



С подтверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Брусничка»
Качко Н.Н

***Комплексно – тематическое планирование
образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год***

Блок: темы, период.	Цели и задачи	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>«Здравствуй детский сад!» 1 сентября-день Знаний. (01.09.-03.09).</p> <hr/> <p><u>1.Нас встречает детский сад!</u> -Мы теперь в (средней, старшей, подготовительной группе.) - профессии детского сада; - наша группа. <u>1.День знаний</u> -скоро в школу мы пойдем; - профессия-учитель.</p>	<p><u>Младший возраст 2-4 года:</u> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и адаптировать их к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать простейшие навыки совместной игры, и КГН. Обучать игровым действиям.</p>	<p>Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», и т.д. Путешествие: «В гости к Мойдодыру» (санитарная комната), «Наши кровати» (спальня). -Беседа: «Какая наша группа», «Игрушки нашей группы», «Каждой игрушке свое место», «Мы дружные ребята». П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять» С/р игра: «Накормим куклу», «Чаепитие», «Построим Мишке дом». <u>ЧХЛ:</u> А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка», «Солнышко», «Птичка», сказка «Два жадных медвежонка», Г. Бондуль «Подружка Маша».</p>	<p><i>Выставка любимых игрушек.</i></p>

<p><u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Развивать у детей интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мы пришли в среднюю группу», «Кто работает в детском саду», «Мои любимые игрушки», «Почему дети ходят в школу». <u>Чтение</u> художественной литературы по теме праздника; -знакомство профессиями детского сада через <u>дидактические игры и сюжетно-ролевые:</u> отгадывание загадок о игрушках, о профессиях детского сада. рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; слушание и исполнение песен о детском саде, -трафаретное рисование «Букет для первоклассника», -лепка «Колокольчик».</p>	<p><i>Оформление папки-передвижки</i> «Мои папа и мама – школьники».</p> <p><i>Выставка детского творчества</i> «Моя любимая игрушка».</p>
<p><u>Старший возраст 5-7 лет:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления о профессии: учитель, о школьных принадлежностях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.. Обогащать тематический словарь.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мы пришли в старшую (подготовительную) группу», «День Знаний: знакомство с праздником», «Ребята, давайте жить дружно», «Что помогает детям учиться: школьные принадлежности», « Зачем нужно ходить в школу?» <u>Чтение:</u> Стихи «Скоро в школу» Токмакова И., «Кого принимают в школу?» Усачева А., «Я учусь писать слова» Яснов М., «В школу» Барто А, «Первоклассница»; Маршака «Первый день календаря». -знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; -разучивание стихов о детском саде, школе, первоклассниках; <u>Рассказывание</u> из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; <u>Слушание</u> и исполнение песен, разучивание</p>	<p><i>Тематическое развлечение</i> «День знаний».</p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p> <p><i>Оформление газеты:</i> Мои папа и мама – школьники.</p>

		танцев («Школьная полька») школьной тематики; Экскурсия в СОШ. Конструирование из бумаги «Закладка».	
<p>«Дети и дорога» (06.09-10.09)</p> <hr/> <p>1.Транспорт. -виды транспорта -дорожный транспорт.</p> <p>2. ПДД</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой, с правилами дорожного движения. Задачи: формировать представления о назначении транспорта; о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте. Отметить характерные признаки дорожного транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Рассматривание предметных картин о транспорте; Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», К. Чолиев «Машины», Э. Мошковская «Отойдите! Я-машина» Д/И: «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» С/Р игра: «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка в автобусе» П/И: «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; Игра «Осторожно, дорога!» слушание: «Машина» Т. Попатенко пальчиковые игры: «Птички» Транспорт». Беседа «На чем люди ездят?»</p>	<p>Игровое развлечение:</p> <p>«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет и гудит»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным и с профессиями людей работающими на этом транспорте (летчик, моряк, шофер). Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части дорожного транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Расширить представления о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре. Познакомить с дорожными знаками. Формировать представления о специальном транспорте, о</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; показ презентации «Виды дорожного транспорта», «Спецтранспорт». Беседы: «Для чего нужен транспорт?»; «Какой бывает транспорт?», «Службы спасения спешат на помощь», «Профессия: шофер». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>Н/П игры: «Транспорт», «Кому, что нужно для работы», пазлы «Виды транспорта». П/И: Воробы и автомобиль», «машины и пешеходы», «Цветные автомобили», «Самолеты». Чтение Рыжова Е. «Транспорт большого города», Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев.</p>	<p>Игровое развлечение «Незнайка в городе»</p> <p>Выставка детского творчества «Машины нашего поселка»</p>

	<p>профессии инспектора ГИБДД</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)», «Моряки».</p> <p>Наблюдения за транспортом; за проезжей частью дороги; загадывание загадок о транспорте</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения, о светофоре;</p> <p>Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме.</p>	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре и дорожных знаках.</p> <p>Систематизировать знания о специальном транспорте и профессиях людей которым он необходим для работы. Продолжать знакомить с действиями инспектора ГАИ. Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Беседы: «Какой бывает транспорт? », «Машины на нашей улице», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения», «Хорошо-плохо».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка»</p> <p>Отгадывание загадок: о транспорте, о светофоре</p> <p>Экскурсия к дороге.</p> <p>Дидактические игры : Кто, чем управляет? », «Отгадай, что за машина? », «Правильно, не правильно», «Узнай знак», «Четвертый лишний», Плавает, едит, летает».</p> <p>С/Р игра: «Шофёры», «Поездка на автобусе», «Автопарк», «Моряки».</p> <p>«Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор».</p> <p>Чтение: рассказов из книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотворений И. Муравейко «Самосвал», Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».</p> <p>Никитина Н. «Правила маленького пешехода». произведений о светофоре и дорожных знаках.</p>	<p><i>Изготовление макета</i> дороги проезжей части.</p> <p><i>Развлечение</i> «Красный, желтый, зеленый!»</p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>

Мониторинг (13.09-24.09.)

<p align="center">«Осенины» (27.09-15.10.)</p> <hr/> <p><u>1. Что нам осень принесла:</u> -урожай на огороде, саду. -грибы, ягоды, -хлеб – всему голова.</p> <p><u>2. Осень золотая:</u> -признаки осени, -растения ближайшего окружения, -осенний народный календарь, -осень в искусстве.</p>	<p><u>Младший возраст 2-4 года:</u> Формировать представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно), первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах: узнавать по описанию, находить их на картинках, правильно называть. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p><u>Д/и:</u> «Когда это бывает», «Времена года», «Раз грибочек, два грибочек», «Что растет на огороде?», «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» <u>Психогимнастика:</u> «Листопад» <u>С/р игра:</u> «Путешествие в лес», «Семья: собираем урожай». <u>П/игры:</u> «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Пузырь», «У медведя во бору». <u>Чтение:</u> потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще», К. Бальмонт «Осень», А.Н. Толстой «Ёж», «Зайнышка, попляши», «Волк и козлята», «Рукавичка», р.н. сказка «Репка». <u>Пальчиковая игра:</u> «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки».</p>	<p align="center">Выставка поделок «Чудеса с грядки»</p> <p align="center">Праздник осени</p>
	<p><u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Закрепить представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена. Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, о временах года их последовательности. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране растений и деревьев. Приучать к работе на огороде и в цветнике. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что растет на огороде», «Осень в лесу: как животные готовятся к зиме», «Что у нас в лукошке?», «Деревья и кустарники осенью». Разучивание стихов <u>С/Р игры:</u> «Овощной магазин», «Семья: сюжет: сбор урожая» <u>Чтение</u> художественной литературы по теме; <u>Д/И:</u> «Что где растет», «Отгадай по вкусу», «Мешочек-загадка», «Съедобный – несъедобный», «Вершки и корешки». <u>Продуктивная деятельность:</u> Лепка: «Овощное ассорти», «Грибы на полянке»; Аппликация: «Осенние листья», «Огурцы и помидоры в банке».</p>	<p align="center">Драматизация сказки «Репка»</p> <p align="center">Праздник тематический: «Осенний бал»</p> <p align="center">Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и</p>

