

Оглавление

Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	9
1.2. Оценка системы управления организации.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	23
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	24
1.7. Оценка учебно – методического обеспечения.....	26
1.8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения.....	27
1.9. Оценка материально – технической базы.....	28
1.10. Оценка функционирования.....	28
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	31

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности;
- 1.2. Оценка системы управления организации;
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- 1.4. Оценка организации учебного процесса;
- 1.5. Оценка востребованности выпускников;
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения;
- 1.7. Оценка учебно – методического обеспечения;
- 1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения;
- 1.9. Оценка материально – технической базы;
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Общие сведения об образовательном учреждении

Общие сведения об учреждении	<p>Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Брусничка»</p> <p>Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка».</p> <p>Юридический адрес: 665477, Иркутская область, Усольский район, р.п.Тайтурка, ул.Пеньковского,16</p> <p>Телефон, факс: 8 (39543)94-2-70</p> <p>Электронный адрес: shk75@yandex.ru</p> <p>Адрес сайта: http://mdou19.uouga.ru</p>
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Устав МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»	утверждён Председателем Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования приказ № 137от 14.03.2017г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	№ 7606 серия 33Л01 от 20.04.2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия- бессрочно.
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация

Режим работы Детского сада	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. В Детском саду функционирует 12 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 275 мест.
Структура и количество групп	
Руководитель МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»	Заведующий Качко Наталья Николаевна

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 19 "Брусничка";
- Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки;
- Дополнительной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 19 "Брусничка", на основании которой реализуется кружковая деятельность в ДОУ;
- Дополнительной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 19 "Брусничка" «Маленькая Родина моя», на основании которой реализуется изучение дошкольниками своей малой Родины.

Образовательные программы ДОУ являются основными внутренними нормативно-управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В 2019 учебном году коллектив ДОУ ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание условий для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов; циклы познавательных занятий; моделирования проблемных

ситуаций; проектную деятельность и совершенствование предметно – пространственной развивающей среды в группах ДОУ.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников через использование современных образовательных технологий для эффективной социализации; формирование семейных ценностей у дошкольников; сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Для решения поставленных задач были проведены педагогические советы и семинары:

Педагогические советы		
№ п/п	Содержание	Ответственные
1.	<p><u>Педсовет №1 «Современные тенденции социально – коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОУ»</u></p> <p>Цель: Совершенствовать работу по социально – коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС.</p> <p>1.Итоги тематического контроля «Эффективность проводимой в ДОУ работы по созданию условий для социально – коммуникативного развития дошкольников».</p> <p>2.Подготовка выступлений воспитателей</p> <p>-Предметно – пространственная среда</p> <p>-Циклы занятий по социально – коммуникативному развитию</p> <p>3.Разное</p>	<p>заведующий МБДОУ</p> <p>ст. воспитатель</p>
2.	<p><u>Педсовет №2 «Использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в решении задач социально - коммуникативного развития дошкольников»</u></p> <p>Цель: Стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных пед. технологий в социализации дошкольников.</p> <p>1.Педагогические технологии и их виды (традиционные и инновационные)</p> <p>2.Инновационные технологии в ДОУ (здоровье сберегающие, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, интерактивная технология, технология ИКТ, игровая технология, технология проблемного обучения)</p> <p>3.Представление педагогами ДОУ некоторых инновационных технологий</p> <p>4.Презентация «Первые шаги в детском саду»</p>	<p>заведующий МБДОУ</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели подготовительных групп</p> <p>воспитатели 1-2 младших групп</p>
3.	<p><u>Педсовет №3 «Совместная деятельность семьи и ДОУ в сохранении и укреплении здоровья детей»</u></p> <p>Цель: Выявление эффективности системы работы педагогов ДОУ по физкультурно – оздоровительному направлению.</p> <p>1) Роль ритмических упражнений в укреплении здоровья детей.</p> <p>2)Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>муз. руководители</p> <p>инструктор по физо</p>

	работе с детьми. 3) Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды.	воспитатели
4.	<u>Педсовет № 4 «Реализация основных задач работы учреждения»</u> 1) Анализ воспитательно-образовательной работы: - анализ прохождения программ; - анализ результатов мониторинга по всем видам деятельности. 2) Результаты фронтальной проверки «Готовность детей подготовительной группы к школе». 3) Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 4) Работа творческих групп. 5) Анализ анкетирования родителей по теме «Сотрудничество семьи и ДООУ в развитии социальных навыков воспитания детей» 6) Разное.	ст. воспитатель воспитатели педагог-психолог ст. воспитатель
Семинары		
1	Основные формы работы с детьми при реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, воспитатели
2	Семинар – практикум «Праздник - как средство социализации ребенка - дошкольника»	ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители
3	Семинар - практикум «Искусство говорить с детьми»	логопед, психолог, воспитатели

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

Социальными партнерами ДООУ являются родители, общественные организации, школа, клуб, библиотека, почта и др.

Создавая систему взаимосотрудничества детского сада с социальными партнерами, мы обеспечиваем:

- благоприятные условия всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала;
- создаём условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- устанавливаем партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- развиваем у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулируем развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формируем положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Сотрудничество со школой

Заключен договор о сотрудничестве с МОУ Тайтурская СОШ. Составлена программа преемственности между дошкольным и начальным образованием, где

прописаны совместные мероприятия: взаимопосещения, совместное обсуждение успехов наших выпускников. Проведение совместных спортивных, театрализованных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности.

Работа с ДШИ (детская школа искусств)

В рамках сотрудничества составлен договор, в рамках которого организованы концерты на музыкальных инструментах для детей и воспитателей детского сада.

ОСП РЦТСК «Родник»

Заключен договор о сотрудничестве с ОСП РЦТСК «Родник». Организованы экскурсии, мастер-классы на ткацком станке, участие в игровых программах, театрализованных постановках.

