



Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 19
«Брусничка»
Протокол № _1_ от «30» августа 2021г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 19 «Брусничка»
Качко Н.Н.
Приказ № 268 от «31» августа 2021г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Знатоки земли Усольской»

Краеведческое направление

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составила: воспитатель Касимовская Е.А.

рп. Тайтурка

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	3
1.3 Срок реализации Программы.....	4
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	5
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
2.2 Календарно-тематическое планирование.....	9
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	16
III. Организационный раздел.....	17
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.2 Организация мониторинга освоения Программы.....	18
3.3 Научно-методическое обеспечение Программы.....	20
Приложения.....	21

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, она стала задачей государственной важности. Дошкольный возраст – это важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки земли Усольской» позволяет отправиться в увлекательное путешествие по Усольскому району. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках программы, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Оно предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных умений и навыков, творческих способностей старших дошкольников. Изучение своей малой Родины способствует осознанию дошкольником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности. Настоящая программа носит комплексный характер. Работа по данной программе даёт возможность получить доступные для дошкольников сведения в области географии, археологии, этнографии, топонимики, истории, литературы и искусства родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Новизна и теоретическая значимость образовательной программы заключается в вовлечении детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; в широком применении средств ИКТ в краеведческой работе (виртуальные экскурсии, интерактивные формы занятий, использование компьютерных технологий).

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей Программы

Цель: формирование ценностного отношения ребёнка к себе и к окружающим его людям, познавательного интереса к родному краю, малой Родине.

Задачи:

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку;

2. Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему;
3. Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.
4. Формировать основы экологической культуры.
5. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
6. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на этнокультурной основе.

1.3 Срок реализации Программы

Настоящая программа рассчитана на 2 года - (72 часа), предназначена для детей 5-7 лет. Занятие проводится 1 раз в неделю. Содержание программы ориентировано на обеспечение досугово-познавательной деятельности дошкольников.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Продолжительность занятия: в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут. Форма проведения занятия: групповая.

№ модуля	Первый год обучения: 36 часов	Второй год обучения: 36 часов	Количество часов
1	География родного края	География родного края	4
2	Наш посёлок	Наш посёлок	9
3	Усольская земля в глубокой древности	Усольская земля в глубокой древности	4
4	Удивительный Усольский район	Удивительный Усольский район	5
5	Традиции коренного населения	Традиции коренного населения	4
6	Природная кладовая	Природная кладовая	10

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом следующих принципов:

- *доступность*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *непрерывность*

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- *научность*

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- *системность*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *преемственность*

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- *культуросообразность*

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Организационной основой реализации программы является комплексно - тематическое построение. Тематическое планирование способствует более эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, поселке. Темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, длительность изучения.

Отдельные темы приурочиваются к отдельным праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественной жизнью.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов; типичных представителей животного и растительного мира, географическое положение);
- Наиболее важные исторические события родного края;
- Достопримечательности родного посёлка и Усольского района;
- Символику Усольского района, Тайтурки;
- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;
- Традиционные праздники русского народа.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе;
- Узнавать изученные растения и животных, называть некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу Иркутской области;
- Работать с элементами народного творчества;
- Применять игры разных народов края для организации собственного досуга;
- Уметь рассказывать о назначении социальных объектов поселка, о достопримечательностях края.

У дошкольников будут воспитаны:

- Любовь к малой Родине, уважение к обычаям и традициям своего народа, к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- Уважение к защитникам Отечества, чувство благодарности и уважения к ветеранам ВОВ;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей;
- Культура экологически грамотного поведения в быту, в природе.

Модуль	Старшая группа	Подготовительная группа
1. География родного края	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе. Знают географическое расположение посёлка.	Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Знают географическое расположение Иркутской области, Усольского района, умеют находить на карте, знают географические особенности региона, о. Байкал, р. Ангара, р. Белая.
2. Наш посёлок	Знают социокультурные учреждения посёлка, краткую историю возникновения и развития. Знают достопримечательности посёлка. Имеют представления о быте местного населения и условиях проживания. Знают некоторые народности, населяющие край. Знают понятие «тайтурчане».	Знают социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития. Знают достопримечательности посёлка, интересные места. Имеют представления о быте местного населения и условиях проживания. Знают особенности быта, обычаи. Могут назвать малочисленные народности Иркутской области. Знают понятие «тайтурчане».