	<p>в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>Рисование: «Фрукты», «Осенний ковер», «Золотая осень» нетрадиционная техника рисования. Рассматривание муляжей овощей, фруктов, иллюстраций грибов, ягод. Презентации: «Осень золотая», «Как готовятся животные к зиме», «Грибы, ягоды». Наблюдения в природе, за трудом взрослых. Экскурсия по экологической тропе.</p>	<p>фруктов</p>
	<p>Старший возраст-5-7 лет: Систематизировать и обобщить знания детей о осенних изменениях в природе, о сборе урожая. Закрепить представления о сельскохозяйственных работах. Познакомить с процессом появления хлеба «от колоска до булки», и профессиями людей производящих хлеб. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. пользе леса в жизни человека и животных. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального, о людях творческих профессий).</p>	<p>Беседы: «Во саду ли в огороде!», «Сказки в которых герои овощи и фрукты», «Как мы ходили по ягоды или грибы» (из личного опыта детей), «Весна и осень на дню погод восемь» (народный календарь), «Хлеб-драгоценность им не сори!». «Осень в произведениях искусства». ЧХЛ: по теме недели. стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», К. Чолиева «Деревья спят», М. Волошина «Осенью»; К. Бальмонта «Осень», «За грибами», И. Бунина «Листопад». Дидактические игры: «Ядовитые-съедобные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи листок», «Танграм», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист?», «С какой ветки детки». Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «С какого дерева листочек», «Птицы и дождь», «Пчёлки и ласточки». Музыка – Слушание: песни «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). С/Р игра: – «Магазин овощи-фрукты», «Рынок», «Семья», «Путешествие в осенний лес».</p>	<p>Праздник тематический: «Осенний бал»</p> <p>Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов»</p>

		<p>Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения в природе.</p>	
<p>Моя Россия. Мой край родной. (18.10-29.10.)</p> <hr/> <p>1. Мой край родной -Мой дом, поселок, - Мы живем в Сибири: достопримечательности края, природа, народы Прибайкалья, их культура и традиции.</p> <p>2. Народная игрушка</p> <p>3.Моя Россия: -Государственные символы, -народная культура и традиции, - многонациона-льная Россия.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года. Познакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Дать первичные представления о своем доме. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомство с устным народным творчеством- малыми фольклорными формами.</p>	<p>Беседы на темы: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мой дом», «Мои любимые игрушки». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Кто где живёт?», «Город -село», «Где ты живёшь?» Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (русский народный костюм). Пальчиковая гим-ка«Семья». Чтение: Потешка «Еду – еду к бабе, к деду», «Баиньки–баиньки, купим сыну валенки». Р.Н.С:«Маша и медведь», «Репка». С. Черный «Про Катюшу», К. Ушинский «Петушок с семьей». Русские народные п/игры: «Кот и мыши», «Курочка хохлатка», «Лохматый пес». Рассматривание народных игрушек: матрешка, дымковская.</p>	<p>Фольклорное игровое развлечение</p> <p>Создание фотоальбома с родителями «Моя семья»</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет: Продолжать знакомить детей с родным посёлком, с культурными учреждениями, транспортом. Формировать начальные представления о родном крае, о своей стране. Познакомить детей с государственными символами- гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к малой Родине, своему дому и семье. Учить называть свой домашний адрес, знать свое полное имя.</p>	<p>Беседы: «Какие бывают праздники», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины», «Мой домашний адрес», «Тайтурка-моя малая Родина». «Мои друзья» Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по другому», «Назови какой», «Подбери признак», «Четвертый лишний», « Найди флаг». Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад», «Дом, в котором я живу». Чтение:по теме – малые фольклорные формы, Р/н сказки и сказки народов России. рассматривание иллюстраций о родном поселке; крае.</p>	<p>Фольклорные развлечение</p> <p>Оформление фотостенда « Тайтурка-моя малая Родина»</p> <p>Создание мини музея «Народные промыслы»</p>

		<p>Посещение музея «Русская изба»; Рассматривание карты России, герба, флага, слушание гимна России. Слушание: «Русский наигрыш» Пение: «Моя Россия» муз. Строве, сл. Соловьевой «Наша Родина сильна» муз. Филиппенко.</p>	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с элементарными сведениями об истории России Закрепить знания о государственных символах России, познакомить с флагом и гербом Усольского района и поселка.</p>	<p>Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Мой посёлок», «Символы России», «Культура нашей страны», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?», «Народная игрушка».</p> <p>Дидактические игры: «Найди флаг России», «Узнай наш герб», «Чей костюм», «Мир профессии», «С какого дерева листок», «Когда это бывает».</p> <p>Экскурсия по улицам родного села; Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Гуси – лебеди».</p> <p>Заучивание стихов: «Кремлевские звезды» С. Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родина» В. Семерин;</p> <p>Чтение произведений по теме. С. Михалков «Кремлёвские звёзды», А. Барто «Деревья в три объёма», Н. Злобин «Наша Родина», А.В. Жигулин «О Родине».</p> <p>чтение сказок народов Прибайкалья: Бурятских, русских, татарских. Рассказы воспитателя о культуре и традициях народов России, Сибири, Прибайкалья. Книжная выставка по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Прослушивание в записи русских народных</p>	<p>Фольклорный праздник или развлечение.</p> <p>Создание макета «Жилища народов Прибайкалья»</p> <p>Выставка детского творчества «Мы живем в России»</p>

		<p>песен и песен народов Прибайкалья. <u>Слушание:</u> в записи Гимна России. Муз. А. Александрова. «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова Игра на русских музыкальных инструментах. Разучивание и пение песни «Моя Россия» муз. Г. Струева.</p>	
<p>Предметный мир (01.11-12.11.)</p> <hr/> <p>1.Посуда; 2. Одежда, обувь; 3.Мебель; 4.Бытовые приборы; 5.Игрушки.</p>	<p><u>Младший возраст:2-4 года</u> Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, его назначение , сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.</p>	<p><u>Чтение:</u>потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», рассказ «Курочка» Е.Чарушина - игра с прищепками «Платье» <u>Д/упражнение</u> «Подбери туфли куклам» Рассматривание иллюстраций. <u>дидактические игры:</u> «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; «Разная посуда» - сенсорное развитие «Собери пирамидку», «Расставь чашки трем медведям». - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» <u>Игровое упражнение:</u> «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» <u>Игра с конструктором</u> «Построим зайке стульчик, стол»; <u>строительная игра</u>«Стол и стул для матрешек»</p>	<p><i>Инсценировка сказки</i></p> <p>Сюжетно – ролевая игра <i>«Кукла в детском саду»</i></p>
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое рукотворный мир», «Нужные предметы», «Вещи нужно беречь», « Для чего нужна мебель, посуда, одежда».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> картинки с изображением разных предметов. Графические модели «Свойства бумаги»,</p>	<p><i>Создание тематического мини музея</i></p>

