «Кто работает в детском саду», «Мои любимые игрушки», «Почему дети ходят в школу». <u>Чтение</u> художественной литературы по теме праздника; -знакомство профессиями детского сада через <u>дидактические игры и сюжетно-ролевые:</u> отгадывание загадок о игрушках, о профессиях детского сада. рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; слушание и исполнение песен о детском саду, -трафаретное рисование «Букет для первоклассника», -лепка «Колокольчик».</p>	<p><i>Оформление папки-передвижки</i> «Мои папа и мама – школьники».</p> <p><i>Выставка детского творчества</i> «Моя любимая игрушка».</p>
	<p><u>Старший возраст 5-7 лет:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления о профессии: учитель, о школьных принадлежностях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.. Обогащать тематический словарь.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мы пришли в старшую (подготовительную) группу», «День Знаний: знакомство с праздником», «Ребята, давайте жить дружно», «Что помогает детям учиться: школьные принадлежности», « Зачем нужно ходить в школу?» <u>Чтение:</u> Стихи «Скоро в школу» Токмакова И., «Кого принимают в школу?» Усачева А., «Я учусь писать слова» Яснов М., «В школу» Барто А, «Первоклассница»; Маршака «Первый день календаря». -знакомство со школьными принадлежностями и способами их</p>	<p><i>Тематическое развлечение</i> «День знаний».</p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>

		<p>использования;</p> <p>-разучивание стихов о детском саде, школе, первоклассниках;</p> <p>Рассказывание из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>Слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <p>Экскурсия в СОШ .</p> <p>Конструирование из бумаги «Закладка».</p>	<p>Оформление газеты:</p> <p>Мои папа и мама – школьники.</p>
<p>«Безопасность дорожного движения» (04.09-08.09)</p> <p>_____</p> <p>1.Транспорт.</p> <p>-виды транспорта</p> <p>-дорожный транспорт.</p> <p>2. ПДД</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой, с правилами дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать представления о назначении транспорта; о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте. Отметить характерные признаки дорожного транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Рассматривание предметных картин о транспорте;</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», К. Чолиев «Машины», Э. Мошковская «Отойдите! Я-машина»</p> <p>Д/И: «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»</p> <p>С/Р игра: «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка в автобусе»</p> <p>П/И: «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;</p> <p>Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;</p> <p>Игра «Осторожно, дорога!»</p> <p>слушание: «Машина» Т. Попатенко</p> <p>пальчиковые игры: «Птички» Транспорт».</p> <p>Беседа «На чем люди ездят?»</p>	<p>Игровое развлечение:</p> <p>«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет и гудит»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным и с профессиями людей работающими на этом</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; показ презентации «Виды дорожного транспорта», «Спецтранспорт».</p> <p>Беседы: «Для чего нужен транспорт?»;</p>	<p>Игровое развлечение «Незнайка в городе»</p>

	<p>транспорте (летчик, моряк, шофер). Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части дорожного транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Расширить представления о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре. Познакомить с дорожными знаками. Формировать представления о специальном транспорте, о профессии инспектора ГИБДД</p>	<p>«Какой бывает транспорт?», «Службы спасения спешат на помощь», «Профессия: шофер». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>Н/П игры: «Транспорт», «Кому, что нужно для работы», пазлы «Виды транспорта».</p> <p>ЦИ: Воробы и автомобиль», «машины и пешеходы», «Цветные автомобили», «Самолеты».</p> <p>Чтение Рыжова Е. «Транспорт большого города», Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)», «Моряки».</p> <p>Наблюдения за транспортом; за проезжей частью дороги; загадывание загадок о транспорте Беседы о правилах дорожного движения, о светофоре; Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества «Машины нашего поселка»</p>
	<p>Старший возраст: 5-7 лет Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре и дорожных знаках.</p>	<p>Беседы: «Какой бывает транспорт? », «Машины на нашей улице», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения», «Хорошо-плохо».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка»</p>	<p>Изготовление макета дороги проезжей части.</p> <p>Развлечение «Красный, желтый,</p>

	<p>Систематизировать знания о специальном транспорте и профессиях людей которым он необходим для работы. Продолжать знакомить с действиями инспектора ГАИ. Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p><u>Отгадывание загадок:</u> о транспорте, о светофоре <u>Экскурсия к дороге.</u> <u>Дидактические игры</u> : Кто, чем управляет? », «Отгадай, что за машина? », «Правильно, не правильно», «Узнай знак», «Четвертый лишний», Плавает, едит, летает». <u>С/Р игра:</u> «Шофёры», «Поездка на автобусе», «Автопарк», «Моряки». <u>«Заучивание стихотворения</u> Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». <u>Чтение:</u> рассказов из книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотворений И. Муравейко «Самосвал», Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». Никитина Н. «Правила маленького пешехода». произведений о светофоре и дорожных знаках.</p>	<p>зеленый!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Мониторинг (11.09-22.09.)			
<p>«Осенины» (25.09-13.10.)</p> <hr/> <p>1. Что нам осень принесла: -урожай на огороде,</p>	<p>Младший возраст 2-4 года: Формировать представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно), первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах: узнавать по описанию, находить их на картинках, правильно называть.</p>	<p>Д/и: «Когда это бывает», «Времена года», «Раз грибочек, два грибочек», «Что растет на огороде?», «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» Психогимнастика: «Листопад» С/р игра: «Путешествие в лес», «Семья: собираем урожай». П/игры: «Солнышко и дождик», «Бегите ко</p>	<p>Выставка поделок «Чудеса с грядки»</p> <p>Праздник осени</p>

<p>саду. -грибы, ягоды, -хлеб – всему голова.</p> <p>2. Осень золотая: -признаки осени, -растения ближайшего окружения, -осенний народный календарь, -осень в искусстве.</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>мне», «Лохматый пес», «Пузырь», «У медведя во бору».</p> <p>Чтение: потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще», К. Бальмонт «Осень», А.Н. Толстой «Ёж», «Зайка, попляши», «Волк и козлята», «Рукавичка», р.н. сказка «Репка».</p> <p>Пальчиковая игра: «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки».</p>	
	<p>Средний возраст 4-5 лет: Закрепить представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена. Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, о временах года их последовательности. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране растений и деревьев. Приучать к работе на огороде и в цветнике. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>Беседы: «Что растет на огороде», «Осень в лесу: как животные готовятся к зиме», «Что у нас в лукошке?», «Деревья и кустарники осенью».</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>С/Р игры: «Овощной магазин», «Семья: сюжет: сбор урожая»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Д/И: «Что где растет», «Отгадай по вкусу», «Мешочек-загадка», «Съедобный – несъедобный», «Вершки и корешки».</p> <p>Продуктивная деятельность: Лепка: «Овощное ассорти», «Грибы на полянке»; Аппликация: «Осенние листья», «Огурцы и помидоры в банке». Рисование: «Фрукты», «Осенний ковер», «Золотая осень» нетрадиционная техника рисования. Рассматривание муляжей овощей, фруктов, иллюстраций грибов, ягод.</p>	<p>Драматизация сказки «<i>Репка</i>»</p> <p>Праздник тематический: «<i>Осенний бал</i>»</p> <p>Конкурс детско-родительских работ «<i>Лучшая поделка из овощей и фруктов</i>»</p>