		общие и отличительные особенности жителей села и города.
3. Усольская земля в глубокой древности	Знают исторические памятники. Облик наших предков в древности.	Знают исторические памятники и факты. Облик наших предков в древности, уклад жизни.
4. Удивительный Усольский район	Знают символику Усольского района. Знают крупные предприятия района. Знают «Семь чудес Усольского района».	Знают крупные предприятия района, понимают их назначение. Имеют представление о транспортной инфраструктуре района её назначении и важности для развития жизни Усольского района. Знают символику района, придают акцент, что автором Гимна Усольского района является наша землячка, жительница п. Тайтурка - Акимова Наталья Андреевна. Знают «Семь чудес Усольского района». Знают, что административный центр района – Белореченский. Знают и могут объяснить происхождение названия района.
5. Традиции коренного населения	Знают сказки, легенды, обычаи нашего народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты. Имеют представления о русском костюме. Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.
6. Природная кладовая	Знают условия произрастания растений. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны – лисица, волк, заяц, белка.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных. Знают разнообразие растительного мира: кедр, лиственница, клюква, смородина и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает ознакомление с родным краем и экологии в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

В основе Программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «География родного края», «Наш посёлок», «Усольская земля в глубокой древности», «Удивительный Усольский район», «Традиции коренного населения», «Природная кладовая» и учитывает особенности региона: географические, погодные климатические, природные, культурно-национальные, экологические, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками рп. Тайтурка, Усольского района);- знакомить с жизнью и бытом жителей посёлка;- формировать бережное отношение к природе родного края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- обогащать словарный запас, развивать речевое общение и активность речи через знакомство с культурным наследием малой родины;- знакомить с писателями Усольского района, их творчеством;- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;- формировать умение создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать любовь и привязанность к семье, малой родине, уважение к традициям и культуре своего народа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Период/ Модуль	Тема	Программные задачи	Формы, методы, средства	Программные задачи	Формы, методы, средства
		Первый год обучения		Второй год обучения	
Сентябрь География родного края.	Диагностика. Диагностика. Климат нашего края. Тайтурка – часть Усольского района.	Выявить степень предварительной подготовки, уровень знаний, интересов и мотивации к изучению родного края, района, посёлка. Дать представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе. Познакомить с географическим расположением посёлка Тайтурка, показать его место на карте Усольского района.	Анкетирование родителей. Беседы: «Мой край родной», «Дом в котором я живу» и тд. Ситуативные разговоры. Ознакомление с окружающим: Путешествие по карте Усольского района. Рассказ с использованием мультимедиа. Д/и: «Назови (найди) по описанию», «По земле, по воде, по воздуху» С/р: «Автобус».	Выявить степень подготовки, уровень знаний о родном крае, районе, посёлке. Закреплять представления об особом характере рельефа и климатических условиях нашего края. Закрепить знания о географическом расположении посёлка Тайтурка, показать его место на карте Усольского района. Дать представление о расположении Усольского района на карте Иркутской области.	Викторина «Это он – наш район». Путешествие по картам и атласам. Беседа «Дорога к дому» Ситуативные разговоры. Ручной труд: Макет посёлка Тайтурка.
Октябрь Наш посёлок.	История возникновения посёлка Тайтурка. Дом, где любят и оберегают. Моя семья, моя фамилия. Детский сад – второй дом.	Познакомить с краткой историей возникновения и развития посёлка. Дать представления о быте местного населения и условиях проживания. Выявить представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том, где работают	Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа. Показ легенды о возникновении посёлка. Конструирование «Дом, в котором я живу». П/и: «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога» Д/и: «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок» Беседа с использованием видеослайдов, буклетов.	Познакомить с краткой историей возникновения и развития посёлка. Дать представления о быте местного населения и условиях проживания. Выявить особенности развития сёл и городов, сходства и различия. Закрепить представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к	Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа. Интерактивный показ легенды о возникновении посёлка. Коллективное конструирование «Наш посёлок». С/р: «Путешествие по улице»

