

Педагогическая находка: «Творческое рассказывание по картине с использование технологии ТРИЗ»			
Возрастная группа	Подготовительная группа		
Форма проведения	фронтальная		
Форма организации	подгрупповая		
Виды деятельности	Развитие речи, игровая деятельность		
Тема занятия	«Творческое рассказывание по картине с использование технологии ТРИЗ»		
Образовательная (ые) область (ти)	Речевое развитие, игра		
Цель занятия:	Формирование у детей умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине с использованием ТРИЗ		
Задачи:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная
	- формировать у детей умение составлять творческие рассказы по мотивам содержания картины; -учить выделять объекты, изображенные на картине; -совершенствовать умение детей устанавливать взаимосвязь между объектами, изображенными на картине; -закреплять умение отвечать развернутыми предложениями;	-развивать у детей эмпатию, наделяя объекты на картине человеческими чувствами, мыслями, характерами; -продолжать развивать умение оценивать рассказы друг друга;	-воспитывать бережное отношение к природе.
Оборудование:	Картина «Привет, белка!», картинки – изображения Волшебников, аудиозапись.		
Предварительная работа	Отгадывание загадок о домашних животных, составление загадок, рассматривание картины; использование элементов ТРИЗ на разных занятиях.		
Ход занятия			
Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат

I.Вводный (Организационный этап)	Разминка: С добрым утром! С добрым утром, глазки! Вы проснулись? <i>Моргают глазами</i> С добрым утром, ушки! Вы проснулись? <i>Ладонями поглаживают ушки.</i> С добрым утром, ручки! Вы проснулись? <i>Поглаживают ладошки.</i> С добрым утром, ножки! Вы проснулись? <i>Топают ногами.</i> С добрым утром, солнце! Я проснулся! <i>Поднять руки вверх, посмотреть на солнце.</i> С добрым утром, гости! Воспитатель загадывает загадку: <i>Хвост пушистою дугой</i> <i>Вам знаком зверек такой?</i> <i>Острозубый, темноглазый</i> <i>По деревьям любит лазать.</i> <i>(белка)</i> <i>Села на цветок</i> <i>В цветке – хоботок!</i> <i>Нектару взяла,</i> <i>Сзади игла.</i> <i>(пчела)</i> <i>Две антенны на макушке,</i> <i>А сама сидит в избушке,</i> <i>На себе ее везет,</i> <i>Очень медленно ползет.</i> <i>(улитка)</i>	Дети заинтересованы, замотивированы Отвечают на загадки Дети отвечают	Мотивация детей на предусматриваемую деятельность
---	--	--	--

II.Основной этап	Я вам покажи картину. <i>(воспитатель выставляет картину "Привет, белка!" Береснёвой А Е)</i> А теперь давайте посмотрим на нее. Посмотрите внимательно, есть ли здесь те животные, про которых я загадала загадки? - Кто в центре картины? <i>Дети по очереди называют объекты.</i> -Кто на переднем плане? -Кто на заднем? <i>(в центре, по середине, в верхнем правом углу и т.п.)</i> <i>(и так про все объекты)</i> -Где находится улитка? - Какая белочка? Опишите ее? - Какое время года? <i>Воспитатель:</i> Молодцы, мы хорошо поработали. <i>Воспитатель:</i> Как можно назвать эту картину? <i>(Дети дают названия, объясняют, почему они так назвали, выбирается одно)</i> Игра «Сыщики» <i>Воспитатель:</i> Все изображенные предметы связаны. Найдите эти связи. Почему вы так решили? <i>(Дети находят пары: белочка – пенек, потому что белочка сидит на пеньке; пчела – цветок, птичка – веточка и т.п.)</i> Игра «Из чего сделано?» <i>Воспитатель:</i> Из чего сшили футболку, кепку, ботинки мальчика? Из чего пенек? <i>Воспитатель:</i> Я хочу проверить, внимательные вы или нет? Педагог убирает картину, затем задает вопросы: «Сколько шишек?», «Сколько ягод?», «Сколько елочек?», «Сколько у мальчика на футболке голубых полосок?»	Описывают картину, выбранную воспитателем Дети играют в игры Детям весело, заняты игрой	Развитие детей посредством игр и беседы по картине
-------------------------	--	--	---

		Игра «Такого же цвета» Воспитатель: Вспомните, какого цвета пчела? Что еще может быть черного цвета в природе? (земля, туча, ночное небо). Что может быть желтого цвета? (солнце, банан и т.п.). Какого цвета цветок, на котором сидит пчела? Что может быть синего цвета? (небо, река, тучка). Белка какого цвета? (рыжая) Что может быть рыжим? (лиса, апельсин) Игра «Волшебник» <i>К нам пришли волшебники «Я слышу», «Я ощущаю», «Я нюхаю»</i> <i>Звучит мелодия, выставляется картинка волшебника «Я Слышу»</i> Воспитатель: посмотрите на картину, войдите в нее. Представьте, что вас Волшебник «Я слышу» заколдовал и вы теперь все слышите. Что вы слышали в лесу? (Пение птиц, стрекотание кузнечика, слабый ветерок) <i>Звучит волшебная музыка, выставляется волшебник «Я ощущаю»</i> А теперь Волшебник «Я ощущаю» вас околдовал. Что вы чувствуете? (мягкая трава, колючие иголки у елки, пушистая белка.) <i>Звучит волшебная музыка, выставляется картинка «Я нюхаю»</i> Волшебник «Я нюхаю» подарил вам такую возможность, как почувствовать запахи, что вы чувствуете? (запах травы, деревьев, земляники)	
Физ.минутка любой форме	в	(включается музыка) Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали,	Смена деятельности,

	Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Бабочки летали, Крыльями махали. На нос села пчела. Посмотрите вниз друзья. Мы листочки приподняли, В ладошку ягоды набрали. Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.	Отдыхают, смена деятельности	отдых
Ознакомление с новым материалом /Самостоятельное применение знания на практике.	Прием Эмпатия Ребята, вы хотели бы попасть в эту картину и очутиться вместо этих героев? - Сейчас вы закроете глаза (<i>включить музыку</i>) и попадете в картину. Открываем глаза. Лиза, кто ты? Расскажи, что с тобой было сначала, что происходит на картине, что будет. (<i>Ребенок составляет рассказ от имени задуманного героя</i>) (Я рыжая пушистая белочка, добрая, красивая. У меня хорошее настроение. Я прискакала на полянку в поисках еды. Увидела мальчика, он угостил меня орешками. Мне немножко было страшно, ведь люди могут обидеть животных, но мальчик говорил ласковым голосом, и я подошла к нему, прыгнула на пенек. Забрала орешки и унесла их в дупло.) Составляют рассказ 3 -4 человека. Анализ рассказа. Воспитатель: «Чей рассказ вам понравился больше всего? Почему?» Воспитатель: Давайте сочиним стихотворение про белочку.	Дети слушают, думают, воображают Сочиняют вместе стихотворения и	Понять и переосмыслить сказанное

	<i>Белка, белка, ты куда? (У меня сейчас страда)</i> <i>Ты бельчонок где гулял? (Я орешки собирал)</i>	затем анализируют, делают выводы	
III.Заключительный этап Рефлексия.	Воспитатель: Что мы сегодня делали на занятии? Вам понравилось? Молодцы! Вы все сегодня порадовали меня, придумывали, фантазировали, интересно рассказывали.	Беседуют по занятию, уверенно отвечают	Подведение итогов занятия