

*ИГРЫ И  
УПРАЖНЕНИЯ  
с детьми ЗПР*

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

### «Яблоко»

**Цель:** обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

**Дидактический материал:** три похожих яблока.

**Описание игры.** Воспитатель: «Когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Осень.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого воспитатель перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, воспитатель дарит его ребенку.

### «Хлопни в ладоши»

**Цель:** обучение способности к переключению внимания.

**Описание задания.** Воспитатель говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, **лошадь**, стул, дверь, виноград, **собака**, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка**, сапоги, **коза**, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр**, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц**, **волк**, галстук, лимон, **медведь**, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка**.

### «Ушки на макушке»

**Цель:** обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

**Описание задания.** В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

### «Узор»

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Дидактический материал:** тетрадный лист в клеточку, карандаш.

**Описание задания.** Ребенок под диктовку воспитателя рисует узор.

*Вариант задания.* Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

### **«Выложи кружочки»**

**Цель:** увеличение объема внимания.

*Дидактический материал:* два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

*Описание задания.* Воспитатель выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повторить 2 – 3 раза.

### **«Мышка – птичка»**

**Цель:** обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

*Описание задания.* Воспитатель называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

### **«Найди отличия»**

**Цель:** развитие концентрации внимания.

*Дидактический материал:* две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

*Описание задания.* Воспитатель: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга».

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ

### «Запомни картинки»

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Дидактический материал:** пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

**Описание задания.** Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Воспитатель показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

### «Каскад слов»

**Цель:** развитие объема кратковременной слуховой памяти.

**Описание задания.** Воспитатель просит ребенка повторять слова.

Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем воспитатель называет три слова и т.д.

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

### «Рассмотри внимательно»

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Дидактический материал:** любая сюжетная картинка.

**Описание задания.** Воспитатель показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Воспитатель задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на

картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

### **8.«Кто не на месте?»**

**Цель:** развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

**Дидактический материал:** десять небольших игрушечных животных.

**Описание задания.** Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Воспитатель предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а воспитатель переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5-6 раз.

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ**

### **«Что забыл нарисовать художник?»**

**Цель:** развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

**Дидактический материал:** набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй – расческа без зубчиков, на третьей – машина без колес, на четвертой – рыба без плавников.

**Описание задания.** Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и воспитатель спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

### **«Что нарисовано?»**

**Цель:** развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

**Дидактический материал:** набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.

**Описание задания.** Воспитатель поочередно показывает карточки и задает вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

### **«Определи звуки»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия.

**Дидактический материал:** картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

**Описание задания.** Воспитатель произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар – шуба, петух – пуговица, нож – ночь, цветы –

цыпленок, самолет – сапоги, машина – молоко, туфли – трава, яблоко – ягода, ложка – лампа, лошадь – лимон.

### «Пуговицы»

**Цель:** развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

**Дидактический материал:** большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

**Описание задания.** Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ

### «Сравнение предметов»

**Цель:** развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

**Описание задания.** Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: *муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.*

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать.

Воспитатель задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова воспитатель задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

### «Четвертый лишний»

**Цель:** развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

**Дидактический материал:** пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

**Описание задания.** Ребенку поочередно показывают карточки.

Психолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три

предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

### **«Найди лишнее слово»**

**Цель:** развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

**Описание задания.** Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

- 1) храбрый, злой, смелый, отважный;
- 2) яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) платье, свитер, шапка, рубашка;
- 5) береза, дуб, сосна, земляника;
- 6) мыло, мочалка, шампунь, веник.

### **Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром и развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

#### **Игра: «Что сначала, что потом?»**

**Цель:** Развитие временных представлений и ориентировки в пространстве.

- 1) Покажи - развитие пассивного словаря.
- 2) Назови - развитие активного словаря.

Примерные вопросы:

- Какое время года недавно закончилось?
- Какое время года сейчас?
- После, какого времени года приходит весна?
- С какого времени начинается год?

Расставь картинки и назови по порядку все времена года.

#### **Игра: «Найди такую же цифру».**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия.

Детям предлагаются разные цифры из разных материалов, разные по размеру.