		<p>Презентации: «Осень золотая», «Как готовятся животные к зиме», «Грибы, ягоды».</p> <p>Наблюдения в природе, за трудом взрослых.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе.</p>	
	<p>Старший возраст-5-7 лет: Систематизировать и обобщить знания детей о осенних изменениях в природе, о сборе урожая. Закрепить представления о сельскохозяйственных работах. Познакомить с процессом появления хлеба «от колоска до булки», и профессиями людей производящих хлеб. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. пользе леса в жизни человека и животных. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального, о людях творческих</p>	<p>Беседы: «Во саду ли в огороде!», «Сказки в которых герои овощи и фрукты», «Как мы ходили по ягоды или грибы» (из личного опыта детей), «Весна и осень на дню погод восемь» (народный календарь), «Хлеб-драгоценность им не сори!». «Осень в произведениях искусства».</p> <p>ЧХЛ: по теме недели. стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало... », К. Чолиева «Деревья спят», М. Волошина «Осенью»; К. Бальмонта «Осень», «За грибами», И. Бунина «Листопад».</p> <p>Дидактические игры: Ядовитые-съедобные», «Времена года», «Когда это бывает? », «Сложи листок», «Танграм», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист? », «С какой ветки детки».</p> <p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «С какого дерева листочек», «Птицы и дождь», «Пчёлки и ласточки».</p> <p>Музыка – Слушание: песни «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди) ; «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского).</p> <p>С/Р игра: – Магазин овощи-фрукты»,</p>	<p>Праздник тематический: «Осенний бал»</p> <p>Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов»</p>

	профессий).	«Рынок», «Семья», «Путешествие в осенний лес». Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения в природе.	
<p>Моя Россия. Мой край родной.</p> <p>(16.10-27.10.)</p> <hr/> <p><u>1. Мой край родной</u> -Мой дом, поселок, - Мы живем в Сибири: достопримечательности края, природа, народы Прибайкалья, их культура и традиции.</p> <p><u>2. Народная игрушка</u></p> <p><u>3.Моя Россия:</u> -Государственные символы, -народная культура и традиции, - многонациона-льная Россия.</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года.</u> Познакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Дать первичные представления о своем доме. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомство с устным народным творчеством- малыми фольклорными формами.</p>	<p><u>Беседы на темы:</u> «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мой дом», «Мои любимые игрушки». <u>Дидактические игры:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Кто где живёт?», «Город -село», «Где ты живёшь?» <u>Игра-беседа</u> «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (русский народный костюм). <u>Пальчиковая гим-ка</u>«Семья». <u>Чтение:</u> Потешка «Еду – еду к бабе, к деду», «Баиньки–баиньки, купим сыну валенки». Р.Н.С:«Маша и медведь», «Репка». С. Черный «Про Катюшу», К. Ушинский «Петушок с семьей». Русские народные п/игры: «Кот и мыши», «Курочка хохлатка», «Лохматый пес». <u>Рассматривание народных игрушек:</u> матрешка, дымковская.</p>	<p><i>Фольклорное игровое развлечение</i></p> <p>Создание фотоальбома с родителями <i>«Моя семья»</i></p>
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет:</u> Продолжать знакомить детей с родным посёлком, с культурными учреждениями, транспортом. Формировать начальные представления о родном крае, о своей стране. Познакомить детей с</p>	<p><u>Беседы:</u> «Какие бывают праздники», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины», «Мой домашний адрес», «Тайтурка-моя малая Родина». «Мои друзья» <u>Дидактические игры</u> «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по другому», «Назови</p>	<p><i>Фольклорные развлечение</i></p> <p>Оформление фотостенда <i>« Тайтурка-моя</i></p>

	<p>государственными символами- гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к малой Родине, своему дому и семье. Учить называть свой домашний адрес, знать свое полное имя.</p>	<p>какой», «Подбери признак», «Четвертый лишний», « Найди флаг». Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад», «Дом, в котором я живу». Чтение: по теме – малые фольклорные формы, Р/н сказки и сказки народов России. рассматривание иллюстраций о родном поселке; крае. Посещение музея «Русская изба»; Рассматривание карты России, герба, флага, слушание гимна России. Слушание: «Русский наигрыш» Пение: « Моя Россия» муз.Строве, сл.Соловьевой«Наша Родина сильна»муз.Филиппенко.</p>	<p><i>малая Родина»</i></p> <p>Создание мини музея <i>«Народные промыслы»</i></p>
	<p>Старший возраст: 5-7 лет Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с элементарными сведениями об истории России</p>	<p>Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Мой посёлок», «Символы России», «Культура нашей страны», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?», «Народная игрушка».</p> <p>Дидактические игры:«Найди флаг России», "Узнай наш герб", «Чей костюм», «Мир профессии», " С какого дерева листок", "Когда это бывает". Экскурсия по улицам родного села; Экскурсия в краеведческий музей. Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Гуси – лебеди». Заучивание стихов:</p>	<p>Фольклорный праздник или развлечение.</p> <p>Создание макета <i>«Жилища народов Прибайкалья»</i></p> <p>Выставка детского</p>

	<p>Закрепить знания о государственных символах России, познакомить с флагом и гербом Усольского района и поселка.</p>	<p>«Кремлевские звезды» С.Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родина» В.Семерин; Чтение произведений по теме. С. Михалков «Кремлёвские звёзды», А. Барто «Деревья в три объёма», Н. Злобин «Наша Родина», А.В. Жигулин «О Родине». чтение сказок народов Прибайкалья: Бурятских, русских, татарских. Рассказы воспитателя о культуре и традициях народов России, Сибири, Прибайкалья. Книжная выставка по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Прослушивание в записи русских народных песен и песен народов Прибайкалья. Слушание: в записи Гимна России. Муз. А. Александрова. «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова Игра на русских музыкальных инструментах. Разучивание и пение песни «Моя Россия» муз. Г. Струева.</p>	<p>творчества <i>«Мы живем в России»</i></p>
<p>Предметный мир (30.10-10.11.)</p> <hr/> <p>1.Посуда; 2. Одежда, обувь; 3.Мебель; 4.Бытовые приборы; 5.Игрушки.</p>	<p>Младший возраст:2-4 года Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, его назначение , сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу</p>	<p>Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», рассказ «Курочка» Е.Чарушина - игра с прищепками «Платье» Дупражнение «Подбери туфли куклам» Рассматривание иллюстраций. дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»,</p>	<p>Инсценировка сказки</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p>

	использования.	<p>«Кто к нам пришёл?» «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; «Разная посуда» - сенсорное развитие «Собери пирамидку», «Расставь чашки трем медведям». - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» Игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» Игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; строительная игра«Стол и стул для матрешек»</p>	<i>«Кукла в детском саду»</i>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки). Знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и</p>	<p>Беседы: «Что такое рукотворный мир», «Нужные предметы», «Вещи нужно беречь», «Для чего нужна мебель, посуда, одежда». Рассматривание иллюстраций картинки с изображением разных предметов. Графические модели «Свойства бумаги», «Свойства ткани» и т.д. ЧХЛ:А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Украинская народная сказка «Рукавичка». «Почему у месяца нет платья» Б. Заходер «Портниха». Д/игры:«Весёлый магазин» (знания о родовых понятиях, материалах, цвете, форме</p>	<p><i>Создание тематического мини музея</i></p> <p>Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов».</p>