	<p>значением (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки).</p> <p>Знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p>	<p>«Свойства ткани» и т.д.</p> <p>ЧХЛ: А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?».</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>«Почему у месяца нет платья»</p> <p>Б. Заходер «Портниха».</p> <p>Дигры: «Весёлый магазин» (знания о родовых понятиях, материалах, цвете, форме предмета). «Разложи правильно» (на классификацию предметов).</p> <p>«Найди свой домик» (группировка предметов). «Что изображено на картинке», «Что лишнее?»</p> <p>«Магазин одежды(посуды)».</p> <p>Инсценировка стихотворения в переводе С.Маршака «Перчатки».</p> <p>Экспериментирование с разными материалами.</p>	<p>Изготовление поделок детьми совместно с родителями</p> <p>«Удивительные поделки из разных материалов».</p>
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, систематизировать знания о них. Закрепить умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами металла, ткани, стекла и бумаги. Учить находить и называть эти предметы в</p>	<p>Беседы: «Наши помощники», «Путешествие в прошлое» посуды, одежды, мебели, бытовой техники .</p> <p>« Техника на службе у человека: бытовые приборы», «Опасные вещи».</p> <p>Дигры: « Что лишнее?», «Каждой вещи свое место», «Что, из чего сделано», «Легкий - тяжелый»,</p> <p>« Что перепутал художник», «Найди старинные и современные предметы».</p> <p>Экспериментирование: «Мягкий – твердый» (дерево – металл, «Тяжелый легкий», «Бумага и ткань», «Бумага и резина», «Дерево умеет плавать», «Какая она пластмасса», «Тонет – не тонет».</p> <p>ЧХЛ: С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть? А. Толстой «Три толстяка»,. Гримм «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль». К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик»,</p>	<p>Создание тематического мини музея</p> <p>Викторина «Умники и умницы»</p>

	<p>ближайшем окружении, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>3. Александрова «Сарафанчик». Заучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи».</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и энциклопедий.</p> <p>Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов».</p> <p>Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме.</p> <p>Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную.</p> <p>Музыка: игра на музыкальных инструментах.</p> <p>слушание П. И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», Н. Метловой «Платочек».</p>	
<p>Я в мире человек. (социальный мир)</p> <p>(15.11-19.11)</p> <hr/> <p>1. Представления о себе, своей семье.</p> <p>2. Мама разные нужны, мамы всякие нужны. (тематический день).</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить быть дружелюбными с другими детьми. Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p>	<p>Беседы: «Кто со мной рядом?» «Давайте жить дружно», «Моя семья», «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо».</p> <p>ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме.</p> <p>Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай, чья одежда», «Назови части тела», «Назови свою маму»,</p> <p>Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>И/игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе», «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг».</p> <p>дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;</p> <p>Игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; «Куклы проснулись и одеваются»</p>	<p>Фотогазета «Как мы играем дома»</p>

		<p>Рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»</p> <p>Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки).</p> <p>Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (заботливые мамы, папы)</p> <p>Заучивание стихов и песенок о маме.</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5лет</p> <p>Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к маме, как самому близкому человеку.</p>	<p>Беседы: «Моя семья», « Кем работают мои родители»,«Кем я буду, когда вырасту большой», « Мама милая моя».</p> <p>ЧХЛ: «А что у вас?» С. Михалков «Строители», «Шофер», Б. Заходер«Портниха»,С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» «Доктор Айболит» К. Чуковский «Кошкин дом» С. Маршак.</p> <p>Д/игры:«Собери картинку», Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?», «Умные машины», «Хорошо - плохо».</p> <p>Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме.</p> <p>Игры драматизации по произведениям.</p> <p>Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи».</p> <p>Музыкальная игра «Если весело живется, делай так»</p>	<p><i>Праздничная программа к дню матери</i></p> <p>Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»</p>
	<p>Старший возраст: 5-7лет</p> <p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.</p>	<p>Беседы: « Что такое профессия?», « Кем работают наши родители», « Кем я хочу быть», «Кто работает в детском саду?», « Моя семья», « Вот такая мама-золотая прямо», «Лучше худой мир, чем добрая ссора».</p> <p>Ситуативные беседы.</p>	<p><i>Праздничная программа к дню матери</i></p>

		<p>ЧХЛ: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я Сегель «Как я был мамой», Д.Габе «Моя семья», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?». В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры».</p> <p>Составление описательных рассказов по теме «Профессии», «Мамочка любимая моя».</p> <p>Д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Найди ошибку художника».</p> <p>Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме.</p> <p>Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Экскурсия детей к родителям на работу. Рассмотрение тематических альбомов.</p> <p>Презентации: «Мир профессий», «Мои эмоции».</p> <p>Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тетушки Совы»</p>	<p>Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
<p>Основы финансовой грамотности. (22.11 - 26.11)</p> <hr/> <p>1.Труд взрослых: знакомство с профессиями, с окружающими объектами.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Беседы: «Давайте жить дружно» «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо».</p> <p>ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме.</p> <p>Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай, чья одежда», «Назови части тела», «Назови свою маму»,</p> <p>Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>Конструирование из крупной мозаики «Магазин игрушек»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5лет Расширять представления детей о труде взрослых, о разных</p>	<p>Беседа «Откуда пришли деньги?»</p> <p>Конструирование из мозаики «Магазин игрушек»</p>	

	<p>профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» Беседа «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) Дидактическая игра «Услуги и товары»</p>	
	<p>Старший возраст: 5-7 лет</p> <p>Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.</p>	<p>Беседа «Моя копилка» Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги» НОД по ОО «Познание (ФЭМП)» «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» Беседа «Сколько нужно человеку?» (потребности человека) Игровое занятие «Школа гнома Эконома» (Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях) Беседа «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) Дидактическая игра «Услуги и товары» Беседа «Выбираем подарок другу»</p>	<p><i>Развлечение</i> «Путешествие на экономическую планету» «Финансия»</p>
<p>Пришла зимушка-зима!</p> <p>(29.11-10.12.)</p> <hr/> <p>1. Признаки зимы, животные зимой.</p> <p>2. Птицы зимующие и перелетные.</p> <p>3. Зима в произведениях искусства.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме, как времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Рассказать детям о жизни животных и птиц зимой. Познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, наблюдательность, воображение, мышление.</p>	<p>Рассматривание картин: «Зимние забавы», «Животные зимой в лесу», «Птицы у кормушки». Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - Наблюдение за зимними играми старших детей. ЧХЛ: русская народная потешка «Наша Маша маленька», Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок» дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки», «хлопушка». П/ игры: «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»,</p>	<p>Фотогазета: «Как я зимушку люблю!»</p>

		<p>«Попади в коробку».</p> <p>Беседы: «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки».</p> <p>Д/игры: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» - сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом».</p> <p>Опыты и эксперименты со снегом.</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет</p> <p>Расширять представление детей о природе зимой – признаки зимы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой. Познакомить с понятием «зимующие» и «перелетные» птицы, об условиях необходимых для жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах (подкармливать их зимой).</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом (расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают).</p>	<p>Беседы: «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой»</p> <p>Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки».</p> <p>Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».</p> <p>Исследователь-ская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом.</p> <p>Беседы – рассуждения: «Пришел мороз – береги ухо и нос»,</p> <p>ЧХЛ: В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».</p> <p>Русские народные сказки: «Заяц-хваста», «Два мороза».</p> <p>Рассматривание и рассказывание по картинам: «Река замёрзла», «Зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с птицами. (у кормушки), перелетные и зимующие.</p> <p>Прослушивание ауди записи сказок «Морозко», «Снегурочка», песен «Санки», «Снежинка».</p>	<p>Конкурс чтецов «Вот она-Зима»</p> <p>Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»</p> <p>Фотогазета «Покормите птиц зимой»</p>