МБУК «ЦМБ УР»

Заключен договор о сотрудничестве с МБУК «ЦМБ УР» п. Тайтурка. Проведены конкурсные программы, литературные путешествия по сказкам в рамках проекта «Юбилей писателя – праздник у читателя», с группами старшего дошкольного возраста проведены тематические экскурсии в библиотеку.

Пожарная часть п. Тайтурка, ВДПО г. Усолье – Сибирское

Совместно с сотрудниками пожарной части проведены тематические беседы, изготовлены памятки для родителей, организованы просмотры видеороликов на противопожарную тему, тренировочные эвакуационные мероприятия, конкурс детского творчества «Безопасность - это важно!»

ГИБДД «Усольское»

Проведены совместные акции, которые стали традиционными: «Осторожно водители, вы ведь тоже родители», подарочная акция со светоотражающими элементами «Я соблюдаю ПДД», конкурс детского творчества «Безопасность на дорогах».

Приняли участие в мероприятиях Тайтурского муниципального образования:

- участие в концертной программе, посвященной Дню посёлка;
- участие в концертной программе, посвященной дню Победы;
- тематические акции с раздачей памяток, листовок.

В рамках тематической недели с дошкольниками организовывались экскурсии на почту, в аптеку, на автобусную остановку, к памятнику боевой славы, в магазин, ЗАО «ОблАгроснаб».

Сотрудничество с родителями

При взаимодействии с родителями решаются следующие задачи:

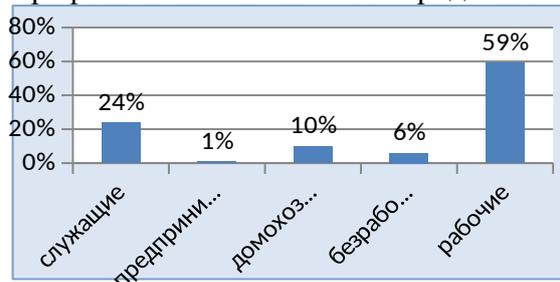
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач проводится сравнительный анализ информации о родителях, их социальном статусе и образовательном цензе.

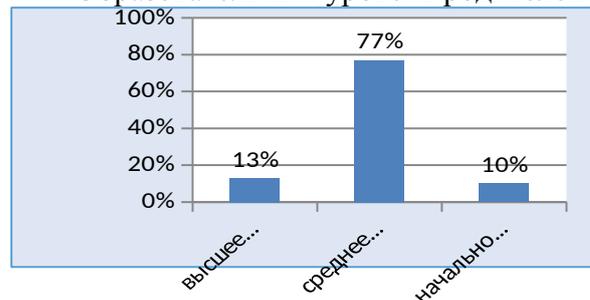
Так в 2019 году с нами сотрудничали всего 502 родителя, из них:

- служащих – 139 человек;
- предпринимателей – 3 человека;
- домохозяйки – 48 человек;
- безработные - 30 чел;
- рабочие – 296 человек.

Профессиональная занятость родителей



Образовательный уровень родителей



Мероприятия, проведенные совместно с родителями

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Музыкально – спортивное развлечение «Зимние забавы».	январь	муз. руководитель, инструктор по физо
2.	Анкетирование родителей «Социально – нравственное воспитание»	февраль	ст. воспитатель
3.	«Наша армия сильна» физкультурно – музыкальное мероприятие с папами.	февраль	муз. руководитель, инструктор по физо
4.	Музыкальное поздравление бабушек и мам.	март	муз. руководитель, воспитатели групп
5.	Организация работы по благоустройству территории. Субботник.	апрель	зам по АХЧ, ст. воспитатель
6.	Консультация «Скоро в школу».	апрель	педагог -психолог
7.	Консультация «Психологическая готовность детей к школе».	май	педагог –психолог
8.	Праздник выпуска в школу.	май	муз. руководитель
9.	Родительское собрание будущих воспитанников ДОУ.	июнь	заведующий, ст. воспитатель
10.	Составление социологического паспорта семьи.	август	воспитатели
11.	Родительское собрание «Приглашаем к сотрудничеству»	сентябрь	заведующий, ст. воспитатель
12.	Досуги в группах, посвященные Дню Матери	ноябрь	муз. руководитель, воспитатели групп
13.	Привлечение родителей к оформлению ДОУ и территории к Новогодним праздникам	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели групп

Вывод: Для достижения поставленных целей и задач коллектив детского сада в полном объёме реализует образовательные программы.

Взаимодействие с учреждениями социума строится на высоком уровне. Проведенные мероприятия дают положительные эмоции, дополнительные знания, позволяют детям социализироваться.

Анализируя информацию сведений о родителях можно сделать вывод, что социальный статус и интеллектуальный уровень родителей воспитанников достаточно высокий (84 % обеспечены профессиональной занятостью, 80 % родителей имеют образование). В связи с этим образовательные потребности родителей достаточно высоки,

что позволяет нам видеть родителей, как активных участников образовательных отношений и в дальнейшем планировать мероприятия, проведенные совместно с родителями.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учредителем Учреждения является муниципальный район Усольского районного муниципального образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Качко Наталья Николаевна. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Родительском комитете. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников. Представительным органом работников трудового коллектива является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей.

Родительский комитет Учреждения содействует организации совместных мероприятий в Учреждении и оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, социологические исследования семей).

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). По итогам 2019 года система управления МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64)

промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования. Содержание диагностики связано с ООП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы с группой детей.

В 2018-2019 учебном году с целью обследования детей на предмет психологической готовности к школе была проведена комплексная диагностика. С помощью специальных методик обследовались такие психические процессы как внимание, память, мышление, мелкая моторика, восприятие, воображение, произвольность, сформированность учебной мотивации. По итогам диагностики были выявлены дети с высоким, средним и низким уровнем готовности к школьному обучению.