	<p>новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p>	<p>предмета).«Разложи правильно» (на классификацию предметов). «Найди свой домик» (группировка предметов).«Что изображено на картинке»,«Что лишнее?» «Магазин одежды(посуды)». <u>Инсценировка стихотворения</u> в переводе С.Маршака «Перчатки». <u>Экспериментирование</u> с разными материалами.</p>	
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, систематизировать знания о них. Закрепить умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами металла, ткани, стекла и бумаги. Учить находить и называть эти предметы в ближайшем окружении, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные</p>	<p><u>Беседы:</u>«Наши помощники», «Путешествие в прошлое» посуды, одежды, мебели, бытовой техники . « Техника на службе у человека: бытовые приборы», «Опасные вещи». <u>Дигры:</u> « Что лишнее?», «Каждой вещи свое место», «Что, из чего сделано», «Легкий - тяжелый», « Что перепутал художник»,«Найди старинные и современные предметы». <u>Экспериментирование:</u>«Мягкий – твердый» (дерево – металл, «Тяжелый легкий», «Бумага и ткань», «Бумага и резина», «Дерево умеет плавать», «Какая она пластмасса», «Тонет – не тонет». <u>ЧХЛ:</u>С. Маршак «Откуда стол пришел?».В. Маяковский «Кем быть?А.Толстой «Три толстяка»,. Гримм «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль».К. Ушинский «Четыре желания».А. Плещеев «Старик», З. Александрова «Сарафанчик». Заучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи».</p>	<p><i>Создание тематического мини музея</i></p> <p>Викторина <i>«Умники и умницы»</i></p>

	<p>приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов и энциклопедий. Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов». Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Музыка: игра на музыкальных инструментах. слушание П. И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», Н. Метловой «Платочек».</p>	
<p>Я в мире человек. (социальный мир) (13.11-17.11) 1.Представления о себе, своей семье. 2. Мама разные нужны, мамы всякие нужны. (тематический день).</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить быть дружелюбными с другими детьми. Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p>	<p>Беседы: «Кто со мной рядом?» «Давайте жить дружно», «Моя семья», «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо». ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме. Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай, чья одежда», «Назови части тела», «Назови свою маму», Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются» П/ игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе», «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг». дыхательная гимнастика «Подуем на</p>	<p>Фотогазета «Как мы играем дома»</p>

		<p>шарики», «Шар лопнул»;</p> <p><u>Игры на развитие слухового восприятия</u> – «Кто позвал»;</p> <p>«Куклыпроснулись и одеваются»</p> <p>Рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»</p> <p>Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки).</p> <p>Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (заботливые мамы, папы)</p> <p>Заучивание стихов и песенок о маме.</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5лет</p> <p>Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к маме, как самому близкому человеку.</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Кем работают мои родители», «Кем я буду, когда вырасту большой», «Мама милая моя».</p> <p>ЧХЛ: «А что у вас?» С. Михалков «Строители», «Шофер», Б. Заходер «Портниха», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» «Доктор Айболит» К. Чуковский «Кошкин дом» С. Маршак.</p> <p>Д/игры: «Собери картинку», Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?», «Умные машины», «Хорошо - плохо».</p> <p>Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Игры драматизации по произведениям.</p>	<p><i>Праздничная программа к дню матери</i></p> <p>Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»</p>

		<p>Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи».</p> <p>Музыкальная игра «Если весело живется, делай так»</p>	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.</p>	<p>Беседы: «Что такое профессия?», «Кем работают наши родители», «Кем я хочу быть», «Кто работает в детском саду?», «Моя семья», «Вот такая мама-золотая прямо», «Лучше худой мир, чем добрая ссора».</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>ЧХЛ:Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я Сегель «Как я был мамой», Д.Габе «Моя семья», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» . В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка»,М. Пожарова«Маляры».</p> <p>Составление описательных рассказов по теме «Профессии», «Мамочка любимая моя».</p> <p>Д/игры:«Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Найди ошибку художника».</p> <p>Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме.</p> <p>Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Экскурсия детей к родителям на работу Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Презентации: «Мир профессий», «Мои эмоции».</p> <p>Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»</p>	<p><i>Праздничная программа к дню матери</i></p> <p>Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>

<p>Основы финансовой грамотности. (20.11 - 24.11)</p> <hr/> <p>1.Труд взрослых: знакомство с профессиями, с окружающими объектами.</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p><u>Беседы:</u> «Давайте жить дружно» «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо». <u>ЧХЛ:</u> народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят»,Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме. <u>Д/игры:</u> «Накормим Таню», «Угадай, чья одежда»,«Назови части тела»,«Назови свою маму», <u>Игровые ситуации:</u> «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются» <u>Конструирование</u> из крупной мозаики «Магазин игрушек» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»</p>	
	<p><u>Средний возраст: 4-5лет</u> Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Беседа «Откуда пришли деньги?» <u>Конструирование</u> из мозаики «Магазин игрушек» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» <u>Беседа</u> «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) <u>Дидактическая игра</u> «Услуги и товары»</p>	
	<p><u>Старший возраст: 5-7лет</u> Расширять представления детей о</p>	<p><u>Беседа</u> «Моя копилка» <u>Экскурсия</u> в банк «Дом, где живут деньги»</p>	<p><i>Развлечение «Путешествие на экономическую</i></p>

	<p>людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.</p>	<p>НОД по ОО «Познание (ФЭМП)» «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» Беседа «Сколько нужно человеку?» (потребности человека)</p> <p>Игровое занятие «Школа гнома Эконома» (Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях) Беседа «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) Дидактическая игра «Услуги и товары» Беседа «Выбираем подарок другу»</p>	<p><i>планету «Финансия»</i></p>
<p>Пришла зимушка-зима! (27.11-08.12.)</p> <hr/> <p>1. Признаки зимы, животные зимой. 2. Птицы зимующие и перелетные. 3. Зима в произведениях искусства.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формировать элементарные представления о зиме, как времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Рассказать детям о жизни животных и птиц зимой. Познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, наблюдательность, воображение, мышление.</p>	<p>Рассматривание картин: «Зимние забавы», «Животные зимой в лесу», «Птицы у кормушки». Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - Наблюдение за зимними играми старших детей. ЧХЛ: русская народная потешка «Наша Маша маленька», Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок» дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки», «хлопушка». П/ игры: «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Попади в коробку». Беседы: «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки».</p>	<p>Фотогазета: «Как я зимушку люблю!»</p>

		<p>Д/ игры: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» - сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом».</p> <p>Опыты и эксперименты со снегом.</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Расширять представление детей о природе зимой – признаки зимы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой. Познакомить с понятием «зимующие» и «перелетные» птицы, об условиях необходимых для жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах (подкармливать их зимой). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом (расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают).</p>	<p>Беседы: «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой»</p> <p>Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки».</p> <p>Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».</p> <p>Исследователь-ская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом.</p> <p>Беседы – рассуждения: «Пришел мороз – береги ухо и нос»,</p> <p>ЧХЛ: В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».</p> <p>Русские народные сказки: «Заяц-хвоста», «Два мороза».</p> <p>Рассматривание и рассказывание по картинам: «Река замёрзла», «Зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с птицами. (у кормушки), перелетные и зимующие.</p>	<p>Конкурс чтецов «Вот она-Зима»</p> <p>Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»</p> <p>Фотогазета «Покормите птиц зимой»</p>