	<p>Старший возраст: 5-7 лет Систематизировать и обобщить знания о зиме, как времени года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Систематизировать знания о перелетных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период</p>	<p>Разучивание стихотворений: «Зима» Сурикова, Воронько «Снег» Беседы: «Признаки зимы», «Зимние месяцы: современные и старинные названия», «Деревья зимой», «Животные зимой», «Мороз не велик, а стоять не велит», «Осторожно гололед!», «Зимующие и перелетные птицы». ЧХЛ: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», Н. Сладков «Суд над декабрем», стихи А. Пушкина, С. Есенина, Е. Трутневой о зиме. Слушание и исполнение песен, разучивание танцев. Г. Снегирёв «Про птиц» В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» Д/игры: «Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает»; «Придумай предложение» и тд. Экскурсия в школьный парк, по улице. Опыты и эксперименты со льдом и снегом. Наблюдения на прогулке за погодой, снегом, льдом. Театрализованные игры: «Лисичка сестричка и серый волк», «Снежный колобок». И/игры: «Два Мороза», «Пингвины», «Снежный городок». Проектная деятельность: «Зимушка-зима», «Берегите птиц!»</p>	<p>Конкурс чтецов «Вот она-Зима»</p> <p>Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»</p> <p>Фотогазета «Покормите птиц зимой»</p>
<p>Новый год у ворот! (13.12-31.12)</p> <p>1. Традиции Нового года в России.</p> <p>2. Новогодние традиции других стран.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Приобщать к праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Вызывать эмоционально</p>	<p>Разучивание песен: «В лесу родилась ёлочка», «Дед Мороз» «Вот какая ёлочка». Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Передай перчатку», «Наряди куклу на праздник». Чтение худ. лит-ры: Е. Ильина «Наша елка», «Рукавичка» р/н сказка. С/Р игра: «Кукла Таня идет на праздник»,</p>	<p>Новогодний праздник</p>

<p>3.Мастерская Деда Мороза.</p>	<p>положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<p>«Семья: праздник Н.Г». <u>И/ игры:</u>«У медведя во бору», «Колпачок», «Звонкий мяч», «Снежинки- белые пушинки» Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в России.</p>	<p>Беседы: «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках», «Новый год у ворот», «Опасные огоньки», «Родина Деда Мороза и Снегурочки». <u>ЧХЛ:</u> Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», стихов: С. Маршак «Елка», «Декабрь» Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка», Е. Серова «Новогоднее приключение». <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Дед Мороз и лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали», «Новогодняя сказка». Разучивание стихов к утреннику. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Снежок», «Новый год», «Елка», «Дед мороз». <u>И/ игры:</u> «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», спортивная игра «Хоккей». Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинку».</p>	<p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>Выставка детского творчества <i>«Мастерская Деда Мороза»</i></p>
	<p>Старший возраст:5-7 лет Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p>	<p>Беседы:«Сказочные персонажи Нового года» Дед Мороз и Снегурочка», «История праздника», «Безопасный праздник», «Как встречают Новый год в моей семье». <u>ЧХЛ:</u> Н. Некрасов «Снежок», Р/Н сказка «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк»,</p>	<p><i>Новогодний Праздник.</i></p> <p>Мини- музей <i>Новогодней игрушки</i></p>

	<p>Развивать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах и России.</p>	<p>«Зимовье», М. Зощенко «Елка», Прокофьев «стайка снегирей на ветках».</p> <p><u>И/игры:</u> «Снежинки-пушинки», «Мороз – красный нос», «Полярная сова и евражки». <u>отгадывание и составление загадок</u> <u>разучивание стихов;</u> <u>Д/игры:</u> «Чудесный мешочек», «Составь узор», «Собери целое», « так бывает или нет», «Найди пару» <u>Театрализованная игра:</u> «Новый год в лесу.» » <u>Презентации:</u> «В гости к Деду Морозу», «Традиции Праздника в других странах». Изготовление елочных игрушек, для оформления группы и сада. Оформление группы к Новому году; слушание и исполнение песен, разучивание танцев. <u>Беседы:</u> «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».</p>	<p>Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».</p>
<p>Зимние забавы и развлечения.</p> <p>(10.01-14.01)</p> <hr/> <p>1.Прощание с елочкой.</p> <p>2. Рождественские колядки.</p> <p>3. Зимние забавы и виды спорта.</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> <u>Цель:</u> Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. <u>Задачи:</u> Формировать представление детей о зимних забавах и развлечениях, о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. развивать двигательные умения и навыки.</p>	<p><u>Беседы и свободное общение:</u> «Как вы встречали Новый год?» «Как мы можем помочь птицам зимой?», «Какое у нас сейчас время года?», «Одежда людей зимой», «Зимние игры и забавы» <u>Д/игры:</u> «Собери снеговика», «Чудесный мешочек»; «Это зима», «Найди снежинке пару»,«Доскажи словечко». Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «У нас гости», «Прощание с елочкой до следующего года», «Собираемся на прогулку», «Оденем куклу на прогулку». <u>И/игры:</u>«Прокати снежок»,</p>	<p>Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».</p> <p>Праздник «Прощание с елочкой»</p>

		<p>«Зайка беленький сидит», «Кружатся снежинки-снежинки-балеринки», «Передай рукавичку Деда Мороза» Конструирование: «Снеговик»; ЧХЛ: В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Г. К. Андерсен "Снеговик", Сказка о маленькой елочке», "А уже зима" С. Г. Козлов.</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Формировать у детей двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья. Посредством зимних развлечений, забав, игр приобщить к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы», «Что такое Рождественские колядки», «Предметы необходимые для зимних развлечений». Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фотографий детей по теме. Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе» Постройки из снега: «Снежная баба», «Снежная крепость». ЧХЛ: А. Борисов «Ездовая собака», И. Гурина «Снеговик». Чтение РНС «Рукавичка», «Снегурочка». стихотворения А.Прокофьева «Как на горке , на горе», Дидактическая речевая игра «Кто, что делает». Разучивание стихотворения «Маша варежку одела». Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой» Слушание: «Голубые санки» муз.М.Иорданского. Пение: «Санки» муз. М.Красева, сл.О.Высотской. Музыкально-дидактическая игра: «Ты меня слышишь?» музыка: слушанье песни «Шёл по лесу Дед мороз». Хороводные игры» . Игры: «Зимние забавы» «Мороз» Эксперименты с водой:</p>	<p>Праздник «Прощание с елочкой»</p> <p>Постройка снежного горodka</p>

	<p>Старший возраст: 5-7 лет Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Систематизировать знания о зимних видах спорта и зимних забавах. Приобщить ребенка к истокам православной культуры. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественских Святков, Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки).</p>	<p>«Что будет с водой, если вынести ее на мороз? », «Почему снежинка на ладони тает?».</p> <p>Беседы: «Что такое Рождество», «Каляда, каляда-открывай ворота», «Мои любимые уличные игры зимой», «Зимние виды спорта», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».</p> <p>ЧХЛ: С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Н. Носов «На горке», «Фантазеры», Ф. Губин «Горка», стихотворений о Рождестве и Коляде: Л. Медведев «В сочельник», Н. Хвостов «Сочельник в лесу».</p> <p>Заучивание колядок, закличек: «Приходила Коляда» «Сею, вею, посеваю» «Ай, спасибо тому», "Коза пришла" Д/игры: «Назови зимний вид спорта», Настольные игры «Сложи картинку», «Лото».</p> <p>Слушание: П.И Чайковский отрывок из балета «Щелкунчик».</p> <p>И/игры: «Зимние забавы», «Мороз», «Снежная баба», «Зима пришла». Игры со снегом на улице.</p> <p>Беседы по картинам русских художников: Н. Пимоненко «Святочное гадание» К. Брюллов «гадающая Светлана» А. Кившенко «Колядки».</p>	<p>Рождественские колядки.</p> <p>Зимняя спартакиада.</p>
<p>В мире животных. (17.01-28.01).</p> <hr/> <p>1. Животные домашние и дикие, домашние птицы.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним</p>	<p>Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Кто в лесу живет», «Мой домашний питомец».</p> <p>Пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки», «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» .</p> <p>Д/игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка», «Домашние</p>	<p>Оформление фотоальбома «Мои верные друзья»</p>