Диагностика готовности к обучению в школе
детей подготовительных к школе групп (май 2019, выпускники 2019 года)

Параметры диагностики	Результаты диагностики			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого %
Мотивационная готовность	62 %	31 %	7 %	100%
Познавательная готовность	59 %	33 %	8 %	100%

В мае 2019 году в ДОУ в подготовительных к школе группах по списку было – 73 воспитанников, из них 19 детей ОВЗ, все выпускники были обследованы на предмет готовности к школьному обучению. Диагностика показала, что у большинства детей

достаточно сформированы все психологические процессы, способствующие успешному обучению в школе (59% - 43 ребенка), 33% (24 ребенка) детей имеют некоторые затруднения в запоминании, сосредоточенности внимания, аналитико-синтетической деятельности. У 62% - 45 детей сформировано желание идти в школу, дети понимают и осознают важность, необходимость обучения. 8 % (6 детей) выпускников имеют низкую готовность к школьному обучению, из этого числа дети имеют диагноз ЗПР и часто болеющие дети.

Диагностика готовности к обучению в школе детей
подготовительных к школе групп (сентябрь 2019, выпускники 2020 года)

Параметры диагностики	Результаты диагностики			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого %
Мотивационная готовность	30 %	37 %	33 %	100%
Познавательная готовность	13 %	39 %	48 %	100%

В сентябре 2019 году в ДОУ в подготовительных к школе группах по списку было - 54 воспитанника, из них 18 детей ОВЗ, все выпускники были обследованы на предмет готовности к школьному обучению.

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп на начало учебного года (сентябрь 2019) 48% детей имеют низкий уровень развитие психических процессов, 39 % детей – средний уровень, и 13 % высокий уровень. Практически у большинства детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы.

Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 37% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получить пятерки).

Мотивационно не готовых к обучению в школе - 33 %. Это дети с ОВЗ, которые полностью не осознают важность школьного обучения.

Вывод: по результатам мониторинга на конец учебного года качество подготовки воспитанников достаточное. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Все выпускники программу дошкольного образования освоили в полном объеме

1.4. Оценка организации учебного процесса

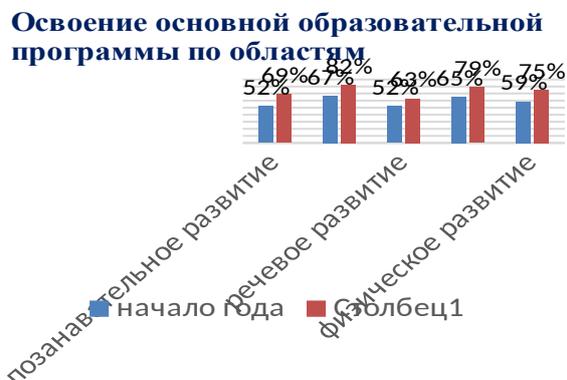
1.4.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с УО и Дополнительных образовательных программ дошкольного образования (ДОП ДО).

Для реализации вариативной части ООП ДО используются следующие парциальные программы:

№ п/п	Название программы, авторы	Направленность	Возрастная категория (в реализации программы участвуют дети)	Длительность обучения
1	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	Художественно – эстетическая	с 2 до 8 лет	5 лет
2	Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С. Н.	Эколого– биологическая	с 3 до 8 лет	5 лет
3	«Дорогою добра», автор Коломийченко Л.В.	Социально– коммуникативная	с 3 до 8 лет	4 года
4.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева	Художественно – эстетическая	с 2 до 8 лет	5 лет

Мониторинг оценки качества реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка».



Образовательные области	Итоговый показатель по ДОУ (уровни) %	
	Владеют навыками и умениями в	Не полностью владеют навыками и умениями в

	соответствии с возрастными особенностями	соответствии с возрастными особенностями (нуждаются в построении траектории индивидуальной работы)
Речевое развитие	63	37
Художественно-эстетическое	79	21
Социально-коммуникативное	82	18
Познавательное развитие	69	31
Физическое развитие	75	25

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Реализация адаптированных программ направлена на создание условий для полноценного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В 2019 году в ДОУ функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Всего 284 воспитанника, в том числе 18 детей ОВЗ. В апреле 2019 года 18 детей прошли ПМПК, по результатам которой всем детям, прошедшим комиссию, был присвоен статус детей с ОВЗ:

- 9 детей (старшие группы) обучение и воспитание по АООП для детей с ТНР;
- 4 ребенка (старшие группы) – обучение и воспитание по АООП для детей с ФФНР;
- 5 детей (старшие группы) – обучение и воспитание по АООП для детей с ЗПР.

Адаптированные образовательные программы дают детям равные стартовые возможности при подготовке к школе и дальнейшему школьному обучению.

Деятельность ДОП ДО осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой деятельности. Всего в ДОУ функционируют 22 кружка, из которых:

- 8 имеют художественно-эстетическую направленность;
- 3 кружка по речевому развитию;
- 9 кружков по познавательному развитию;
- 1 по краеведению, экологии, физкультурно – оздоровительный и социально – личностной направленности.

Кружковая работа организуется педагогами на базе ДОУ, в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год.

В ДОУ кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В кружках занимаются дети с 2 до 7 лет. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 69 %.

Целесообразность ДОП ДО состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей.