		родители.	Д/и: «Моя семья». С/р: «Семья».	семье, углублять представления о семье, о том, где работают родители, проследить семейную иерархию.	
Ноябрь Наш посёлок.	Мой любимый посёлок. Символика посёлка Тайтурка. Памятные места. Интересные места рядом.	Ввести понятие «тайтурчане». Показать символику. Формировать представление о родном посёлке, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего посёлка, желание помогать взрослым в благоустройстве посёлка. Познакомить с социокультурными учреждениями. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами (Вечный огонь, мемориал, памятник авиаторам). Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному посёлку.	Рисование «Герб Тайтурки». Рассказ с использованием слайдов и фотографий. Рисование «Деревья в нашем парке». Д/и «Собери герб». Конструирование «Построй посёлок». Рассказы детей из личного опыта «Кто где бывал?». Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Закрепить понятие «тайтурчане». Закрепить символику посёлка. Формировать представление о родном посёлке, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего посёлка, желание помогать взрослым в благоустройстве посёлка. Закрепить знания о социокультурных учреждениях. Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному посёлку. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость.	Рассказ с использованием слайдов и фотографий. Рисование «Любимое место в посёлке». Рассказы детей из личного опыта «Кто где бывал?». Коллаж «Наш посёлок».
Декабрь Наш	Таланты рядом с нами (поэты, писатели,	Расширять знания детей о родном крае, интересных людях, живущих в нем.	Чтение художественной литературы: наши писатели и поэты.	Расширять знания детей о родном крае, интересных людях, живущих в нем.	Рассказ воспитателя. Чтение художественной

<p>посёлок. / Усольская земля в глубокой древности</p>	<p>художники, известные люди). Облик наших предков в древности. Стоянка первобытного человека «Мальта». Легенды о мамонтах.</p>	<p>Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции родного края. Познакомить с легендами о мамонтах, показать мифопоэтический образ мамонта, в мифологии народов Сибири.</p>	<p>Чтение мифов и легенд о мамонтах. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей (показ образа первобытного человека, мамонта, саблезубого тигра). Аппликация «Милый мамонтёнок» Д/и «Где живёт первобытный человек?» Лепка «Мальтинская венера». Конструирование из бросового материала «Жилище древнего человека». Воображаемые ситуации «Охота», «Гроза»</p>	<p>Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции родного края. Познакомить с легендами и мифами народов Сибири. Продолжать знакомить с историческим прошлым Усольского края. Дать представления об основном населении. Расширять представления детей о предках, древних народах населявших Усольский район. Продолжать знакомить с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновении имен и фамилий.</p>	<p>литературы: наши писатели и поэты. Чтение мифов и легенд сибиряков. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Коллективный макет «Жилище древнего человека». Воображаемые ситуации «Один день из жизни древнего человека», «Знакомство с огнём».</p>
<p>Январь Усольская земля в глубокой древности / Удивительный Усольски</p>	<p>Ошибка Древнего Человека. Возникновение Усольского района. Белореченский - центр</p>	<p>Познакомить со сказкой «Ошибка Древнего Человека» Лебедева Александра, дать характеристику поступку героя. Познакомить с Усольским районом, г. Усолье-Сибирское, объяснить происхождение. Дать</p>	<p>Чтение сказки про древнего человека. Познавательная беседа «Символика Усольского района» Рисование «Мой край родной» Конструирование «Мастерская юных архитекторов»</p>	<p>Уточнить, расширить и закрепить знания детей об Усольском районе, г. Усолье-Сибирское, объяснить происхождение. Закрепить понятие, что Белореченский, это административный центр. Усольском районе. Продолжать знакомить</p>	<p>Иллюстрированный показ сказки про древнего человека. Презентация «Символика Усольского района» Рисование «Герб Усольского района» Слушание «Гимн Усольского района»</p>