<p>2. Животные и птицы жарких стран и Севера.</p>	<p>животным. Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p>	<p>животные и их детеныши», «Кто как кричит». «Чей домик», «Большие и маленькие», «Чьи детки?», «Кто что ест?» <u>Сенсорная игра:</u> «Кто в домике живёт?» <u>Чтение:</u> Е. Чарушин «Курочка», «Корова», «Медвежонок», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». С. Маршак «Детки в клетке». Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами», «лиса с лисятами». <u>Игры:</u> «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка и цыплятки».</p>	
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Расширять представления о домашних животных и птицах, об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). рассказать о зависимости домашних животных от человека. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Закрепить представления о диких животных средней полосы России (медведь, лиса, белка, еж и др.) Рассказывать об охране диких животных. Познакомить с «Красной книгой».</p>	<p>Беседы: «Как вести себя с животными», «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец», «Кто в лесу живет». ЧХЛ: М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы о животных»; Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке», р.н сказки о животных Дигры: «Кто, где живет» «Помоги найти маму» «Кого нет?» «Назови ласково» «Чей хвост? Чья морда?» «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее». Игры: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Совушка», «Котята и щенята», С/Р игры: «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Путешествие в лес». Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные». Рассматривание альбома «Домашние животные» и «Дикие животные» и составление описательных рассказов с опорой на схему.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек о диких и домашних животных.</p> <p>Инсценировка сказки о животных</p>

	<p><u>Старший возраст:5-7 лет</u> Расширять представления о многообразии животного мира. Систематизировать знания о диких и домашних животных, их повадках, зависимости домашних животных от человека. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, с животными, проживающими в этих условиях. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать животный мир. Продолжить знакомство детей с «Красной книгой».</p>	<p><u>Беседы:</u> «Животные и птицы холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Наших лесов»; «Жарких стран»; «Красная книга животных». <u>ЧХЛ:</u> Г. Скребицкий «Заботливая мамаша», В. Зотов «Заяц-русак» Р. Киплинг «Как верблюд получил свой горб», «Почему у слоненка длинный хобот» С. Маршак «Белые медведи», Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Знакомство со сказками: «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки, Л. Толстой «Лев и собачка». Чтение энциклопедии про животных. <u>Д/игры:</u> «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные». <u>Проблемно-игровые ситуации:</u> «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?». <u>С/Р игры:</u> «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны», «Путешествие в Антарктиду». Рисование животных по схемам Построение детьми «Живой пирамиды». Составление совместных рассказов Поделка из бросового материала. Конструирование из геометрических фигур «Животные».</p>	<p>Инсценировка сказки «Зимовка зверей»</p> <p>Изготовление альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран»</p> <p>КВН «Знатки животных»</p>
<p><u>Театральные сезоны:</u> (31.01-11.02) - театр - как вид искусства, - виды театров, - театральные профессии и атрибутика</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о театре, познакомить с кукольным театром. Развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению Научить выражать эмоции через движения и мимику.</p>	<p><u>П/И с сюжетом:</u> «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Чтение русских народных сказок, потешек, загадок о героях сказок. <u>Прослушивание</u> звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заяц, лиса и петух»; <u>Имитационные упражнения</u> «Изобрази</p>	<p>Показ кукольного театра «Теремок»</p>

<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.</p>	<p>героя сказки», «Покажи, как ходит мишка, лисичка...» <u>Показ театра:</u> настольного театра: «Курочка Ряба» пальчиковый театр: «Теремок», «Колобок», «Кошкин дом».</p>	
<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок. Познакомить с разными видами кукольного театра: пальчиковый, теневой. Би-ба-бо . Познакомить с профессией актер, актриса. Развивать артистические способности детей через театрализованную игру.</p>	<p><u>Беседы:</u>Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». <u>Д/И:</u> «Измени голос», «Собери сказку», «Из какой сказки персонаж», «Угадай и скажи о ком я говорю». <u>ЧХЛ:</u> Барто А. «В театре» 3. Берестов В. «В кукольном театре» (цикл стихотворений); Маршак С. «В театре для детей». <u>П/И:</u> "Передай позу", "Что мы делали, не скажем". <u>Работа с пиктограммами:</u> «Настроение», «Покажи эмоцию». Настольный театр: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка». Показ пальчикового театра по р.н. сказкам. <u>Инсценировка стихотворений</u> С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Л. Корчагина «Ёж»; Театральный этюд «Игра «Детки в клетке» по стихам С. Маршака».</p>	<p><i>Игра драматизация</i></p>
<p><u>Старший возраст:5-7 лет</u> Воспитывать навыки театральной культуры, Продолжать приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок; рассказать о театре, театральных профессиях (актер, режиссер, гример, костюмер и т.д.) Продолжать знакомить с с разными видами театра: кукольный, драматический,</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое театр», « Виды театра», «Как вести себя в театре»,«Знакомство со зданием театра», «Театральные профессии». <u>С/Р игра:</u> «Мы идем в театр», «Театральное представление». <u>Просмотр и слушание:</u> фрагментов балета «Спящая красавица», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка». Игры драматизации по знакомым произведениям.</p>	<p><i>Показ Театрализованно го представления</i></p>

	<p>музыкальный, театр зверей. Побуждать детей инсценировать, драматизировать, обыгрывать роли, использовать различные виды театра. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.</p>	<p>ЧХЛ С. Я. Маршак «В театре», М. Барик «Кукольный театр». Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе» (глава «В театре»), Дурова Н. «Театр зверей дедушки Дурова» Заучивание ст-я В. Берестова «После спектакля» Д/И: «Моё настроение», «Театр настроения», «Согласованные действия», «Кому, что нужно?». Инсценировка стихотворения С.Я. Маршака «Багаж», сказки В. Сутеева «Под грибом». Мимические этюды у зеркала «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх». Экспериментальные игры: «Как появляется тень?», «Предметы и их тени», «Чудесные превращения тени», «Тень от прозрачных и непрозрачных предметов», «Почему перемещается тень». Показ теневого театра.</p>	
<p>День защитника Отечества. Международный женский день. (14.02- 08.03) 1.Защитники Родины (Отчизны) -военные профессии, -военная техника, - история армии от былинных богатырей до наших дней.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками). Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Познакомить детей с государственным праздником – «8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные).</p>	<p>Беседы: «Мой папа самый сильный», «Как зовут моего папу, брата, дедушку», «Скоро мамин праздник!», «Почему, я люблю свою маму». Рассматривание иллюстраций: « Папин день»,«Мамин праздник». Д/ игры: «Самолёты», «Кто что делает?» «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Чей малыш?». Рассматривание иллюстраций военной техники. ЧХЛ: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,«Барабан», «Поезд» Я.Тайца, Е. Благининой « Посидим в тишине», А. Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Папины помощники» Музыкально-игровой досуг с мамами</p>

