

Технологическая карта НОД по развитию речи для детей старшей группы на тему «Настоящий друг»

Цель: Формирование умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.

Задачи:

- Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине «Настоящий друг», опираясь на образец и вопросы воспитателя.
- Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать выразительность речи.
- Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать; воспитывать желание и стремление помогать в трудной ситуации другим людям.

Материалы и оборудование: сюжетная картина «Настоящий друг» Т. А. Ткаченко, конверт с письмом; половинки разноцветных кругов по количеству детей.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный	<p>Здравствуйте дети, сегодня мы с вами на занятии будем говорить о дружбе и я приглашаю вас в страну, которая называется "Дружба".</p> <p>-Ребята, я хочу предложить вам поиграть в игру «Найди друга», для этого вам нужно найти половинки разноцветных кружков на полу, каждый из вас с помощью своей половинки найдет другую половинку, т.е. своего друга.</p> <p>Игра «Найди друга» (Дети ищут своего друга с помощью половинки круга) Молодцы ребята, вы быстро справились с заданием, все нашли своих друзей, а теперь рассаживайтесь на стульчики.</p>	Дети слушают воспитателя, настраиваются на работу. Играют в игру.	Дети заинтересованы, настроены на работу.
Ориентировочный этап	<p>Ребята, а "Вы умеете дружить? У вас есть друзья в группе? Кто хочет рассказать о своем друге или подруге.</p> <p>Ребята, сегодня утром я получила письмо, но посмотрите, оно все промокло, наверно, почтальон, который принес письмо попал под дождь. Интересно, кто его написал. А вам любопытно узнать от кого оно? Сейчас я его прочитаю.</p>	Дети слушают воспитателя, включаются в работу, отвечают на вопросы, рассказывают о друзьях.	Включаются в условную ситуацию, активно вступают в деятельность.

	<p>«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оля, у нас во дворе есть один замечательный мальчик. Я хочу вам о нем рассказать. Его зовут Паша. Паша – настоящий друг, очень добрый, отзывчивый человек. Он всегда приходит ребятам и взрослым на помощь в трудную минуту, когда им плохо и тяжело. И мне Паша помог, когда мне было плохо. Вот что однажды произошло...»</p> <p>- Ой! А дальше, ребята, письмо не прочитать, все предложения размыты водой. Не понятно, что написано. Но можно посмотреть на картинку, которую прислала Оля вместе с письмом, с картинкой ничего не случилось. Я предлагаю вам самим подумать о том, что случилось с Олей и составить об этом рассказ.</p> <p>- Подходите к картине для того чтобы внимательней ее рассмотреть.</p>		
<p>Исполнительский этап</p>	<p>Посмотрите на картину, как вы думаете, когда это было?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Где находятся ребята? 3. Почему мальчик остановился и сошел с велосипеда? 4. Что случилось с девочкой? Как Оля могла поранить ногу? 5. У нее серьезная рана? Почему вы так думаете? 6. Что надо сделать с раной, если травма получена на улице? 7. Что может случиться, если вовремя не обработать рану? 8. Легко ли девочке с ранкой на ноге идти пешком? Что предложил Паша Оле? 9. На какую часть велосипеда мальчик может посадить девочку? 10. Как поступил Паша? 11. Как можно назвать такого мальчика? <p>Правильно ребята, Паша - настоящий друг, он не проехал мимо плачущей девочки, а предложил ей свою помощь, отвезти Олю домой.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, кого можно назвать настоящим другом?</p> <p>Правильно, настоящий друг познается в беде и всегда готов прийти на помощь.</p> <p>- Ребята, а настоящий друг, каким должен быть?</p> <p>Физминутка</p> <p>Встаньте дети, встаньте в круг</p>	<p>отвечают на вопросы, выполняют физкультминутку, составляют рассказ, по сюжетной картине опираясь на образец и вопросы воспитателя</p>	<p>Активно включаются в работу. Проявляют интерес к рассказу по сюжетной картине. Эмоциональная разгрузка.</p>

Я твой друг и ты мой друг. (руки вытянуть в перед)

Влево вправо повернитесь,

И друг другу улыбнитесь. (повороты влево, вправо)

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди прижали. (руки поднять вверх)

С этим лучиком в груди (руки прижать к груди)

Ты на мир ясней гляди.

- А теперь рассаживайтесь на свои места, но не забывайте быть вежливыми в отношении друг друга, мальчики пропускают девочек.

- Послушайте рассказ, который я составила по этой картине, а потом вы расскажите об этих ребятах, что с ними произошло.

Образец рассказа:

Стоял теплый летний солнечный день. Оля со своими подругами вышла во двор погулять. Летом во дворе собиралось много детей. Малыши играли в песочнице, а ребята постарше катались на велосипедах. Оля с девочками решили поиграть в игру «Кошки-мышки». «Кошкой» была Лена, а «мышкой» — Оля. Оля, убегая от «кошки» — Лены, споткнулась о камень и упала. Девочка горько заплакала, ей было очень больно, на ее ноге показалась кровь. В это время к девочкам подъехал на велосипеде Паша, он увидел то, что случилось, и не мог остаться в стороне. Паша предложил девочке свою помощь, достал из кармана носовой платок, вытер на ноге у девочки кровь и помог Оле забраться на багажник велосипеда. Мальчик отвез девочку домой. Так поступают настоящие друзья!

- Ребята, когда вы начнете составлять свои рассказы, то не забывайте дать название рассказу;

- Расскажите о том, когда это произошло? Где? Как девочка могла поранить ногу?

Дети, нарисованные на картине, знакомы или видят впервые друг друга?

- Где живут мальчик и девочка: в одном дворе, на соседних улицах или в разных концах города?

	<ul style="list-style-type: none"> - От чего девочка заплакала: от боли, от страха или от обиды? - Что сказал мальчик, увидев плачущую девочку? - Что ответила ему девочка? - Куда мальчик предложил довести девочку? почему? - Стоит ли ей соглашаться? Почему? - Будет ли девочка дружить с мальчиком после такого поступка? Почему? <p>Рассказы детей.</p>		
Рефлексивный этап	<p>Ребята, вы сегодня составили хорошие рассказы и все они о настоящих друзьях. Русский народ издавна ценил верную, крепкую дружбу и придумал о дружбе и друзьях много пословиц и поговорок. Давайте вместе их вспомним и назовем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настоящий друг познается в беде. - Один за всех и все за одного. - Нет друга - так ищи, а нашел - береги. - Не имей сто рублей, а имей сто друзей. - Друзья - не разлей вода. - В настоящей дружбе так: сам пропадай, а товарища выручай. <p>Молодцы, ребята, я вижу, что вы действительно умеете дружить, как замечательно, что есть такая страна «Дружба». Вот и закончилось наше путешествие по стране под названием «Дружба».</p> <p>Молодцы, всем спасибо за работу.</p>	Высказываются по теме, вспоминают пословицы на тему «Дружба»	Эмоциональное удовлетворение от взаимодействия.
Перспективный этап	«Дети, посмотрите, что еще прислала нам Оля. Это цветок дружбы. Сейчас я раздам вам по лепестку, а вы напишете пожелания или нарисуете цветок, солнышко или просто улыбку нашим мальчикам, которых сегодня нет, а когда они придут к нам, мы им подарим. Вы все молодцы!»	Выход на самостоятельную деятельность по теме. Принимают задание.	Закрепление усвоенного материала.



Начинающую прыг