Наименование кружка, организованного в ДОУ	Направление деятельности	ФИО руководителя кружка	Количество детей
Кружок «Читарики»	речевое развитие	воспитатель Меньшикова Т.А.	8

Кружок «Сказкотерапия»	речевое развитие	воспитатель Крылова С.А.	12
Кружок «Учимся говорить вместе»	речевое развитие	воспитатель Петрова А.А.	12
Кружок по рисованию «Радуга творчества» старшая группа «Радуга»	художественно-эстетическое	воспитатель Еремина Ю.Б.	12
Кружок «Ритмика » (по развитию артистичности и внутренней свободы ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений) (для детей 4-7 лет)	художественно-эстетическое	музыкальный руководитель Уткина О.В.	12
Кружок «Бумажные превращения» бумагопластика 2 мл. группа «Горошинки»	художественно-эстетическое	воспитатель Волкова М.А.	12
Кружок «Оригами» 2 младшая группа (развитие моторики детей)	художественно-эстетическое	воспитатель Иванова А.В	10
Кружок «Народные игры России» (организация подвижных народных игр с детьми)	познавательное речевое	- воспитатель Сарапулова Т.И.	12
Кружок по экспериментированию «Почемучки» (старшая группа «Звездочки»)	познавательное	воспитатель Мясникова Н.А.	12
Кружок по конструированию из Gobого «Куборенок» (старшие группы)	познавательное	воспитатель Юшманова А.А.	4
Кружок «Всякому мила своя сторона» (краеведение)	познавательное	воспитатель Терещенко С.И.	10
Кружок «Безопасное детство» (правила безопасности)	познавательное	воспитатель Муртазина И.В.	12
Кружок «Топтыжка» (профилактика плоскостопия)	физическое развитие	инструктор по физической культуре Хомякова Е.А..	12
Кружок «Лего-конструктор» - конструкторская деятельность, 2 мл. «Бусинки»	познавательное	воспитатель Климова А.М.	10
Кружок «Развивайка» подготовительная группа «Пчелки»	познавательное	воспитатель Шапкина Л.М.	14
Кружок «Огород круглый год» знакомство с растениями родного края	познавательное	воспитатель Бушуева С.В.	15
Кружок «Познай себя»	социально-личностное	педагог –	12

		психолог Конкина Е.Л.	
Кружок «Говорящие пальчики» (по развитию сенсорных эталонов)	познавательное	воспитатель Фролова И.Б.	10
Кружок «Волшебные комочки» (пластилинография) – 2 младшая группа	художественно-эстетическое	воспитатель Жаркова Е.В.	10
Кружок «Волшебный пластилин» (пластилинография) – подготовительная группа	художественно-эстетическое	воспитатель Слободчикова Л.А.	12
Кружок «Детские фантазии» – 2 мл.группа	художественно-эстетическое	воспитатель Кулина Ю.В.	8
Кружок «Веселый оркестр» (игра на детских музыкальных инструментах)	художественно-эстетическое	музыкальный руководитель Зяблицева В.С.	12
Детско-родительский клуб «Мама +я»	социально-коммуникативное	воспитатель Кравчук Д.Д.	8
Итого - общее количество детей, охваченных кружковой работой (ребенок считается один раз).			187

Вывод: программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» реализуются в полном объеме. Освоение программ характеризуется преимущественно высокими и средними показателями.

1.4.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» регламентируется режимом работы, годовым календарным планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с « Правилами приема детей в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Брусничка», разработанными в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин 2.3.1.3049-13, Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, письмом департамента государственной политике в сфере общего образовании от 08.08.2013г № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и активированные дни. Форма обучения – очная.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников

В ДОУ функционируют: 12 групп дошкольного возраста, из них:

- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 3 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 2 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет);

- 3 подготовительные группы (от 6 до 8 лет).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) в соответствии с положением об организации режима занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка».

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей зависит от возраста и сезона. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделяется детям, редко посещающим детский сад, имеющим низкую работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья.

Воспитанники ДОУ имеют возможность получать:

- психолога – педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа);
- логопедическую помощь (коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии);
- медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, питание).

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

1.4.3. Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников

В учреждении создана система работы по развитию творческих способностей воспитанников. Дети принимают участие в конкурсах, фестивалях разного уровня. Совместно с родителями организуются тематические выставки, предусмотренные годовым планом учреждения. В конкурсах участвовали дети всех возрастных групп. 184 воспитанника приняли участие в 19 конкурсах: международных, муниципальных, всероссийских. Из них 64 стали победителями.

№	Дата проведения	Название мероприятия, организатор	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников (чел)	Результаты (численность участников, призов, лауреатов)
1.	Январь, 2019	Международный конкурс – игра «Песочница»	Международный	15	2
2.	Январь, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох»	Всероссийский	10	2
3.	Февраль, 2019	Конкурс детского творчества МБУК «ЦМБ УР»	Муниципальный	13	3

		«23 Февраля»			
4.	Март, 2019	Федеральный журнал для родителей, детей и педагогов «Звездочка наша» Всероссийский конкурс творческих работ «Для мамочки милой моей»	Всероссийский	2	1
5.	Март, 2019	Международный конкурс – игра по физической культуре «Орленок»	Международный	5	2
6.	Апрель, 2019	Конкурс детского творчества «Маленькая принцесса» РЦТСК «Родник»	Муниципальный	6	1
7.	Апрель, 2019	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди ОУ Усольского района	Муниципальный	4	2
8.	Апрель, 2019	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Безопасность – это важно» Усольского района	Муниципальный	8	2
9.	Апрель, 2019	Творческий конкурс по развитию речи посредством театрализованной деятельности «Сказки К. Чуковского»	Всероссийский	1	1
10.	Май, 2019	Районный творческий фестиваль дошкольников «Золотой ключик»	Муниципальный	16	8
11.	Май, 2019	Фестиваль «Танцующие капельки»	Муниципальный	20	12
12.	Сентябрь, 2019	Конкурс ГИБДД «Усольское» «Осторожно водитель – ты ведь тоже родитель!»	Муниципальный	30	4
13.	Сентябрь, 2019	Творческий конкурс «Мир классики – в мир детства»	Муниципальный	6	2
14.	Октябрь, 2019	ФГБОУ ВО ИГУ Всероссийский творческий конкурс «Детский сад - мой дом родной»	Всероссийский	40	13
15.	Октябрь, 2019	Творческий конкурс «Тайны далеких планет»	Всероссийский	2	2
16.	Ноябрь, 2019	Фестиваль детского художественного чтения «Мы – вместе»	Муниципальный	16	4
17.	Декабрь, 2019	Международный конкурс «Новогодняя открытка»	Международный	6	1

1.4.4. Адаптация вновь поступивших в ДОУ детей

В рамках организации учебного процесса в ДОУ особое внимание уделяется адаптации вновь поступившим детям. В сентябре с вновь прибывшими детьми проводилась психолого - диагностическая работа – исследование уровня. Использовались

формы работы: наблюдение, анкеты и беседа с родителями и педагогами. Отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка, по необходимости взаимодействовали непосредственно с детьми для улучшения самочувствия.