		<p><u>Прослушивание ауди записи сказок</u> «Морозко», «Снегурочка», песен «Санки», «Снежинка».</p> <p><u>Разучивание стихотворений:</u> «Зима» Сурикова, Воронько «Снег»</p>	
	<p><u>Старший возраст:5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания о зиме, как времени года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Систематизировать знания о перелетных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период</p>	<p><u>Беседы:</u> «Признаки зимы», «Зимние месяцы: современные и старинные названия», «Деревья зимой», « Животные зимой», «Мороз не велик, а стоять не велит», «Осторожно гололед!», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p><u>ЧХЛ:</u>В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак « 12 месяцев», Н. Сладков «Суд над декабрем», стихи А. Пушкина, С. Есенина, Е. Трутневой о зиме.</p> <p>Слушание и исполнение песен, разучивание танцев.Г.Снегирёв «Про птиц»В.Зотов «Клёст», «О птицах» ,В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?»</p> <p><u>Дигры:</u>«Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает»; «Придумай предложение» и тд.</p> <p>Экскурсия в школьный парк, по улице.</p> <p><u>Опыты и эксперименты со льдом и снегом.</u> Наблюдения на прогулке за погодой, снегом, льдом.</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Лисичка сестричка и серый волк», «Снежный колобок».</p> <p><u>П/ игры:</u> «Два Мороза», «Пингвины», «Снежный городок».</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Зимушка-зима», «Берегите птиц!»</p>	<p>Конкурс чтецов «Вот она-Зима»</p> <p>Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»</p> <p>Фотогазета «Покормите птиц зимой»</p>

<p>Новый год у ворот! (11.12-29.12)</p> <p>1.Традиции Нового года в России.</p> <p>2. Новогодние традиции других стран.</p> <p>3.Мастерская Деда Мороза.</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Приобщать к праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<p><u>Разучивание песен:</u> «В лесу родилась ёлочка»,«Дед Мороз» «Вот какая ёлочка».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек", «Передай перчатку», «Наряди куклу на праздник».</p> <p><u>Чтение худ.лит-ры:</u>Е.Ильина «Наша елка», «Рукавичка»р/н сказка.</p> <p><u>С/Р игра:</u> «Кукла Таня идет на праздник», «Семья: праздник Н.Г».</p> <p><u>И/ игры:</u>«У медведя во бору», «Колпачок», «Звонкий мяч», «Снежинки- белые пушинки» Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).</p>	<p><i>Новогодний праздник</i></p>
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его</p>	<p><u>Беседы:</u> «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках», «Новый год у ворот», «Опасные огоньки», «Родина Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», стихов: С. Маршак «Елка», «Декабрь» Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка», Е. Серова «Новогоднее приключение».</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Дед Мороз и</p>	<p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>Выставка детского творчества <i>«Мастерская Деда Мороза»</i></p>

	<p>подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в России.</p>	<p>лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали», «Новогодняя сказка». Разучивание стихов к утреннику. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Снежок», «Новый год», «Елка», «Дед мороз». <u>И/ игры:</u> «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», спортивная игра «Хоккей». Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинку».</p>	
	<p><u>Старший возраст:5-7 лет</u> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Развивать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах и России.</p>	<p><u>Беседы:</u>«Сказочные персонажи Нового года» Дед Мороз и Снегурочка», «История праздника», «Безопасный праздник», «Как встречают Новый год в моей семье». <u>ЧХЛ:</u> Н. Некрасов «Снежок», Р/Н сказка «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Зимовье», М. Зощенко «Елка», Прокофьев «стаяк снегирей на ветках». <u>И/ игры:</u> «Снежинки-пушинки», «Мороз – красный нос», «Полярная сова и евражки». <u>отгадывание и составление загадок</u> разучивание стихов; <u>И/игры:</u> «Чудесный мешочек», «Составь узор», «Собери целое», « так бывает или нет», «Найди пару» <u>Театрализованная игра:</u> «Новый год в лесу.» » <u>Презентации:</u> «В гости к Деду Морозу», «Традиции Праздника в других странах». Изготовление елочных игрушек, для оформления группы и сада. Оформление группы к Новому году;</p>	<p><i>Новогодний Праздник.</i></p> <p>Мини- музей <i>Новогодней игрушки</i></p> <p>Выставка детского творчества <i>«Мастерская Деда Мороза».</i></p>

		<p>слушание и исполнение песен, разучивание танцев.</p> <p>Беседы: «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».</p>	
<p>Зимние забавы и развлечения.</p> <p>(09.01 -12.01)</p> <hr/> <p>1.Прощание с елочкой.</p> <p>2. Рождественские колядки.</p> <p>3. Зимние забавы и виды спорта.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Цель: Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о зимних забавах и развлечениях, о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. развивать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Беседы и свободное общение:</p> <p>«Как вы встречали Новый год?»</p> <p>«Как мы можем помочь птицам зимой?»,</p> <p>«Какое у нас сейчас время года?», «Одежда людей зимой»,</p> <p>«Зимние игры и забавы»</p> <p>Д/игры: «Собери снеговика», «Чудесный мешочек»; «Это зима», «Найди снежинке пару»,«Доскажи словечко».</p> <p>Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«У нас гости», «Прощание с елочкой до следующего года», «Собираемся на прогулку»,</p> <p>«Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Игры:«Прокати снежок», «Зайка беленький сидит», «Кружатся снежинки-снежинки-балеринки», «Передай рукавичку Деда Мороза»</p> <p>Конструирование: «Снеговик»;</p> <p>ЧХЛ:В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Г. К. Андерсен "Снеговик", Сказка о маленькой елочке», "А уже зима" С. Г. Козлов.</p>	<p>Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».</p> <p>Праздник «Прощание с елочкой»</p>

	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Формировать у детей двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья. Посредством зимних развлечений, забав, игр приобщить к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Зимние забавы», «Что такое Рождественские колядки», «Предметы необходимые для зимних развлечений». <u>Рассматривание</u> предметных и сюжетных картинок, фотографий детей по теме. <u>Конструирование</u> из строительного материала: «Будет горка во дворе» <u>Постройки из снега:</u> «Снежная баба», «Снежная крепость». <u>ЧХЛ:</u> А. Борисов «Ездовая собака», И. Гурина «Снеговик». Чтение РНС «Рукавичка», «Снегурочка». стихотворения А.Прокофьева «Как на горке , на горе», <u>Дидактическая речевая игра</u> «Кто, что делает». <u>Разучивание стихотворения</u> «Маша варежку одела». Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой» <u>Слушание:</u> «Голубые санки» муз.М.Иорданского. <u>Пение:</u> «Санки» муз. М.Красева, сл.О.Высотской. <u>Музыкально-дидактическая игра:</u> «Ты меня слышишь?» музыка: слушанье песни «Шёл по лесу Дед мороз». Хороводные игры) . <u>П/игры:</u> «Зимние забавы» «Мороз» <u>Эксперименты с водой:</u> «Что будет с водой, если вынести ее на мороз? », «Почему снежинка на ладони</p>	<p>Праздник <i>«Прощание с елочкой»</i></p> <p><i>Постройка снежного городка</i></p>
--	---	--	---