й район.	Усольского района. Предприятия на Усольской земле.	понятие, что Белореченский, это административный центр. Показать градообразующие предприятия. Показать чем славится район, какие организации и предприятия есть в Усольском районе.	Просмотр слайдов о районе, рассматривание фотографий. Знакомство с водными ресурсами «Реки, реченьки и озера Сюжетно-ролевые игры: «Пароход по реке», «Журналисты».	детей с развитием в наши дни, его достижениями и богатствами, соседними селами. Дать представление о водных ресурсах края. Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее».	Сюжетно-ролевые игры: «Пароход по реке», «Журналисты». Презентация «Культурные центры Иркутской области».
Февраль Удивительный Усольский район./ Традиции коренного населения .	Символика Усольского района. Семь чудес Усольского района. Знакомство с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край. Народные промыслы.	Показать символику района, что она означает. Показать чем славится район, познакомить с его «чудесами». Познакомить детей с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край. Дать представление о традициях быта. Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности. Показать народные инструменты.	Рассказы детей из личного опыта «Кто где бывал, что видел?». Фото-путешествие «Семь чудес Усольского района». Слайд-шоу «Народные инструменты». Иллюстрации о народных промыслах. Д/и «Чей костюм?». П/и «Цепи кованые».	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине. Продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами, упражнять детей в осознанном использовании средств интонационной зависимости, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	Беседа с использованием видеослайдов. Ручной труд «Лоскутное одеяло». Экспериментирование с фольгой – «Наша кузница». Плетение из лент - коврик «Солнышко».

<p>Март</p> <p>Традиции коренного населения ./Природная кладовая.</p>	<p>Сказки коренного населения края.</p> <p>Русский костюм.</p> <p>Пробуждение весны.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром Иркутской области.</p>	<p>Познакомить с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы). Воспитывать интерес к произведениям народного искусства. Дать представление о русском костюме. Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Иркутской области и Усольского района, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.</p>	<p>Чтение бурятских и русских сказок и былин.</p> <p>Рисование «Украсим костюмы».</p> <p>Д/и «Чей костюм?».</p> <p>Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов.</p> <p>Моя математика: «Большие и маленькие»,</p> <p>Ручной труд: «Берёзка (объёмная)»</p> <p>П/и: «Затейники», «Охотники и зайцы», «Волк во рву».</p> <p>Д/и «Ассоциации».</p> <p>С/р «Экскурсоводы».</p>	<p>Познакомить с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы). Воспитывать интерес к произведениям народного искусства. Дать представление о костюмах коренного населения края. Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Иркутской области и Усольского района, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой Иркутской области. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.</p>	<p>С/р «Экскурсоводы».</p> <p>Д/и «Чей костюм?».</p> <p>Чтение бурятских и русских сказок и былин.</p> <p>Апликация «Весна пришла».</p> <p>Рисование «Любимое животное».</p> <p>Рисование «Славянские узоры».</p> <p>П/и народов Сибири.</p> <p>Электронный показ Красной книги Иркутской области.</p>
<p>Апрель</p> <p>Природная кладовая.</p>	<p>Зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Богатырь Кедр.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Дикие</p>	<p>Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление</p>	<p>Беседа о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>П/и: «Гори, гори ясно!», «Воевода с мячом».</p> <p>Д/и: «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место».</p> <p>Д/и: «Дикие животные», «Домашние животные».</p> <p>Чтение легенды о кедре.</p>	<p>Закрепить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц. Познакомить с лиственными и хвойными деревьями.</p>	<p>Конструирование из проволоки «Соломенный бычок».</p> <p>Викторина «Что ты знаешь о птицах?».</p> <p>Д/и «Кто где живёт».</p> <p>Д/и «С какого дерева листочек?».</p> <p>П/и «Лиса и зайцы»,</p>