С целью профилактики дезадаптации детей проведены мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Адаптация детей к детскому саду», «Возрастные особенности младшего дошкольного возраста», «Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка». «Подготовка к поступлению в детский сад».
2. Рекомендации для воспитателей, младших воспитателей, специалистов к организации адаптационного периода «Возрастные кризисы», «Знакомство с детьми, их предпочтениями и привычками», «Что необходимо ребенку в детском саду?». Результаты адаптации отражены в таблице.

Уровень адаптации детей			
Количество детей	Степень тяжести		
	легкая	средняя	тяжелая
41	23	14	4
% -ое соотношение	56	34	10

В рамках адаптации для вновь прибывших детей на базе Консультационного центра в августе была организована работа групп кратковременного пребывания. В группы были зачислены 40 воспитанников. Работа организовывалась в подгруппах по 10 детей. Дети вместе с родителями посещали детский сад ежедневно. Время пребывания 2 часа. Питание для детей не организовывалось. Педагоги знакомили детей и родителей с режимом и режимными моментами, жизнедеятельностью детского сада, предметно - развивающей средой, центрами образовательной активности. Учили навыкам самообслуживания. Проводили для родителей консультации, отвечали на вопросы, которые возникали в процессе адаптации. Проведенная работа, позволила ускорить и смягчить процесс адаптации детей.

1.4.5. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада.

Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Усольская городская больница», врач - педиатр Забойкина Н. В., медицинская сестра Горохова О.В. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В 2019 году мероприятия проводились согласно плану лечебно – профилактической работы. Были выпущены сан. бюллетени по профилактике энтеровирусных инфекций, острых респираторных вирусных инфекций, менингококковой инфекции, клещевого энцефалита, вакцинопрофилактике, ветряной оспе и т.д.

В осенне-зимний период проводится закаливание детей всех возрастных групп, иммунопрофилактика препаратом «Гриппол+», против клещевого энцефалита, ежедневная (по графику) обработка групп бактерицидным облучателем - кварцевание, чеснокотерапия, витаминотерапия. Приобретены два бактерицидных переносных облучателя.

На постоянной основе проводятся лечебно-профилактические мероприятия-оздоровительные мероприятия и организация сбалансированного питания.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-

оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

1. Формирование жизненно-необходимых двигательных навыков и умений ребёнка, развитие физических качеств в соответствии с состоянием его здоровья и уровнем физического развития.

2. Создание условий для оптимизации двигательной активности во всех видах детской деятельности.

3. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, формирование навыков безопасного поведения.

4. Обеспечение физического, психического благополучия, эмоционально-комфортного пребывания в ДОУ.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы включает в себя: самомассаж после сна; артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз, закаливание организма.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 8 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, жарочный шкаф, протирачная машина, картофелечистка, машина для нарезки овощей, варочный котел. В группах соблюдается питьевой режим.

На основании пр. №514 от 2017г. «О порядке прохождения несовершеннолетними детьми медицинских осмотров в т.ч. при поступлении в дошкольное учреждение периодическим медосмотром было охвачено 273 ребенка дошкольного возраста. Дети осмотрены узкими специалистами. Проведен углубленный осмотр детей старшего возраста бригадой врачей–специалистов.

Осмотр узкими специалистами			
гинеколог	40	педиатр	273
психиатр	97	окулист	163
эндокринолог	12	невролог	163
отоларинголог	163	хирург	94
стоматолог	273	ортопед	57
андролог	54		

Педагоги ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи.

Число случаев заболеваний воспитанников			
Наименование показателей	всего	до 3 лет	3 года и старше
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	6	1	5
ангина (острый тонзиллит)	20	1	19
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	1006	281	725

пневмонии	7	2	5
несчастные случаи, отравления, травмы	7	5	2
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	6	1	5

В ДОУ работает учитель - логопед, которая обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 4-7 лет путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ. Периодичность диагностики для детей, обучающихся по АООП - три раза в год (входящая диагностика, промежуточная и итоговая).

Диагностика речевых нарушений на сентябрь 2019

Направление коррекционной работы	Количество обследованных детей	Входящая диагностика		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коррекция речевых нарушений	18	0 %	72%	28 %

Диагностика речевых нарушений на декабрь 2019

Направление коррекционной работы	Количество обследованных детей	Результативность коррекционной работы		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коррекция речевых нарушений	18	22 %	56 %	22 %

У большинства детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне сформировано: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, дети владеют навыками словообразования, умеют грамматически правильно оформлять самостоятельную речь. Умеют вести диалог, связная речь достаточно сформирована, 22% детей имеют низкие показатели по всем разделам речевого развития в силу сопутствующих диагнозов.

Большой процент детей дошкольного возраста фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи, правильно передают звуковую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Пользуются простыми предложениями, имеют достаточно сформированный словарный запас.

Результаты коррекционной работы по ДОУ на конец учебного года, показывают стабильную положительную динамику в коррекции речевых нарушений детей с ТНР, высокий уровень профессиональной компетенции педагогов в области организации

коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими ТНР, что свидетельствует об эффективности коррекционной работы в ДОУ.