	<p>Старший возраст: 5-7 лет Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Систематизировать знания о зимних видах спорта и зимних забавах. Приобщить ребенка к истокам православной культуры. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественских Святков, Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки).</p>	<p>тает?»).</p> <p>Беседы: «Что такое Рождество», «Каляда, каляда-открывай ворота», «Мои любимые уличные игры зимой», «Зимние виды спорта», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках». ЧХЛ: С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Н. Носов «На горке», «Фантазеры», Ф. Губин «Горка», стихотворений о Рождестве и Коляде: Л. Медведев «В сочельник», Н. Хвостов «Сочельник в лесу». Заучивание колядок, закличек. «Приходила Коляда» «Сею, вею, посеваю» «Ай, спасибо тому», "Коза пришла" Д/игры: «Назови зимний вид спорта», Настольные игры «Сложи картинку», «Лото». Слушание: П.И Чайковский отрывок из балета «Щелкунчик». П/игры: «Зимние забавы», «Мороз», «Снежная баба», «Зима пришла». Игры со снегом на улице. Беседы по картинам русских художников: Н. Пимоненко «Святочное гадание» К. Брюллов «гадающая Светлана» А. Кившенко «Колядки».</p>	<p>Рождественские колядки.</p> <p><i>Зимняя спартакиада.</i></p>
<p>В мире животных. (15.01-26.01).</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами,</p>	<p>Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Кто в лесу живет», «Мой домашний питомец».</p>	<p>Оформление фотоальбома</p>

<p>1. Животные домашние и дикие, домашние птицы.</p> <p>2. Животные и птицы жарких стран и Севера.</p>	<p>особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p>	<p>Пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки», «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» .</p> <p>Дигры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». «Чей домик», «Большие и маленькие», «Чьи детки?», « Кто что ест?»</p> <p>Сенсорная игра: «Кто в домике живёт?»</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», « Медвежонок», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами», «лиса с лисятами».</p> <p>П/ игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка и цыплятки».</p>	<p>«Мои верные друзья»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Расширять представления о домашних животных и птицах, об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). рассказать о зависимости домашних животных от человека. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Закрепить представления о диких животных средней полосы России (медведь, лиса, белка, еж и др.)</p> <p>Рассказывать об охране диких</p>	<p>Беседы: «Как вести себя с животными», «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец», «Кто в лесу живет».</p> <p>ЧХЛ: М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы о животных»; Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке», р.н сказки о животных</p> <p>Дигры: «Кто, где живет» «Помоги найти маму» «Кого нет?» «Назови ласково» «Чей хвост? Чья морда?»</p> <p>«Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее».</p>	<p>Изготовление книжек-малышек о диких и домашних животных.</p> <p>Инсценировка сказки о животных</p>

	<p>животных. Познакомить с «Красной книгой».</p>	<p>И/ игры: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Совушка», «Котята и щенята», С/Р игры: «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Путешествие в лес». Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные». Рассматривание альбома «Домашние животные» и «Дикие животные» и составление описательных рассказов с опорой на схему.</p>	
	<p>Старший возраст:5-7 лет Расширять представления о многообразии животного мира. Систематизировать знания о диких и домашних животных, их повадках, зависимости домашних животных от человека. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, с животными, проживающими в этих условиях. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать</p>	<p>Беседы: «Животные и птицы холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Наших лесов»; «Жарких стран»; «Красная книга животных». ЧХЛ: Г.Скребицкий «Заботливая мамаша», В. Зотов «Заяц-русак» Р. Киплинг «Как верблюд получил свой горб», «Почему у слоненка длинный хобот» С. Маршак «Белые медведи», Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Знакомство со сказками: «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки, Л. Толстой «Лев и собачка». Чтение энциклопедии про животных. Д/ игры: «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные». Проблемно-игровые ситуации: «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?».</p>	<p>Инсценировка сказки «Зимовка зверей»</p> <p>Изготовление альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран»</p> <p>КВН «Знаатоки животных»</p>

	<p>любопытность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать животный мир. Продолжить знакомство детей с «Красной книгой».</p>	<p>С/Р игры: «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны», «Путешествие в Антарктиду». Рисование животных по схемам Построение детьми «Живой пирамиды». Составление совместных рассказов Поделка из бросового материала. Конструирование из геометрических фигур «Животные».</p>	
<p><u>Театральные сезоны:</u> (29.01 - 09.02) - театр - как вид искусства, - виды театров, - театральные профессии и атрибутика</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о театре, познакомить с кукольным театром. Развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению Научить выражать эмоции через движения и мимику. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.</p> <p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному</p>	<p><u>П/И с сюжетом:</u> «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Чтение русских народных сказок, потешек, загадок о героях сказок. <u>Прослушивание</u> звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заяц, лиса и петух»; <u>Имитационные упражнения</u> «Изобрази героя сказки», «Покажи, как ходит мишка, лисичка...» <u>Показ театра:</u> настольного театра: «Курочка Ряба» пальчиковый театр: «Теремок», «Колобок», «Кошкин дом».</p> <p><u>Беседы:</u> «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». <u>Д/И:</u> «Измени голос», «Собери сказку», «Из какой сказки персонаж», «Угадай и скажи о ком я говорю».</p>	<p>Показ кукольного театра «<i>Теремок</i>»</p>

	<p>искусству через просмотр театральных постановок. Познакомить с разными видами кукольного театра: пальчиковый, теневой. Би-ба-бо . Познакомить с профессией актер, актриса. Развивать артистические способности детей через театрализованную игру.</p>	<p>ЧХЛ: Барто А. «В театре» 3. Берестов В. «В кукольном театре» (цикл стихотворений); Маршак С. «В театре для детей». П/И: "Передай позу", "Что мы делали, не скажем". Работа с пиктограммами: «Настроение», «Покажи эмоцию». Настольный театр: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка». Показ пальчикового театра по р.н. сказкам. Инсценировка стихотворений С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Л. Корчагина «Ёж»; Театральный этюд «Игра «Детки в клетке» по стихам С. Маршака».</p>	<p><i>Игра драматизация</i></p>
	<p>Старший возраст:5-7 лет Воспитывать навыки театральной культуры, Продолжать приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок; рассказать о театре, театральных профессиях (актер, режиссер, гример, костюмер и т.д.) Продолжать знакомить с с разными видами театра: кукольный, драматический, музыкальный, театр зверей. Побуждать детей инсценировать, драматизировать, обыгрывать роли, использовать различные виды театра. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной</p>	<p>Беседы: «Что такое театр», « Виды театра», «Как вести себя в театре»,«Знакомство со зданием театра», «Театральные профессии». С/Р игра: «Мы идем в театр», «Театральное представление». Просмотр и слушание: фрагментов балета «Спящая красавица», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка». Игры драматизации по знакомым произведениям. ЧХЛ С. Я. Маршак «В театре», М. Барик «Кукольный театр». Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе» (глава «В театре»), Дурова Н. «Театр зверей дедушки Дурова» Заучивание ст-я В. Берестова «После спектакля»</p>	<p><i>Показ Театрализованно го представления</i></p>

	деятельности.	<p>Д/И: «Моё настроение», «Театр настроения», «Согласованные действия», «Кому, что нужно?».</p> <p>Инсценировка стихотворения С.Я. Маршака «Багаж», сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Мимические этюды у зеркала «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх».</p> <p>Экспериментальные игры: «Как появляется тень?», «Предметы и их тени», «Чудесные превращения тени», «Тень от прозрачных и непрозрачных предметов», «Почему перемещается тень».</p> <p>Показ теневого театра.</p>	
<p>День защитника Отечества. Международный женский день.</p> <p>(12.02- 08.03)</p> <p>1.Защитники Родины (Отчизны)</p> <p>-военные профессии, -военная техника, - история армии от былинных богатырей до наших дней.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками). Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p>Познакомить детей с государственным праздником – «8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные).</p>	<p>Беседы: «Мой папа самый сильный», «Как зовут моего папу, брата, дедушку», «Скоро мамин праздник!», «Почему, я люблю свою маму».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: « Папин день»,«Мамин праздник».</p> <p>Д/игры: «Самолёты», «Кто что делает?» «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Чей малыш?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций военной техники.</p> <p>ЧХД: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,«Барабан», «Поезд» Я.Тайца, Е. Благининой « Посидим в тишине», А. Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Папины помощники»</p> <p>Музыкально-игровой досуг с мамами</p>