Инструкция: Найди все 1 или все 2 и т. д.



**Игра: « Чудесный мешочек» или «Узнай цифру на ощупь ».**

**Цель:** Развитие тактильных ощущений.

1. Детям предлагается узнать цифру на ощупь и назвать её.
2. Найти цифры по заданию (только 1).

**Игра: « Составь фигуру»**

**Цель:** Развитие целостного восприятия.

Детям предлагается составить и назвать геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, прямоугольник) из 2,4,6,8 частей.

**Игра: « Узнай фигуру».**

**Цель:** Закрепление формы, цвета, размера.

Перед ребёнком выкладываются разные геометрические фигуры.

Родители описывают одну из фигур по форме, размеру, цвету. Ребёнку необходимо узнать её из других фигур и назвать. Можно произвести смену ролей, когда ребёнок называет, а родители угадывают.

**Игра: « Подбери пару»**

**Цель:** Соотнесение размера

Перед ребёнком набор одноимённых предметов разного размера (листья, шишки, жёлуди и т. д.)

1. Выбрать большой и маленький предметы и объяснить.
2. Подобрать к большому и маленькому предметам одинаковые предметы по размеру.

**Игра: « Угадай, что у меня»**

**Цель:** Узнавание предмета по описанию, умение описывать предмет. вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.

1. Родители загадывают предмет и описывают его, не называя, ребёнок должен узнать его. Например: Он резиновый, круглый, красный ит. д.
2. Дети сами составляют загадки-описания.

**Игра: « Выполни, не ошибись»**

**Цель:** Ориентировка в пространстве по инструкции. Построение предложений с предлогами и наречиями.

Родители выставляют перед детьми игрушки, предлагая выполнить соответствующие инструкции без ошибок. Например: Поставь зайца после машины. Мишку поставь между машиной и куклой. ( Слева, справа, за, перед, около)



## **Игра: «Что изменилось?»**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия.

Перед детьми раскладываются картинки от 4 и более, предлагается посмотреть и запомнить их. Ребёнок отворачивается, родители убирают или добавляют другую картинку. Взрослый просит повернуться и спрашивает: «Что изменилось?».

## **Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов**

### **Развитие внимания**

**«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»** заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

**«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»** печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

**«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».** заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

**«Найди отличия».** Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

**«Что неправильно?»** Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами. Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее. У собаки сиреневый хвост. Лене очень нравится Сережа, поэтому она его бьет. Все дети любят конфеты. Завтра Новый год. В саду сегодня выпал снег. Все дети

любят свою маму. Снег сиреневый. Мама не любит мороженое. Весной не цветут цветы. Жили у бабуся два веселых кролика. Кошка размером с человека. Солнышко на земле, а море на небе.

**«Копирование образца»** Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложите выложить повторно.

## **Развитие восприятия**

**«Назови фигуру»** Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

**«Закрась фигуры»** Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

**«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»**

**«Дорисуй фигуры»** Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

**«Найди 5 предметов одного цвета»** (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов вокруг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

**«Разложи картинки»** Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

**«Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»** Изучение дней недели, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

**«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»**

**«Где сидит мишка?»**

Какая игрушка стоит перед мишкой? (слева, справа, позади)

**«Кто больше назовёт?»** Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

**«Назови слова**, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

**«Бывает – не бывает»**

Лягушка зеленого цвета Попугай без крыльев Тетрадь без листов Кружка без ручки Снег летом Желтые цветы в зимнем лесу и т.д. 7.

**Развитие памяти**

**«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же»**

(выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов).

раздает каждому ребенку по коробке палочек и совместно с детьми выкладывает окно, буквы, дверь, дом, когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

**«Перескажи сказку (небольшой рассказ)»**, беседа по произведению с уточняющими вопросами.

Чтение сказки "Мальчик ябеда" В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой. Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят. Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и 30 сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел. Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

**«Рисование по точкам» 4**

**«Что будет, если ...»** Летом выпадет снег Солнце не будет греть Звезды перестанут светить Мороженое положить в духовку Смешать краски разных цветов... и т.д.