Педагог-психолог оказывает своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Педагогом – психологом в 2019 году были проведены мероприятия просветительского и консультативного характера:

Период с 01.01.2019 по 31.05.2019	Период с 01.09.2019 по 31.12.2019
индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностик, по проблемам поведения, детско-родительские отношения; дети с ОВЗ, возрастные кризисы, консультации ППк	индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностик, по проблемам поведения, детско-родительские отношения; дети с ОВЗ, возрастные кризисы, консультации ППк
оформлены стендовые консультации: «Психологическая готовность к школе», «Родителям о речи ребенка», детско-родительские отношения, «Развитие общения в семье», «Детская дружба», «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	оформлены стендовые консультации: «Адаптация к условиям ДОУ», «Вредные привычки у детей», «Защитить детей от вредной информации», «Вред от рекламы и ТВ», «Типичные "воспитательные" ошибки», «Об опасности пластиковых окон» «Дефицит родительской любви», «Родителям об игрушках»
разные формы мероприятий по темам: «Как воспитать ребенка успешным?», «Идем в школу», «О пользе прогулок для детей», «Телефон доверия», «Воспитательная миссия родителей»	разные формы мероприятий по темам: «Как помочь адаптироваться ребенку в саду», «Особенные дети», «Учите детей общаться», «Что рисует ваш ребенок»
анкетирование родителей в течении года: «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу?», «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	анкетирование родителей в течении года: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Какой вы родитель?», «Стиль воспитания ребенка», «Жестокое обращение»

Индивидуальная работа с детьми

Планируя индивидуальную работу, педагоги ДОУ учитывают психические и индивидуальные особенности ребёнка по различным видам деятельности.

Это работа по:

- исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.

При планировании (и в календарных планах) индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься.

Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли).

Планируются дидактические игры. В плане пишется название и цель игры (если имеется картотека, то указывается номер карточки).

В сфере познавательной деятельности планируются на утро короткие беседы с

группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Беседы сопровождаются рассматриванием доступных детям иллюстраций. В плане так же находит отражение кропотливая работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

В процессе организованной образовательной деятельности, обеспечить усвоение программного материала каждым ребёнком также возможно лишь при условии осуществления индивидуального подхода к ним как в процессе соответствующих занятий, так и в повседневной жизни. Очень важно выяснить отношение каждого ребёнка к процессу познания и степень его активности в работе. Учитывая уровень развития детей, воспитатель даёт им дополнительно усложненные задания, составляет специально для них более трудные вопросы. Легко возбудимым, невнимательным и несдержанным детям воспитатель предлагает повторить указания. С отстающими детьми необходимо систематически проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Индивидуальная работа приносит наиболее положительные результаты тогда, когда проводится не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности: во время с/р игр, прогулок, дежурств, п/и, трудовой деятельности.

Правильно организованная индивидуальная работа в ДОУ даёт возможность детям полностью овладеть программным материалом, оказывает большое положительное влияние на поведение.

1.4.6. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов

Детский сад посещает 20 детей с ОВЗ и 1 ребенок - инвалид. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

В учреждении разработаны:

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ЗПР; ТНР; УО. На каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Ведется карта индивидуального развития ребенка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Выводы: Необходимые условия созданы, но недостаточно методической литературы. У педагогов возникают сложности при работе с детьми ОВЗ. В первую очередь, они связаны с недостаточной профессиональной компетенцией части коллектива, отсутствием курсовой подготовке и практического опыта работы с такими детьми. Таким образом, педагогам необходима повышение квалификации по данному направлению и поддержка администрации.

1.4.7. Консультационный центр

В рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе МБДОУ с 1.09.2019 организована работа Консультационного центра, задачей которого является оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

Для более эффективной деятельности Консультационного центра разработаны локальные нормативные акты – приказ о создании Консультационного центра, Положение, функциональные обязанности всех, кто оказывает психолого-педагогическую

помощь семьям, имеющим детей, не посещающих детский сад. Вся информация о деятельности Консультационного центра размещена на официальном сайте детского сада.

Информация о количестве обращений в Консультационный центр, созданный на базе МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка» на декабрь 2019

количество обращений в консультационный центр	количество оказанной в разных формах помощи в консультационных центрах			
	методическая	психолого-педагогическая	диагностическая	консультативная
33				
	3	2	2	28

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. В детском саду реализуются адаптированные программы, которые дают детям равные стартовые возможности при подготовке к школе и дальнейшему школьному обучению. Реализуются программы дополнительного образования, целесообразность которых заключается в формировании социально-востребованных знаний и навыков у детей: умения самостоятельно ставить цели и добиваться их, адаптироваться к новым социальным условиям, проявлять активность и способствуют развитию творческих способностей, любознательности и самостоятельности у воспитанников.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень образовательной работы ДОУ.

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ частично созданы условия для работы с детьми ОВЗ. Для более эффективной работы в данном направлении необходимо совершенствовать предметно - развивающую среду, вновь прибывшим воспитателям проходить курсовую подготовку по направлению «Организация деятельности с детьми ОВЗ в ДОУ» и закрепить за молодыми воспитателями более опытных педагогов, имеющих практический опыт работы с детьми ОВЗ.

В рамках адаптации для вновь прибывших детей на базе Консультационного центра в детском саду организовывалась работа групп кратковременного пребывания. Педагоги знакомили детей и родителей с режимом и режимными моментами, жизнедеятельностью детского сада, проводили для родителей консультации, отвечали на вопросы, которые возникали в процессе адаптации. Проведенная работа, позволила ускорить и смягчить процесс адаптации малышей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В августе 2019 года выпущено 73 воспитанника. Дети поступили на обучение в МОУ «Тайтурская СОШ».