	животные края.	заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.		Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.	«Кот и мыши».
Май Природная кладовая.	Богатства земли. Парад цветов. Ползучие и летучие. Итоговое занятие.	Познакомить с полезными ископаемыми. Развивать познавательные способности. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Показать какие цветы произрастают в нашем крае. Знакомство с насекомыми края. Обобщение и закрепление представлений о малой Родине.	Эксперименты с солью, землёй, песком (свойства). Фотокадры цветов. Сюжетно-ролевая игра «Садим огород». Аппликация «Цветочная поляна» Показ энтомологической коллекции насекомых. Игра-соревнование «Знатоки земли Усольской».	Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понять о полезных ископаемых: строительные материалы, горючие ископаемые (соль, песок, камень, известь, цемент). Развивать познавательные способности. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства. Дать представление о лекарственных растениях. Закрепить знания о малой Родине.	Путешествие по картам. Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной установки. Проведение опытов по выявлению свойств почвы и полезных ископаемых. Ди «Природная аптека». Квест «Путешествие по Усольской земле».

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: целевые, долгосрочные, краткосрочные. Игры: ролевые, театрализованные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно – печатные. Чтение	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения

Формы организации детей для решения образовательных задач педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;

- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- частично-поисковый, где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по краеведческому содержанию является создание непрерывной цепочки «родители - дети - педагоги», в которой все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультаций, консультативно-информационную деятельность.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о формировании у детей представлений о своей малой Родине.	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш посёлок Тайтурка».	в течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем.	в течение года	воспитатели
Помощь родителям по организации данной деятельности в условиях семьи.	в течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по данной тематике вместе с родителями.	декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах, акциях (экологических и др.)	в течение года	воспитатели
Создание мини-книг, макетов, лэпбуков по различным темам краеведческого характера.	февраль - май	воспитатели
Предполагаемые результаты взаимодействия с родителями		
Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам ознакомления детей с родным краем, экологией.		
Приобретён педагогический опыт участия в позитивной социализации своего ребенка.		
Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.		
Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО.		
Установлено единство с педагогами ДОО в формировании у детей представлений о природном мире и социальной жизни рп. Тайтурка и Усольского района.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Знатоки земли Усольской» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика (герб рп. Тайтурки, флаг России; герб города Усолье-Сибирское, Иркутской области);
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны народные игры;
- картотека дидактических игр;
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.

3.2 Организация мониторинга освоения Программы

Цель: Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Определить степень освоения ребенком содержания программы.
- Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.

Методы:

- Игровые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Перспективы и направление деятельности педагога:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- определить цели и задачи работы на следующий год;
- организовать условия для самостоятельной деятельности детей;
- способствовать развитию детского творчества.

Оценивание по бальной системе:

Сформировано – 3 балла;

В стадии формирования – 2 балла;

Не сформировано – 1 балл.

Первый год обучения

Критерии									
Знают социокультурные учреждения посёлка.									
Знают некоторые народности, населяющие край.									
Имеют представления об их быте и условиях проживания.									
Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.									
Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений.									
Знают условия обитания и приспособления к ним животных.									
Знают обитателей местной флоры и фауны.									
Знают о многочисленных народностях, особенностях их									

культуры.									
Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.									
СРЕДНИЙ БАЛЛ									
СФОРМИРОВАНО									
В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ									
НЕ СФОРМИРОВАНО									

Второй год обучения

Критерии									
Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе.									
Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.									
Знают социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития родного края.									
Имеют представления о геральдике.									
Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники.									
Имеют представления о национальной одежде.									
Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.									
Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором, знают народные инструменты.									
Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.									
Знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина.									
Знают условия обитания и									

зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.									
Имеют представления о разнообразии мира животных.									
СРЕДНИЙ БАЛЛ									
СФОРМИРОВАНО									
В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ									
НЕ СФОРМИРОВАНО									

3.3 Научно-методическое обеспечение Программы

Перечень программ	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г. – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство детей с русским – народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.Г. Куприна; • «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская; • «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; • «Социально-нравственное воспитание» И.Ф. Мулько; • «Социально-нравственное воспитание» Р.С. Буре; • «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко; • «Календарные и народные праздники в детском саду» Г.А. Лапшина; • «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми; • «Города России» В.О. Никишин; • «Наша Родина – Россия» А.В. Клюшкин; • Наглядно – дидактическое пособие (деревья и листья, насекомые, птицы, животные средней полосы и т.п.); • Интернет ресурсы.