<p>2. <u>Мой папа лучше всех</u> - профессии наших пап, - мы играем вместе с папой.</p>	<p>Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы.</p>	<p>козлята». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчик – мальчик», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; <u>Игры:</u> «Поезд», «Пузырь», «Через ручеек», Разучивание стихов и песен.</p>	
<p>3. <u>Женский день -8 Марта.</u> - Вот такая мама-золотая прямо! - Мамины помощники. - Мы с бабушкой моею лучшие друзья.</p>	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Продолжать знакомить детей в доступной форме с государственными праздниками. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями и военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Кто такие защитники Отечества», «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать», «Расскажи о своем папе», «Как вы помогаете маме и бабушке?», «как мы помогаем маме (бабушке?)». <u>ЧХЛ:</u> О. Емельянова «Самолетик», А. Ошнурова «В нашей армии», С. Афонинной «23 февраля – красный день календаря!», <u>Чтение стихотворений:</u> Е. Благиной «Вот какая мама!»; Л. Николаенко «Доброта»; В. Берестова «Праздник мам»; Е. Григорьевой «Бабушка». <u>Заучивание стихотворения</u> С. Маршака «Февраль». <u>Игры:</u> «Пузырь», «Кот на крыше», «Пилоты и парашютисты», «Самолеты», «Пробеги тихо» «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка- сова». <u>Слушание</u> «Военный марш» Ф. Шуберта. Пение «Мы солдаты» (муз.Г. Ларионовой). <u>Упражнения:</u> «Чему учит мама своих малышей?», «Поможем маме» (собрать бусины с коврика), «Поможем бабушке (сортировка фасоли и гороха по емкостям). Разучивание стихов, песен по теме.</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа лучше всех»</p> <p>Музыкально-игровой досуг с мамами</p>
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания детей о государственных праздниках. Продолжать расширять представления о Российской армии: о военных профессиях, технике, о родах войск. Осуществлять гендерное</p>	<p><u>Беседы:</u> «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», <u>Игры:</u> «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Мамины помощники», «Профессии», «Женские</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Наши папы всех сильней»</p>

	<p>воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>С/Р игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Семья»</p> <p>«Салон красоты».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога».</p> <p>ЧХЛ: Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне»</p> <p>Рассказ Ю. Коваля «На границе», Ю.Яковлева «Мама»</p> <p>«Посидим в тишине» Е. Благиной, «Мамин день» Г. Виеру, «А что у вас?» С. Михалкова, «Мамины руки» Б. Емельянова, «Бабушка, ты тоже маленькой была?» А. Плещеева, «Айога».</p> <p>Речевые игры : «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь предложение», «Объясни пословицы», «Назови ласково».</p>	<p><i>Праздничный концерт</i></p>
<p>Моя любимая книга.</p> <p style="text-align: center;">(09.03.-18.03)</p> <p><u>1.Книга- источник знаний.</u></p> <p>-Мои любимые сказки (книги),</p> <p>- откуда пришла книга (история создания),</p> <p>- авторские произведения (сказки, рассказы, стихи).</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u></p> <p>Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p> <p>Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.</p> <p>Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций.</p> <p>Воспитывать бережное отношение книгам.</p>	<p><u>Дидактические и настольные игры:</u></p> <p>«Назови сказку», «Спектакль игрушек», «Угадай, кто я», «Коробочки с секретом», «Узнай голоса».</p> <p><u>Беседа</u> с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны.», «Берегите книжку».</p> <p><u>ЧХЛ:</u>сказки р.н, стихи А. Барто, Сказки К. Чуковского.</p> <p><u>Оформление уголка</u> «Книжкин дом».</p> <p><u>Дидактические игры и упражнения:</u></p> <p>- «Веселый- грустный», «Покажи настроение», «Помоги развеселить», «Собери сказку», «Расскажем сказку вместе».<u>Подвижные игры с сюжетом:</u> «У медведя во бору», «Лохматый пес»,</p>	<p>Выставка книжек малышей.</p>

		«Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.	
<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.	<u>Беседы:</u> «Для чего нужна книга?»; - о правилах обращения с книгой; «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится?», «Где живут книги», «Правила поведения в библиотеке». <u>ЧХЛ:</u> сказки, рассказы, стихотворения по теме. <u>Конкурсы:</u> «Угадай героя сказки», «Чей предмет?», «Угадай, чему учат сказки». <u>Игры:</u> «Ловишки», «Замри» «Дети и волк», «Пузырь», «Сбей булаву», «Найди себе пару», «Через ручеек». <u>Игры:</u> «Книжкина больница». <u>Д/игры:</u> «Подбери по форме», «Кто что делает?», «Подбери пару», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто позвал», «Опиши, я отгадаю». <u>С/Р игра:</u> «Идём в театр», «Библиотека», «Книжный магазин». <u>Настольная игра-ходилка</u> «Путешествие по сказкам» Рассматривание коллекции бумаги Опыты с бумагой и картоном.	КВН для детей и родителей с элементами драматизации «В гостях у сказки» по сказкам К. Чуковского Выставка детского творчества «По следам любимых сказок»	
<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Приобщать детей к художественной литературе, развивать интерес к театру, книге; развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Учить оценивать героев литературных произведений, размышлять и высказывать свое мнение. Знать сказки по программе:	<u>Беседы:</u> «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», «Где живут книги», «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». «Театральные профессии». <u>Презентации:</u> «Откуда берутся книги», «Виды театров», «Путешествие в прошлое книги». Создание и рассматривание коллекции книг (свитки, книга Древнего человека, волшебная книга, книжка – малышка, звучащая книга и	Выставка детского творчества «По следам любимых сказок» «Путешествие по сказкам», драматизация.	

	народные, авторские, зарубежные.	<p>др) <u>СР игра:</u> «Библиотека», «Книжный магазин». <u>Д/ игра:</u> «Найди книжку по описанию», «Чья книга», «Кому что нужно для работы», Дидактические игры на классификацию, сравнение. <u>Исследовательская дея-сть:</u> Рассматривание коллекции бумаги. Опыты с бумагой и картоном «Какая бумага необходима для книги». Беседа «Умные книжки» (обзор энциклопедий) Рассматривания иллюстраций к детским книгам (Чарушина, Васнецова и др.), Решение проблемных ситуаций «Книга жалуется». Игры драматизации по знакомым произведениям.</p>	Изготовление книжек-малышек для детей младших групп.
<p>Агробизнес» «Фермерское хозяйство» «Огород на окне» <hr/> (21.03- 01.04)</p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что растет в огороде?» <u>Дидактические игры:</u> «Съедобное - несъедобное», <u>Хороводные игры</u> «Вейся венок» <u>Речевая подвижные игра:</u> «В гости к нам весна пришла». <u>ЧХЛ:</u> «Травка муравка», Иди весна, иди красна». <u>С/р. игра:</u> «Кукла идет гулять» <u>П/ игры</u> <u>Экспериментирование:</u> -посадка лука на зелень «Огород на окне» <u>Заучивание стихотворений</u> о весне, «Весна пришла» Е. Благина.</p>	