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Воспитание и образование осуществляют 30 педагогов, в том числе учитель – логопед, педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор физической культуры. В 2019 году 6 педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию. В учреждение трудоустроено 2 молодых специалиста, за ними закреплены наставники.

Сведения о педагогическом персонале организации

Должность	заведующий	Ст.воспитатель	воспитатели	Муз.рук	Инст. по физ.культуре	Учитель –логопед	Педагог-психолог
всего	1	1	24	2	1	1	1
возраст педагогов							
до 30 лет			5	2			
от 30 до 40			3				1
от 40 до 50	1	1	2		1		
50 и более			14			1	
стаж работы педагогов							
до 5 лет			2				
от 5 до 10			4	1			
от 10 до 20			4				1
свыше 20 лет	1	1	15		1	1	
образование							
высшее	1	1	1	2	1	1	1
сред. Спец			23				
квалификационная категория							
1 категория		1	6		1		1
соответствие занимаемой должности	1		18			1	

Звания и заслуги педагогов

1. Благодарность Министерства образования Иркутской области - 1 человека.
2. Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 1 человек.
3. Почетная грамота Комитета по образованию МР УРМО – 3 человека

Повышение квалификации

Количество по состоянию на 31.12.2019		2018-2019 учебный год (кол-во чел.)				
		курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	все го	из них: В ИРО, ИПКРО	из них: в иных организациях
педагогических работников	руководящих работников					

		ОВЗ	ФГОС	Переподготовка по профилю	менеджмент		Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет
12	1	4	8	3	1	13	6	2	0	3

Педагоги ДОУ повысили свою профессиональную компетенцию через прослушивание вебинаров, посещение БМСО, выступление на муниципальных, межмуниципальных, региональных мероприятиях. Систематически транслируют опыт своей педагогической деятельности в педагогическом коллективе (педсоветы, семинары), выступления на районных методических объединениях.

Мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта

№	ФИО педагога	Название опыта работы	Место выступления	Итог работы	Время проведения
1.	Сарапулова Т.И., воспитатель	РМО воспитателей Мастер – класс «Лэпбук - как средство обучения в условиях ФГОС»	Усольский район	сертификат	февраль, 2019
2.	Кравчук Д.Д., Волкова М.А.	МО «ППРС для социально - коммуникативного развития»	«МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка»	сертификат	март, 2019
3.	Бушуева С.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» - как одно из направлений социально – коммуникативного развития.	«МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка»	сертификат	март, 2019
4.	Юшманова А.А.	«Трудовое воспитание в ДОУ»	«МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка»	сертификат	март, 2019
5.	Конкина Е.Л., педагог - психолог	РМО «Эмоциональное развитие дошкольников с ОВЗ средствами драматерапии»	Усольский район	сертификат	апрель, 2019
6.	Еремина Ю.Б.	РМО воспитателей «Использование метода технологии	Усольский район	свидетельство	апрель, 2019

		ТРИЗ»			
7.	Петрова Т. В, учитель – логопед	РМО учителей – логопедов «Индивидуальны й образовательный маршрут логопеда»	«МБДОУ «Детский сад№19 «Брусничка»	сертификат	апрель, 2019
8.	Мясникова Н.А.	РМО воспитателей. Представление опыта работы «Династия наставников»	Усольский район	сертификат	май, 2019
9.	Терещенко С.И.	РМО воспитателей «Использование ИКТ-технологий в обучении детей с ОВЗ»	«МБДОУ «Детский сад№19 «Брусничка»	свидетельств о	феврал ь, 2019
1 0.	Юшманова А.А.	РМО воспитателей «Педагог стандарта «Worldskills»	Усольский район	сертификат	май, 2019
1 1.	Еремина Ю.Б.	РМО воспитателей Мастер – класс «Уголок настроения, как средство самопознания и развития эмоциональной сферы ребенка»	«МБДОУ «Детский сад№19 «Брусничка»	свидетельств о	октябр ь, 2019

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, медиатека.

В 2019 приобрели на субвенцию конструкторы-Куборо, игрушки для детей младшего возраста, мебель (стульчики).

В 2020 году планируется приобрести учебно-методические пособия для групп детей раннего возраста по речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, физическому развитию и методической литературой по работе с детьми ОВЗ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям к реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ. Структура и наполнение сайта соответствует требованиям ст. ФЗ «Об образовании в РФ». Порядок работы с сайтом определен «Положением о сайте ДОУ» и приказом заведующего. Обновление информации на сайте происходит в сроки, определенные законом. Все родители и сотрудники проинформированы о наличии сайта и его адресе. На сайте нет форума, но есть раздел обратной связи, где любой посетитель может отправить свой вопрос на электронную почту ДОУ. На информационных стендах размещена информация для родителей о деятельности ДОУ, копии уставных документов. С работой детского сада родители и общественность знакомятся на открытых мероприятиях, выставках, праздниках, регулярно проводимых ДОУ.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Во всех группах ДОУ имеются в наличии технические средства обучения: DVD – плеер (в каждой группе), мультимедиа проектор в четырех группах старшего дошкольного возраста, компьютеры – 13, телевизоры – 12. В музыкальном зале есть музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат, мультимедиа проектор, сканер - 2, принтер – 5 шт. В трех группах имеется веб. камера.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями,

- физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Вывод: Информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В 2020 году планируется приобретение методических литературы – инновационной программы дошкольного образования и для организации инклюзивного образования.

1.9. Оценка материально – технической базы

В МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников, их физического и интеллектуального развития. Не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Администрация ОУ систематически работает по развитию материально – технической базы. Имеется план мероприятий по улучшению материально- технического и санитарно-гигиенического состояния учреждения.