Анкета для родителей
«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»

Уважаемые родители, предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, района, нашей области, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, района, области?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию малой Родины?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке, районе, области?

7. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

Консультация

«Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента»

Формирование основ нравственно - патриотического воспитания начинаются у дошкольников с ознакомления со своей малой родиной. Именно поэтому региональный компонент в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» должен занять достаточно значимое место и стать обязательным для его реализации.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к этому вопросу, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации к этой теме с дошкольниками. Таким подходом в нашем детском саду стал метод проектов - комплексный процесс рационального сочетания репродуктивной и практической деятельности.

В ДОУ создан и реализуется проект «Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе», в ходе реализации которого воспитатели повышают свою профессиональную компетентность в вопросах организации разнообразной детской деятельности по краеведению.

Проект предусматривает создание детских тематических проектов в каждой группе по одному из разделов, включенных в данную дополнительную программу. Именно метод детского проектирования позволяет педагогам дошкольного образовательного учреждения обеспечивать современные требования к развитию личности детей, учитывать их индивидуальные особенности, склонности, интересы и возможности.

В детской проектной деятельности успешно и эффективно используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующие активной деятельности: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр видеофильмов и, как основной, создание в группах мини-музеев.

В ходе создания мини - музеев закрепляются и систематизируются знания детей о родном крае, о родном поселке, что значительно повышает качественный уровень реализации задач регионального компонента образовательного процесса.

Тематика мини-музеев самая разнообразная: «История любимого поселка», «Доска почёта», «Путешествие по памятным местам поселка, Усольского района» и т.п.

Одно из преимуществ мини-музеев в детском саду, заключается в том, что они не требуют специально оборудованного помещения. Эстетически и органично вписываясь в интерьер группы, они одновременно будут являться познавательной зоной и своеобразной визитной карточкой, которая знакомит детей и гостей группы с темой экспозиции, в создании которой принимают непосредственное участие они сами, а также их папы, мамы, бабушки и дедушки. И что очень важно для детей: если в настоящих музеях трогать ничего нельзя, то в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Исключительно важное место в работе мини-музея занимают экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание уделяется воспитателями подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Роль мини-музея в образовательном пространстве детского сада имеет огромное значение и в комплексе решает задачи, направленные на:

- обогащение опыта, знаний детей об окружающем предметном и социальном мире, о традициях и быте русского народа;

- формирование эстетического восприятия и нравственно - патриотических чувств дошкольников;

- приобщение родителей к проблемам дошкольного детства и установлению тесного сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников.

Музейная педагогика служит комплексному развитию, воспитанию гражданственности и духовности дошкольников. На сегодня можно с уверенностью сказать, что к нам возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к традициям, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом. Прикосновение к истории своей страны вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням - все это заслуга внедрения в образовательный процесс музейной педагогики.

Очень важной положительной стороной в создании и действии мини-музеев является активное участие родителей: вместе с детьми они собирают экспонаты, создают макеты «Улицы поселка», «Наш детский сад», «Мой дом»; участвуют в конкурсах рисунков «Моя любимая игрушка», фотоальбомы «Красивая природа Усольского района».

В группах готовятся экскурсии-презентации коллективных и индивидуальных творческих работ, результатов взросло-детской продуктивной деятельности; презентации детских тематических проектов, которые осуществляются с обязательным участием детей в самостоятельно выбранной форме.

Концепцией работы нашего ДООУ по краеведению является идея изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействии целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. И в этом играет большую роль музейная педагогика, в которой мини-музеи являются важной составляющей: практическая самостоятельная деятельность детей и совместная взросло-детская деятельность помогают дошкольникам лучше узнать свою малую родину, осознать свою сопричастность к родине, к ее прошлому, настоящему и будущему.