<p>2. <u>Мой папа лучше всех</u> - профессии наших пап, - мы играем вместе с папой.</p>	<p>Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы.</p>	<p>козлята». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчик – мальчик», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; <u>И/ игры:</u> «Поезд», «Пузырь», «Через ручеек», Разучивание стихов и песен.</p>	
<p>3. <u>Женский день -8 Марта.</u> - Вот такая мама-золотая прямо! - Мамаины помощники. - Мы с бабушкой моею лучшие друзья.</p>	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Продолжать знакомить детей в доступной форме с государственными праздниками. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями и военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Кто такие защитники Отечества», «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?», «Расскажи о своем папе», «Как вы помогаете маме и бабушке?», «как мы помогаем маме (бабушке?)». <u>ЧХЛ:</u> О. Емельянова «Самолетик», А. Ошнурова «В нашей армии», С. Афониной «23 февраля – красный день календаря!», <u>Чтение стихотворений:</u> Е. Благиной «Вот какая мама!»; Л. Николаенко «Доброта»; В. Берестова «Праздник мам»; Е. Григорьевой «Бабушка». <u>Заучивание стихотворения</u> С. Маршака «Февраль». <u>И/ игры:</u> «Пузырь», «Кот на крыше», «Пилоты и парашютисты», «Самолеты», «Пробеги тихо» «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка- сова». <u>Слушание</u> «Военный марш» Ф. Шуберта. Пение «Мы солдаты» (муз.Г. Ларионовой). <u>Упражнения:</u> «Чему учит мама своих малышек?», «Поможем маме» (собрать бусины с коврика), «Поможем бабушке (сортировка фасоли и гороха по емкостям). Разучивание стихов, песен по теме.</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа лучше всех»</p> <p>Музыкально-игровой досуг с мамами</p>

	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания детей о государственных праздниках. Продолжать расширять представления о Российской армии: о военных профессиях, технике, о родах войск. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», <u>Д/игры:</u> «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Мамины помощники», «Профессии», «Женские профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо». <u>С/Р игры:</u> «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Семья» «Салон красоты». <u>Игры-соревнования:</u> «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога». <u>ЧХЛ:</u> Чтение глав из книги Алексева «Сто рассказов о войне» Рассказ Ю. Ковалева «На границе», Ю. Яковлева «Мама» «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Мамин день» Г. Виеру, «А что у вас?» С. Михалкова, «Мамины руки» Б. Емельянова, «Бабушка, ты тоже маленькой была?» А. Плещеева, «Айюга». <u>Речевые игры:</u> «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь предложение», «Объясни пословицу», «Назови ласково».</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Наши папы всех сильней»</p> <p>Праздничный концерт</p>
<p>Моя любимая книга. _____</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать интерес детей к</p>	<p><u>Дидактические и настольные игры:</u> «Назови сказку», «Спектакль игрушек»,</p>	<p>Выставка</p>

<p>(11.03.-15.03)</p> <p><u>1. Книга- источник знаний.</u> -Мои любимые сказки (книги), - откуда пришла книга (история создания), - авторские произведения (сказки, рассказы, стихи).</p>	<p>детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение книгам.</p>	<p>«Угадай, кто я», «Коробочки с секретом», «Узнай голоса». Беседа с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны.», «Берегите книжку». ЧХЛ:сказки р.н, стихи А. Барто, Сказки К. Чуковского. Оформление уголка «Книжкин дом». Дидактические игры и упражнения: - «Веселый- грустный», «Покажи настроение», «Помоги развеселить», «Собери сказку», «Расскажем сказку вместе».Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.</p>	<p>книжек малышей.</p>
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужна книга?»; - о правилах обращения с книгой; «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится?», «Где живут книги», «Правила поведения в библиотеке». ЧХЛ: сказки, рассказы, стихотворения по теме. Конкурсы: «Угадай героя сказки», «Чей предмет?», «Угадай, чему учат сказки». П/игры: «Ловишки», «Замри» «Дети и волк», «Пузырь», «Сбей булаву», «Найди себе пару», «Через ручеек». Игры: «Книжкина больница». Д/игры:«Подбери по форме», «Кто что</p>	<p>КВН для детей и родителей с элементами драматизации «В гостях у сказки» <i>по сказкам К. Чуковского»</i></p>

		<p>делает?»), «Подбери пару», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто позвал», «Опиши, я отгадаю».</p> <p>С/Р игра: «Идём в театр», «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Настольная игра-ходилка «Путешествие по сказкам»</p> <p>Рассматривание коллекции бумаги Опыты с бумагой и картоном.</p>	<p>Выставка детского творчества «По следам любимых сказок»</p>
	<p>Старший возраст: 5-7 лет Приобщать детей к художественной литературе, развивать интерес к театру, книге; развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Учить оценивать героев литературных произведений, размышлять и высказывать свое мнение. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», «Где живут книги», «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». «Театральные профессии».</p> <p>Презентации: «Откуда берутся книги», «Виды театров», «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Создание и рассматривание коллекции книг (свитки, книга Древнего человека, волшебная книга, книжка – малышка, звучащая книга и др)</p> <p>СР игра: «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Д/игра: «Найди книжку по описанию», «Чья книга», «Кому что нужно для работы», Дидактические игры на классификацию, сравнение.</p> <p>Исследовательская дея-сть: Рассматривание коллекции бумаги. Опыты с бумагой и картоном «Какая бумага необходима для книги».</p> <p>Беседа «Умные книжки» (обзор</p>	<p>Выставка детского творчества «По следам любимых сказок»</p> <p>«Путешествие по сказкам», драматизация.</p> <p>Изготовление книжек малышек для детей младших групп.</p>

		энциклопедий) Рассматривания иллюстраций к детским книгам (Чарушина, Васнецова и др.), Решение проблемных ситуаций «Книга жалуется». Игры драматизации по знакомым произведениям.	
<p>Агробизнес» «Фермерское хозяйство» «Огород на окне» _____</p> <p>(18.03- 29.03)</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что растет в огороде?» <u>Дидактические игры:</u> «Съедобное - несъедобное», <u>Хороводные игры</u> «Вейся венок»</p> <p><u>Речевая подвижные игра:</u> «В гости к нам весна пришла».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> «Травка муравка», Иди весна, иди красна».</p> <p><u>С/р. игра:</u> «Кукла идет гулять»</p> <p><u>П/ игры</u> <u>Экспериментирование:</u> -посадка лука на зелень «Огород на окне» <u>Заучивание стихотворений</u> о весне, «Весна пришла» Е. Благина.</p>	