	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Воспитывать уважительное отношение к к работникам сельскохозяйственного труда. Формировать навыки посадки семян в почву</p>	<p><u>Беседы:</u>», «Растения и свет», «Что произойдет с растениями , если не будет солнца?» <u>ЧХЛ</u> М.Пришвин «Лисичкин хлеб». <u>Д/ игры:</u>«Что сначала, что потом», «Что лишнее?» <u>Театрализованные игры:</u> «Веселый хоровод» <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука на зелень «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>Рассматривание репродукции</u> картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка». <u>П/ игры:</u> «Витамины»</p>	<p><i>Конкурс чтецов</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>
	<p><u>Старший возраст:</u> Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление профессии агронома. Воспитывать уважительное отношение к к работникам сельскохозяйственного труда. Расширять знания о роли экологических факторов в жизни с/х растений как части экологической системы. Продолжить формировать навыки посадки семян в почву.</p>	<p><u>Беседы:</u> о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба. <u>ЧХЛ</u> Е.Пермяк «Кто мелит муку?», укр.народная сказка «Колосок» <u>Разучивание загадок о хлебе</u> <u>Слушание</u> А. Вивальди «Весна». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука на зелень; - Определение семян на схожесть. <u>Игра - драматизация</u> «Колосок» <u>Д/игры</u> «С/х Продуктовый рынок» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Цветочный магазин». <u>Проектная деятельность:</u> «Вырос в поле колосок, как же хлебом стать он смог?»</p>	<p><i>Выставка детского творчества</i></p>
<p>Космическое путешествие. _____ (28.03-12.04) 1.«Земля -наш общий дом»: - мы жители планеты Земля,</p>	<p><u>Младший возраст:2-4 года</u> Формировать элементарные знания о взаимосвязях в природе; дать представление о планете Земля, как общем доме для всех живых организмов, в том числе и для человека; воспитывать заботливое отношение к Земле путём</p>	<p><u>Беседа:</u>«Мы — друзья природы», «Наша планета – Земля!», «Берегите, люди, Землю», «Кто живёт на планете Земля?». <u>Рассматривание картин</u> «Лес», «Луг», «Река». <u>ЧХЛ:</u>Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К Ушинский « Утренние лучи»,М.Пришвин «Разговор деревьев»,</p>	<p>Космическое путешествие. _____ (29.03-09.04) 1.«Земля -наш общий дом»: - мы жители планеты Земля,</p>

<p>- страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом</p> <p>2. «Космос и человек». - планеты солнечной системы, - покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли.</p>	<p>целенаправленного общения с окружающим миром Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать представление о том, что лес – это сообщество растений и животных.</p>	<p>В. Орлов «Ты скажи мне, реченька». <u>Прослушивание</u> музыкального произведения Ю. Слонова «Лесные картинки». <u>Д/ игры:</u> «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики», «Кто что ест и как кричит?». <u>Игровая ситуация:</u> «Расскажи кукле Кате, как вести себя в лесу». Наблюдение на прогулке за землей. <u>Ситуация общения:</u> «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» <u>П/ игры:</u> «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>- страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом</p> <p>2. «Космос и человек». - планеты солнечной системы, - покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли</p>
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Закрепить представления о том, что Земля-это планета. Познакомить с глобусом и картой. Познакомить детей с праздником «День космонавтики», героями космоса, с первым космонавтом Юрием Гагариным. Формировать представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта). Сформировать познавательно-исследовательские способности детей. Поддерживать естественный интерес детей к объектам живой и не живой природы.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Наш дом-планета Земля», «Почему нужно беречь природу?», «Первый в космосе», «Солнце – это жизнь». <u>Дидактические игры:</u> «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет», «Планеты, стройся!», «Назови лишнее», «Планеты солнечной системы». <u>Рассматривание иллюстраций</u> и альбомов о космосе, природе Земли. Общение «Мы - друзья природы». <u>Презентации:</u> «Какие бывают леса», «Берегите природу», «Планеты солнечной системы», «космическая азбука». Просмотр мультфильмов о космосе. <u>С/Р игры:</u> «Путешествие в лес», «Космические приключения». <u>Настольно-печатные игры</u> «Солнечная система».</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы космонавты»</p> <p>Выставка детского творчества «Берегите Землю!»</p>

		<p><u>Игры:</u> «Невесомость», «Солнечный лучик», «Солнышко и дождик».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> «Краденое Солнце», «У Солнышка в гостях», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили», отрывок из В. Синицына «Первый космонавт».</p> <p>Чтение стихотворений о космосе.</p> <p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>Солнечное затмение (свечение фонариком). Отражение света (солнечные зайчики). Вращение Земли (глобус).</p>	
	<p><u>Старший возраст:</u> Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;</p>	<p><u>Беседы:</u> « Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», « Старинные названия весенних месяцев».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа».</p> <p><u>Разучивание стихотворения</u> «Травка зеленеет» Плещеев.</p> <p><u>Слушание</u> П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна».</p> <p><u>Рассматривание картин</u> о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <p><u>Игры:</u> «Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно».</p> <p><u>Игры:</u> «Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», «Четвертый лишний», «Кто где живет?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Весеннее</p>	<p><i>Конкурс чтецов</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p> <p><i>Тематический праздник</i></p>

		<p>путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»</p>	
<p>Весна-красна. (13.04- 22.04)</p> <p>1.Признаки весны, животные и птицы весной. 2 апреля-день прилета птиц</p> <p>2. Первоцветы.</p> <p>3.Народный календарь.</p> <p>4. Весна в произведениях искусства.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.</p>	<p>Беседы: «Пришла весна» , рассматривание иллюстраций) , «Ног не намочи – не становись в ручьи! », «Птицы прилетели», «Звери весной», « Как надо одеваться весной». Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», Хороводные игры «Вейся веноч», «Колпачок». Речевая подвижные игра: «В гости к нам весна пришла». ЧХЛ: «Если снег повсюду тает... » Е. Карганова, «Подснежники», «Весна» С. Маршак. Песенки, потешки «Травка муравка», «Заря заряница»,«Иди весна, иди красна». С/р. игра: «Кукла идет гулять» П/ игры:«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», «Карусель», «Воробушки и кот»«Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики»,«Через ручеек». Заучивание стихотворений о весне, «Весна пришла» Е. Благина. Образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко).</p>	<p>Тематический праздник</p>
	<p>Средний возраст: 4-5 лет Расширять представление детей о природе. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях,</p>	<p>Беседы: «Весна: что изменилось», «Растения и свет», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Перелетные птицы», «Первые цветы», «Животные весной». ЧХЛ: Е. Баратынский «Весна, весна»,В.</p>	<p>Конкурс чтецов</p>

	<p>появилась травка, распустились подснежники. Рассказать о жизни животных и птиц весной, закрепить понятие «перелетные». Продолжать формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Степанов «По опушке шла весна», «Приметы весны»; Е. Серова «Одуванчики», Е. Вангели «Подснежники». <u>Д/ игры:</u> «Когда это бывает?», «Чьи детки?», «Птицы», «Кто где живет?», «Кто больше назовет действий». <u>Музыкальные игры:</u> «Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята» <u>Театрализованные игры:</u> «Веселый хоровод» <u>Экспериментирование:</u> «Лед – вода», «Нагревание – охлаждение», «Веточка в вазе». <u>Рассматривание репродукции</u> картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка». <u>П/ игры:</u> «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка». <u>Слушание:</u> П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»; <u>Подпевание:</u> украинская народная песня «Веснянка».</p>	<p><i>Выставка детского творчества</i></p> <p><i>Тематический праздник</i></p>
	<p><u>Старший возраст:</u> Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», «Старинные названия весенних месяцев». <u>ЧХЛ:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа». <u>Разучивание стихотворения</u> «Травка зеленеет» Плещеев. <u>Слушание</u> П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна».</p>	<p><i>Конкурс чтецов</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>