Приобретение мебели и учебного оборудования

№	Наименование	Кол-во	Источник финансирования
1	Стулья детские	100	субвенция
2	Игрушки (куклы, машины, игры и т.д.)	36	субвенция
3.	Методическая литература, канцелярия		субвенция
4.	Конструктор «Куборо базис»	1	субвенция
5.	Шкаф для сушки одежды	1	финансирование учредителя
6.	Посуда		финансирование учредителя
7.	Компьютер, принтер, проектор	1	субвенция

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Есть необходимость в приобретении для групп старшего дошкольного возраста интерактивных досок, проекторов, оборудования для робототехники.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия

качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

При проведении внутренней оценке качества образования организовано регулярное проведение следующих мероприятий:

1. Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников по вопросам удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в детском саду. (по разным видам деятельности) - изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования.

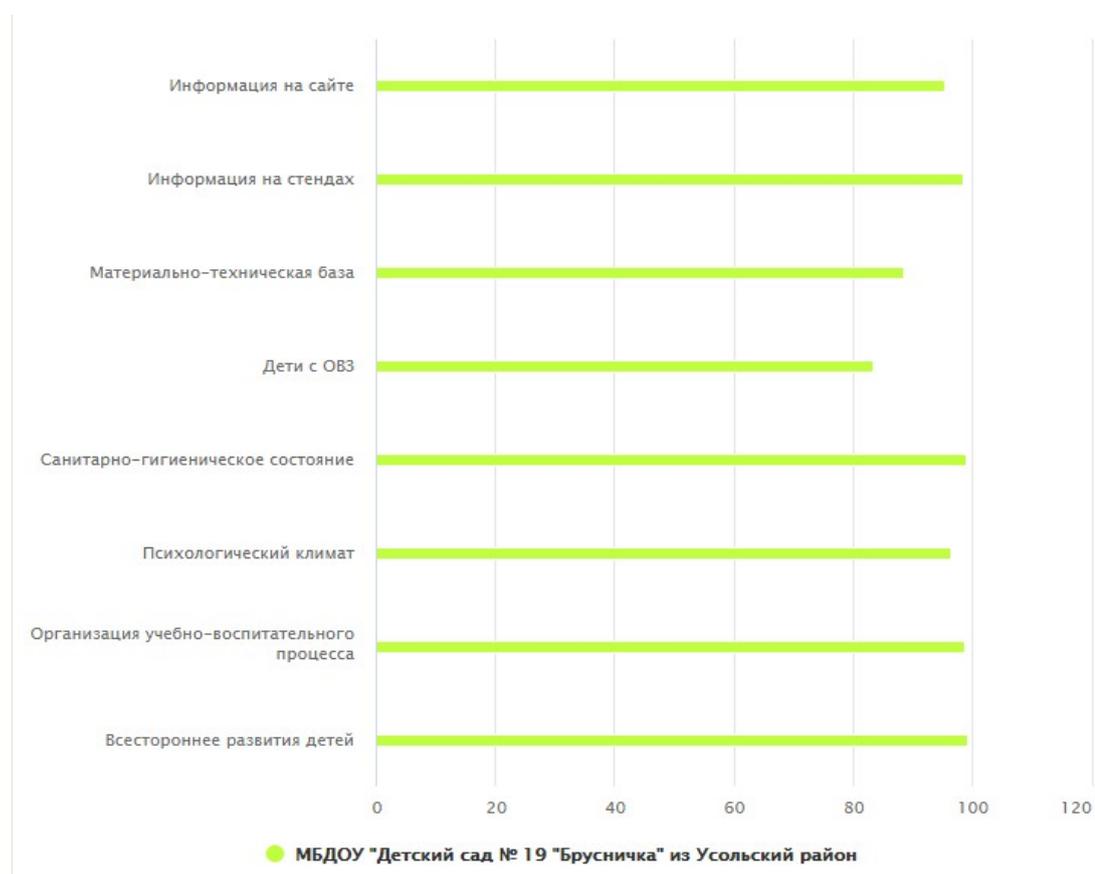
2. Постоянно действующий опрос на официальном сайте Института развития образования Иркутской области.

3. Анализ предложений по улучшению деятельности организации, полученных через использование электронных сервисов на официальном сайте организации.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности детского сада.

В октябре 2019 проводилось анкетирование родителей. Результат показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Доля удовлетворенных образовательными услугами (по результатам ИРО мониторинга)



Для оценки качества организации образовательного процесса в ДООУ была изучена основная образовательная программа МБДООУ «Детский сад № 19 «Брусничка», используемые парциальные, адаптированные и дополнительные программы, реализуемые в ДООУ на их соответствие целям образовательной деятельности ДООУ. Была изучена документация педагогов, методических разработок и пособий, индивидуальных карт развития дошкольников. Изучены материалы взаимодействия воспитателя и специалистов, проводилось наблюдение педагогического процесса (посещение НОД и других видов деятельности), собеседование с педагогами.

Для оценки системы управления организации в ДООУ был проведен анализ следующей документации: штатного расписания ДООУ, книги приказов и распоряжений по ДООУ, трудовые книжки, личные дела. Просмотрены документы, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.), портфолио педагогов и документы, свидетельствующие о прохождении сотрудниками ДООУ курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.).

При изучении материально-технических условий проанализирован дидактический материал и методические пособия. Наблюдение, анализ развивающей пространственно-предметной среды, изучение документации.

Проведены беседы с педагогами ДООУ, наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа), за различными видами деятельности детей.

При проведении оценки коррекционной работы была изучена специальная документация педагога - психолога, психологической службы. Проведен анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с администрацией ДООУ, сотрудниками и родителями.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в детском саду ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Педагоги создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

В детском саду проводится работа по улучшению материально- технической базы.

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/25%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4человек/13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28человек/88%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28человек/88%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек/28%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	9человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	3человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32человек/284человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1650кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 19 «Брусничка»

Качко Н.Н.