	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Воспитывать уважительное отношение к к работникам сельскохозяйственного труда. Формировать навыки посадки семян в почву</p>	<p><u>Беседы:</u>», «Растения и свет», «Что произойдет с растениями , если не будет солнца?» <u>ЧХЛ</u> М.Пришвин «Лисичкин хлеб». <u>Д/ игры:</u>«Что сначала, что потом», «Что лишнее?» <u>Театрализованные игры:</u> «Веселый хоровод» <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука на зелень «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>Рассматривание репродукции</u> картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка». <u>П/ игры:</u> «Витамины»</p>	<p><i>Конкурс чтецов</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>
	<p><u>Старший возраст:</u> Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление профессии агронома. Воспитывать уважительное отношение к к работникам сельскохозяйственного труда. Расширять знания о роли экологических факторов в жизни с/х растений как части экологической системы. Продолжить формировать навыки посадки семян в почву.</p>	<p><u>Беседы:</u> о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба. <u>ЧХЛ</u> Е.Пермяк «Кто мелит муку?», укр.народная сказка «Колосок» <u>Разучивание загадок о хлебе</u> <u>Слушание</u> А. Вивальди «Весна». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука на зелень; - Определение семян на всхожесть. <u>Игра - драматизация</u> «Колосок» <u>Д/игры</u> «С/х Продуктовый рынок» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Цветочный магазин». <u>Проектная деятельность:</u> «Вырос в поле колосок, как же хлебом стать он смог?»</p>	<p><i>Выставка детского творчества</i></p>
Космическое	<u>Младший возраст:2-4 года</u>	<u>Беседа:</u> «Мы — друзья природы», «Наша	Космическое

<p>путешествие.</p> <p>(01.04-12.04)</p> <p>1.«Земля -наш общий дом»:</p> <p>- мы жители планеты Земля, - страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом</p> <p>2. «Космос и человек».</p> <p>- планеты солнечной системы, -покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли.</p>	<p>Формировать элементарные знания о взаимосвязях в природе; дать представление о планете Земля, как общем доме для всех живых организмов, в том числе и для человека; воспитывать заботливое отношение к Земле путём целенаправленного общения с окружающим миром</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать представление о том, что лес – это сообщество растений и животных.</p>	<p>планета – Земля!», «Берегите, люди, Землю», «Кто живёт на планете Земля?».</p> <p>Рассматривание картин «Лес», «Луг», «Река».</p> <p>ЧХЛ:Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К Ушинский « Утренние лучи»,М.Пришвин «Разговор деревьев», В.Орлов «Ты скажи мне, реченька».</p> <p>Прослушивание музыкального произведения Ю. Слонова «Лесные картинки».</p> <p>Д/ игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики», «Кто что ест и как кричит?».</p> <p>Игровая ситуация: «Расскажи кукле Кате, как вести себя в лесу».</p> <p>Наблюдение на прогулке за землей.</p> <p>Ситуация общения: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</p> <p>И/ игры: «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>путешествие.</p> <p>(29.03-09.04)</p> <p>1.«Земля -наш общий дом»:</p> <p>- мы жители планеты Земля, - страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом</p> <p>2. «Космос и человек».</p> <p>- планеты солнечной системы, -покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Закрепить представления о том, что Земля-это планета. Познакомить с глобусом и картой.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День космонавтики», героями</p>	<p>Беседы: «Наш дом-планета Земля», «Почему нужно беречь природу?», «Первый в космосе», «Солнце – это жизнь».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет»,</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы</p>

	<p>космоса, с первым космонавтом Юрием Гагариным. Формировать представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, о личных качествах космонавта). Сформировать познавательные-исследовательские способности детей. Поддерживать естественный интерес детей к объектам живой и не живой природы.</p>	<p>«Планеты, стройся!», «Назови лишнее», «Планеты солнечной системы». <u>Рассматривание иллюстраций</u> и альбомов о космосе, природе Земли. Общение «Мы - друзья природы». <u>Презентации:</u> «Какие бывают леса», «Берегите природу», «Планеты солнечной системы», «космическая азбука». Просмотр мультфильмов о космосе. <u>С/Р игры:</u> «Путешествие в лес», «Космические приключения». <u>Настольно-печатные игры</u> «Солнечная система». <u>Игры:</u> «Невесомость», «Солнечный лучик», «Солнышко и дождик». <u>ЧХЛ:</u> «Краденое Солнце», «У Солнышка в гостях», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили», отрывок из В. Сеницына «Первый космонавт». Чтение стихотворений о космосе. <u>Экспериментирование:</u> Солнечное затмение (свечение фонариком). Отражение света (солнечные зайчики). Вращение Земли (глобус).</p>	<p><i>космонавты»</i></p> <p>Выставка детского творчества <i>«Берегите Землю!»</i></p>
	<p><u>Старший возраст:</u> Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», «Старинные названия весенних месяцев». <u>ЧХЛ:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною</p>	<p><i>Конкурс чтецов</i></p>

	<p>связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;</p>	<p>природа». <u>Разучивание стихотворения</u> «Травка зеленеет» Плещеев. <u>Слушание</u> П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна». <u>Рассматривание картин</u> о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>П/игры:</u>«Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно». <u>Д/игры:</u>«Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», "Четвертый лишний", ". "Кто где живет?». <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Весеннее путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»</p>	<p><i>Выставка детского творчества</i></p> <p><i>Тематический праздник</i></p>
<p>Весна-красна. <hr/> (15.04- 19.04)</p> <p>1.Призаки весны, животные и птицы весной. 2 апреля-день прилета</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Пришла весна» , рассматривание иллюстраций) , «Ног не намочи – не становись в ручьи! », «Птицы прилетели», «Звери весной», « Как надо одеваться весной». <u>Дидактические игры:</u> «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку»,</p>	<p><i>Тематический праздник</i></p>

<p>птиц</p> <p>2. Первоцветы.</p> <p>3. Народный календарь.</p> <p>4. Весна в произведениях искусства.</p>	<p>д.). Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.</p>	<p>Хороводные игры «Вейся венок», «Колпачок».</p> <p>Речевая подвижные игра: «В гости к нам весна пришла».</p> <p>ЧХЛ: «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, «Подснежники», «Весна» С. Маршак.</p> <p>Песенки, потешки «Травка муравка», «Заря заряница», «Иди весна, иди красна».</p> <p>С/р. игра: «Кукла идет гулять»</p> <p>П/ игры: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», «Карусель», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Через ручеек».</p> <p>Заучивание стихотворений о весне, «Весна пришла» Е. Благина.</p> <p>Образовательная ситуация «Звуки весны» (капель, пение птиц);</p> <p>Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (тихо, громко).</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Расширять представление детей о природе. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники.</p> <p>Рассказать о жизни животных и птиц весной, закрепить понятие «перелетные».</p>	<p>Беседы: «Весна: что изменилось», «Растения и свет», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Перелетные птицы», «Первые цветы», «Животные весной».</p> <p>ЧХЛ: Е. Баратынский «Весна, весна», В. Степанов «По опушке шла весна», «Приметы весны»;</p> <p>Е. Серова «Одуванчики», Е. Вангели «Подснежники».</p> <p>Д/ игры: «Когда это бывает?».</p>	<p>Конкурс чтецов</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>Продолжать формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Чьи детки?», «Птицы», «Кто где живет?», «Кто больше назовет действий». Музыкальные игры: «Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята» Театрализованные игры: «Веселый хоровод» Экспериментирование: «Лед – вода», «Нагревание – охлаждение», «Веточка в вазе». Рассматривание репродукции картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка». П/ игры: «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка». Слушание: П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»; Подпевание: украинская народная песня «Веснянка».</p>	<p><i>Тематический праздник</i></p>
	<p>Старший возраст: Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром</p>	<p>Беседы: «Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», «Старинные названия весенних месяцев». ЧХЛ: В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа». Разучивание стихотворения «Травка зеленеет» Плещеев. Слушание П. И. Чайковский альбом</p>	<p><i>Конкурс чтецов</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>