	<p>зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;</p>	<p><u>Рассматривание картин</u> о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>Игры:</u>«Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно». <u>Игры:</u>«Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», "Четвертый лишний", "Кто где живет?". <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Весеннее путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»</p>	<p><i>Тематический праздник</i></p>
<p>День Победы! <hr/>(25.04.-09.05)</p> <p><u>1. Пусть всегда –будет солнце</u> (детям о мире, доброте). - что такое мир, -почему худой мир лучше доброй ссоры. <u>2. ВОВ</u> - краткая история войны (адаптированная к возрасту) - дети войны, - защитники Родины в ВОВ: ветераны и погибшие войны. <u>3. Салют Победы</u></p>	<p><u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формирование систему нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста, представление детям возможности проявлять социальную активность в обществе. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом, правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое дружба?», «Почему нужно быть добрым?», «Драться или договариваться», «Праздник Победы». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «В гости к пальчику большому», "Дружные пальчики" <u>Настольный театр:</u> «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса». <u>Рассматривание сюжетных</u> картинок «Уроки доброты». <u>Игры:</u> «Добрые и вежливые слова», «Угадай мое настроение», «Хорошо - плохо», «Зеркало»<u>Разучивание песенки</u> «Есть у солнышка дружок». Разучивание танца «Поссорились – помирились». <u>Игры:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Дружные ребята». <u>Слушание песен:</u> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>ЧХЛ:</u>С.Прокофьев «Сказка о невоспитанном</p>	<p>Игровой досуг <i>«Дружные ребята»</i></p> <p>Посещение с родителями парада Победы в поселке.</p>

		мышонке», В. Сутеев «Три котенка», «Мешок яблок», «Яблоко», р.н. сказки и потешки о доброте и дружбе.	
	<p><u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Познакомить детей с праздником-День Победы. Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Развивать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину.</p>	<p>Знакомство с праздником-рассказ воспитателя. <u>Беседы:</u> «Почему война называется ВОВ», «Защитники Отечества», «Дети на войне», «Что такое дружба», «Почему лучше быть добрым, чем злым». <u>ЧХЛ:</u> Л. А. Кассиля «Твои защитники», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», Т. Лаврова «Праздник Победы»; Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик». <u>Слушание песен:</u> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>С/Р игры:</u> «Моряки», «Летчики», «Пограничники». <u>Д/ игры:</u> «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Аты-баты- шли солдаты», «Бойцы-молодцы». <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа». Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.</p>	<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы</p> <p>Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!»</p>
	<p><u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Углублять и систематизировать знания дошкольников о празднике. Развить потребность приобретения новых знаний и представлений о Дне Победы в Великой отечественной войне. Воспитывать гордость и уважение к</p>	<p><u>Беседы:</u> «Великая Отечественная война», "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", «Юные герои войны, «как ты понимаешь выражение: худой мир лучше доброй ссоры?»». <u>Чтение стихотворений:</u> "День Победы" Т. Белозеров, "Что за праздник Н. Иванова. <u>Проза:</u>Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой», С. Погореловский «Имя», Н. Внуков " Старая гильза", "Главное войско» Л. Кассиль, "Рассказы о Великой</p>	<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы</p> <p>Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!»</p>

	<p>ветеранам ВОВ.</p>	<p>Отечественной войне" С. Алексеев. Рассматривание альбомов "Города- герои», «Военная техника», « ВОВ глазами художников». И/ игры: " Разведчики", " Переправа", " Снайпер", «Самолеты», «Кто быстрее доставит пакет?». С/Р игры: «Радисты», «Пограничники»; «Моряки» и т.д.Слушание песен: "Наша Родина сильна", " Вставай страна огромная", «Священная война», «День Победы». Д/игры: «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?», «Найди лишнее». Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.</p>	<p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p>
--	-----------------------	--	--

Мониторинг 10.05-20.05.

<p>Скоро лето! _____</p> <p>(23.05-31.05)</p> <p>1.Цветущая весна 2. Насекомые. 3. Игры и эксперименты с водой, песком.</p>	<p>Младший возраст: 2-4 года Знакомить с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Беседы: « Что цветет?», «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; «Берегись насекомых». Д/игры: «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» И/ игра: "Поймай комара", «Бабочки и цветы», Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик». Рассматривание изображений насекомых. прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» С/Р игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню». ЧХЛ: К.Чуковского «Муха-цокотуха»,</p>	<p>Выставка детских работ «Милые букашечки».</p>
--	--	--	---

		<p>«Тараканище».</p> <p><u>Игры с водой и песком:</u> Сухой – закапывание предметов в песок. Строительство пирамидок. Рисуем палочками на песке. Пересыпание песка из ладошки в ладошку.</p>	
	<p><u>Средний возраст: 2-4 года</u> Продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Дать представление, что цветут плодоносящие деревья. Обогащать знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Формировать у детей элементарные представления о строении насекомых, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Деревья цветут-урожаи принесут», «Безопасность в природе» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми) «Каких насекомых ты знаешь?» «Какую пользу приносят людям пчелы?», <u>Д/ игры:</u> «Лото», «Божьи коровки», «Паучок», «Подбери рифму», «Что изменилось?», «Насекомые». <u>Слушание и разучивание</u> песенок «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавецкиа, сл. Е. Шварца. <u>П/ игры:</u> «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Бабочки и ласточки». <u>ЧХЛ:</u> Ян Бжехва «Муравей», «Комар», В.Нестеренко «Паучок», Н. Нищева «На ромашке – две букашки». Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей». <u>Прослушивание аудиозаписи</u> Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов». <u>Просмотр мультфильмов</u> «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом». <u>Опыты и игры с водой и песком:</u> Пересыпание с мельницы. Сырой – печем печенье. Закапывание, раскапывание игрушки в песке. Строительство дорожки, горки. Оставь свой след на песке. Укладывание дорожек из камушков на песке.</p>	<p>Выставка детских работ «<i>Милые букашечки</i>».</p> <p><i>Песочная игротека</i></p>

Старший возраст: 5-7 лет

Систематизировать и обобщить знания о цветущих весной растениях. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек- (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков -(божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании с водой и песком. учить детей делать выводы на основе экспериментов воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Беседы: «Мир насекомых», «Какую пользу приносят насекомые», «Опасные насекомые», «Для чего нужен песок?», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

ЧХЛ:В. Зотов из книги «Лесная мозаика, В. Степанова «Стрекоза», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Песков «Лечебница под сосной», Г. Скребицкий «Счастливый жучок».

Д/ игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», «Плодоносит или нет».

И/ игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), Стрекозы, бабочки, пчелы», «Горячо – холодно».

Игры- драматизации: по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха Цокотуха».

Пальчиковая гимнастика: «Насекомые», «Пчела».

Чтение загадок, стихов, игр о песке.

Альбомы, иллюстрации на темы «Песок в природе», «Использование песка человеком»; Игры и манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук).

Экспериментирование: опыты с песком;

-рассматривание песка через лупу;
-рассматривание макета пустыни и её обитателей;

-Свойства мокрого песка

-Волшебный материал

-Где вода?

-Ветер

-Песочные часы

Замок из песка

Строительство из «жидкого песка»

-чтение и обсуждение книг и энциклопедий о песке, пустынях и их обитателях;

Развивающих игры: «Да-нет», «Дорожка»,

Досуг
«В песочной стране»

Изготовление макета
«Жизнь пустыни»

		«Попробуй, угадай», «Пройди по дорожке», «Найди цифру».	
--	--	--	--

Психогимнастика: «Загораем на песке».