

# Карточка игр с конструктором «Лего»

## для детей 3–4 лет

### 1. «Скреплялочки».

Цель: закрепление представлений о форме бриков.

Оборудование: различные виды крупного конструктора, волшебный мешочек.

Ход игры: дети по очереди достают детали конструктора из волшебного мешочка, внимательно рассматривают, затем скрепляют их друг с другом. При этом педагог обращает внимание детей на форму каждого брика и на то, как форма брика влияет на скрепление их между собой.

### 2. «По дорожке»

Цель: формирование умения подбирать необходимые детали по величине.

Оборудование: иллюстрации с изображением сада, брики различной величины, игрушка мишка.

Ход игры: педагог предлагает детям сходить в сад и собрать для медведя малину. Но, чтобы пройти к ягодам, нужно построить дорожки. При этом для того, чтобы дорожки были ровными, необходимо подбирать брики одинаковой величины.

### 3. «Собери кирпичики»

Цель: закрепление знаний цветов.

Оборудование: брики красного, желтого, зеленого, синего цветов; контейнеры тех же цветов.

Ход игры: педагог раскладывает в произвольном порядке брики и предлагает детям разложить брики в контейнеры соответствующих цветов.

### 4. «Чего не стало?»

Цель: развитие внимания, памяти.

Оборудование: брики, мяч, кукла, машинка, платок.

Ход игры: педагог раскладывает на столе брики и игрушки, предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить, что находится на столе. Затем накрываем платком и незаметно убираем одну игрушку. Дети определяют, чего не стало.

### 5. «Поможем Мише построить забор».

Цель: формирование понятий «высокий-низкий».

Оборудование: брики крупные и более мелкие, игрушечный домик, фигурка мальчика (брик).

Ход игры: педагог знакомит детей с Мишей, рассказывает о его просьбе построить забор. Затем предлагает детям помочь Мише построить забор вокруг дома из высоких и низких кирпичиков.

### 6. «Встречаем гостей»

Цель: развивать навыки конструирования.

Оборудование: брики, куклы, игрушечная мебель.

Ход игры: педагог разыгрывает сюжет прихода кукол в гости к детям.  
Но не всем куклам хватило стульчиков. Предлагает детям помочь куклам **сконструировать стульчики**.

7. «Теремок»

Цель: развивать воображение, навыки **конструирования**.

Оборудование: брики различной величины, иллюстрация теремка, фигурки животных (*брики*).

Ход игры: педагог читает детям сказку «Теремок». После прочтения сказки предлагает всем вместе построить большой теремок для всех зверей.

8. «Цветы для мамы»

Цель: развивать навыки **конструирования**, умение самостоятельно

выполнять последовательность действий, мелкую моторику рук.

Оборудование: брики различной величины, иллюстрации цветов.

Ход занятия: педагог предлагает рассмотреть цветы на **картинках**. Обращает внимание, на строение цветка, выделяет основные части (*стебель, лепестки, листочки*). Поощряет желание **детей** сделать подарок маме.

9. «Веселые животные»

Цель: знакомить **детей** с дикими и домашними животными.

Оборудование: брики различной величины, фигурки животных (*брики*).

Ход игры: дети рассматривают фигурки диких и домашних животных. Педагог обращает внимание **детей** где какое животное обитает, на характерные особенности (у зайчика длинные уши; у собаки хвост «колечком» и т. д.)

10. «По дорожке в лес»

Цель: формирование понятий «*широкий - узкий*». Формирование умения подбирать необходимые детали по величине.

Оборудование: брики различной величины, иллюстрации с изображением леса.

Ход игры: педагог вместе с детьми выкладывает из **конструктора** узкую и широкую дорожку и по ним предлагает пойти в лес.

11. «Звонкий колокольчик»

Цель: развивать координацию движений, слуховое восприятие.

Оборудование: бrik любого цвета, колокольчик.

Ход игры: педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по сигналу колокольчика они быстро передают кирпичик друг другу. Когда колокольчик замолкает и педагог откроет глаза, ребенок, у которого оказался бrik, выходит в круг.

12. «Отпечатки»

Цель: развивать мелкую моторику, фантазию.

Оборудование: брики различной величины, соленое тесто.

Ход игры: педагог предлагает взять в руки соленое тесто, помять, расплющить. Показывает как можно при помощи кубиков сделать отпечатки «следы» на тесте. Спрашивает на что похоже.

13. «Найди кирпичик»

Цель: развивать мелкую моторику, вызвать интерес.

Оборудование: брики различной величины, тазик с горохом.

Ход игры: педагог прячет кирпичик в горохе, просит по очереди **детей найти брик**.

14. «Собачка спряталась»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, тактильную чувствительность.

Оборудование: брики различной величины, на некоторых наклеены изображения собачки, волшебный мешочек.

Ход игры: дети по очереди достают кирпичики из волшебного мешочка и внимательно смотрят, есть ли на нем **картинка**.