	<p>(столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;</p>	<p>«Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна». Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». Исследовательская деятельность: - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. П/игры: «Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно». Д/игры: «Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», "Четвертый лишний", "Кто где живет?". Сюжетно-ролевая игра: «Весеннее путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»</p>	<p><i>Тематический праздник</i></p>
<p>День Победы! <hr/>(22.04.-09.05) 1. Пусть всегда –будет солнце (детям о мире, доброте). - что такое мир, -почему худой мир лучше доброй ссоры. 2. ВОВ -краткая история войны</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формирование систему нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста, представление детям возможности проявлять социальную активность в обществе. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом,</p>	<p>Беседы: «Что такое дружба?», «Почему нужно быть добрым?», «Драться или договариваться», «Праздник Победы». Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому», "Дружные пальчики" Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса». Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». Д/игры: «Добрые и вежливые слова», «Угадай мое настроение», «Хорошо - плохо», «Зеркало» Разучивание песенки «Есть у</p>	<p>Игровой досуг <i>«Дружные ребята»</i> Посещение с родителями парада Победы в поселке.</p>

<p>(адаптированная к возрасту) - дети войны, - защитники Родины в ВОВ: ветераны и погибшие войны. <u>3. Салют Победы</u></p>	<p>правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки.</p>	<p>солнышка дружок». Разучивание танца «Поссорились – помирились». <u>И/ игры:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Дружные ребята». <u>Слушание песен:</u> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>ЧХЛ:</u>С.Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке», В. Сутеев «Три котенка», «Мешок яблок», «Яблоко», р.н. сказки и потешки о доброте и дружбе.</p>	
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Познакомить детей с праздником- День Победы. Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Развивать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину.</p>	<p>Знакомство с праздником-рассказ воспитателя. <u>Беседы:</u> «Почему война называется ВОВ», «Защитники Отечества», «Дети на войне», «Что такое дружба», «Почему лучше быть добрым, чем злым». <u>ЧХЛ:</u> Л. А. Кассиля «Твои защитники», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», Т. Лаврова «Праздник Победы»; Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик». <u>Слушание песен:</u> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>С/Р игры:</u> «Моряки», «Летчики», «Пограничники». <u>Д/ игры:</u> «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Аты-баты- шли солдаты», «Бойцы-молодцы». <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа».</p>	<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы</p> <p>Конкурс чтецов <i>«Спасибо деду за Победу!»</i></p>

		Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Углублять и систематизировать знания дошкольников о празднике. Развить потребность приобретения новых знаний и представлений о Дне Победы в Великой отечественной войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Беседы: «Великая Отечественная война», "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", «Юные герои войны, «как ты понимаешь выражение: худой мир лучше доброй ссоры?»».</p> <p>Чтение стихотворений: "День Победы" Т. Белозеров, "Что за праздник Н. Иванова. Проза:Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой», С. Погореловский «Имя», Н. Внуков " Старая гильза", "Главное войско» Л. Кассиль, "Рассказы о Великой Отечественной войне" С. Алексеев. Рассматривание альбомов "Города- герои», «Военная техника», « ВОВ глазами художников».</p> <p>И/ игры: " Разведчики", " Переправа", " Снайпер", «Самолеты», «Кто быстрее доставит пакет?»».</p> <p>С/Р игры: «Радисты», «Пограничники»; «Моряки» и т.д. Слушание песен: "Наша Родина сильна", " Вставай страна огромная", «Священная война», «День Победы».</p> <p>Д/игры: «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?»», «Найди лишнее».</p> <p>Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.</p>	<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы</p> <p>Конкурс чтецов <i>«Спасибо деду за Победу!»</i></p> <p>Конкурс рисунков <i>«Пусть всегда будет солнце»</i></p>

Мониторинг 10.05-19.05.

<p>Скоро лето! _____ (20.05-31.05)</p> <p>1. Цветущая весна 2. Насекомые. 3. Игры и эксперименты с водой, песком.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Знакомить с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Беседы: «Что цветет?», «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; «Берегись насекомых». Д/игры: «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» П/ игра: "Поймай комара", «Бабочки и цветы», «Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик». Рассматривание изображений насекомых. прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» С/Р игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню». ЧХЛ: К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище». Игры с водой и песком: Сухой – закапывание предметов в песок. Строительство пирамидок. Рисуем палочками на песке. Пересыпание песка из ладошки в ладошку.</p>	<p>Выставка детских работ «<i>Милые букашечки</i>».</p>
	<p>Средний возраст: 2-4 года Продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими</p>	<p>Беседы: «Деревья цветут-урожай принесут», «Безопасность в природе» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми)</p>	<p>Выставка детских работ «<i>Милые букашечки</i>».</p>

	<p>травянистыми растениями. Дать представление, что цветут плодоносящие деревья. Обогатить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Формировать у детей элементарные представления о строении насекомых, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>«Каких насекомых ты знаешь?» «Какую пользу приносят людям пчелы?», <u>Д/ игры:</u> «Лото», «Божьи коровки», «Паучок», «Подбери рифму», «Что изменилось?», «Насекомые». <u>Слушание и разучивание</u> песенок «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавецкиа, сл. Е. Шварца. <u>П/ игры:</u> «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Бабочки и ласточки». <u>ЧХЛ:</u> Ян Бжехва «Муравей», «Комар», В. Нестеренко «Паучок», Н. Нищева «На ромашке – две букашки». Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей». <u>Прослушивание аудиозаписи</u> Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов». <u>Просмотр мультфильмов</u> «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом». <u>Опыты и игры с водой и песком:</u> Пересыпание с мельницы. Сырой – печем печенье. Закапывание, раскапывание игрушки в песке. Строительство дорожки, горки. Оставь свой след на песке. Укладывание дорожек из камушков на песке.</p>	<p><i>Песочная игротека</i></p>
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания о цветущих весной растениях.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мир насекомых», «Какую пользу приносят насекомые», «Опасные насекомые», «Для чего нужен песок?», «Солнце, воздух и</p>	

<p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек- (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков -(божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании с водой и песком.</p> <p>учить детей делать выводы на основе экспериментов</p> <p>воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>вода-наши лучшие друзья).</p> <p>ЧХЛ:В. Зотов из книги «Лесная мозаика, В. Степанова «Стрекоза», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Песков «Лечебница под сосной», Г. Скребицкий «Счастливый жучок».</p> <p>Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», «Плодоносит или нет».</p> <p>П/игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), Стрекозы, бабочки, пчёлы», «Горячо – холодно».</p> <p>Игры- драматизации: по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха Цокотуха».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Насекомые», «Пчела».</p> <p>Чтение загадок, стихов, игр о песке.</p> <p>Альбомы, иллюстрации на темы «Песок в природе», «Использование песка человеком»; Игры и манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук).</p> <p>Экспериментирование: опыты с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание песка через лупу; -рассматривание макета пустыни и её обитателей; -Свойства мокрого песка -Волшебный материал -Где вода? -Ветер -Песочные часы Замок из песка 	<p style="text-align: center;">Досуг «В песочной стране»</p> <p style="text-align: center;">Изготовление макета «Жизнь пустыни»</p>
--	--	---

		<p>Строительство из «жидкого песка» -чтение и обсуждение книг и энциклопедий о песке, пустынях и их обитателях; <u>Развивающих игры:</u> «Да-нет», «Дорожка», «Попробуй, угадай», «Пройди по дорожке», «Найди цифру». Психогимнастика:«Загораем на песке».</p>	
--	--	--	--