



***Комплексно – тематическое планирование
образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №19 «Брусничка»
на 2025-2026 учебный год***

Блок: темы, период.	Цели и задачи	Примерное содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний! 1 сентября-день Знаний. (01.09.-05.09) 1.День знаний -скоро в школу мы пойдем; - профессия-учитель. 2 .Наша группа. -Мы теперь в (средней, старшей, подготовительной группе.)	<u>Младший возраст 2-4 года:</u> Формировать простейшие навыки совместной игры, и КГН. Обучать игровым действиям.	Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», и т.д. Путешествие: «В гости к Мойдодыру» (санитарная комната), «Наши кровати» (спальня). -Беседа: «Какая наша группа», «Игрушки нашей группы», « Каждой игрушке свое место», «Мы дружные ребята». П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять» С/р игра: «Накормим куклу», «Чашепитие», «Построим Мишке дом». <u>ЧХЛ:</u> А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка», «Солнышко», «Птичка», сказка «Два жадных медвежонка», Г. Бондуль «Подружка Маша».	<i>Выставка любимых игрушек.</i>

	<u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка	<u>Беседы:</u> «Мы пришли в среднюю группу», «Кто работает в детском саду», «Мои любимые игрушки», «Почему дети ходят в школу». <u>Чтение</u> художественной литературы по теме праздника; -знакомство профессиями детского сада через <u>дидактические игры и сюжетно-ролевые:</u> отгадывание загадок о игрушках, о профессиях детского сада. рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; слушание и исполнение песен о детском саде, -трафаретное рисование «Букет для первоклассника», -лепка «Колокольчик».	<i>Оформление папки-передвижки</i> «Мои папа и мама – школьники». <i>Выставка детского творчества</i> «Моя любимая игрушка».
	<u>Старший возраст 5-7 лет:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления о профессии: учитель, о школьных принадлежностях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	<u>Беседы:</u> «Мы пришли в старшую (подготовительную) группу», «День Знаний: знакомство с праздником», «Ребята, давайте жить дружно», «Что помогает детям учиться: школьные принадлежности», «Зачем нужно ходить в школу?» <u>Чтение:</u> Стихи «Скоро в школу» Токмакова И., «Кого принимают в школу?» Усачева А., «Я учусь писать слова» Яснов М., «В школу» Барто А, «Первоклассница»; Маршака «Первый день календаря». -знакомство со школьными принадлежностями и способами их	<i>Тематическое развлечение</i> «День знаний». <i>Выставка детского творчества</i>

		использования; -разучивание стихов о детском саде, школе, первоклассниках; Рассказывание из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; Слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; Экскурсия в СОШ. Конструирование из бумаги «Закладка».	Оформление газеты: Мои папа и мама – школьники.
«Осенины» (08.09-12.09.) <u>1. Что нам осень принесла:</u> -урожай на огороде, саду. -грибы, ягоды, -хлеб – всему голова. <u>2. Осень золотая:</u> -признаки осени, -растения ближайшего окружения, -осенний народный календарь, -осень в искусстве.	<u>Младший возраст 2-4 года:</u> Формировать представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно), первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах: узнавать по описанию, находить их на картинках, правильно называть. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	<u>Д/и:</u> «Когда это бывает», «Времена года», «Раз грибочек, два грибочек», «Что растет на огороде?», «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» <u>Психогимнастика:</u> «Листопад» С/р игра: «Путешествие в лес», «Семья: собираем урожай». <u>П/игры:</u> «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Пузырь», «У медведя во бору». <u>Чтение:</u> потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще», К. Бальмонт «Осень», А.Н. Толстой «Ёж», «Зайка, попляши», «Волк и козлята», «Рукавичка», р.н. сказка «Репка». Пальчиковая игра: «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки».	Выставка поделок «Чудеса с грядки» Праздник осени
	<u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Закрепить представление об осени	<u>Беседы:</u> « Что растет на огороде», «Осень в лесу: как животные готовятся к зиме», « Что	Драматизация сказки «Репка»

	как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена. Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, о временах года их последовательности. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране растений и деревьев. Приучать к работе на огороде и в цветнике. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	у нас в лукошке?», « Деревья и кустарники осенью». Разучивание стихов <u>С/Р игры:</u> «Овощной магазин», «Семья: сюжет: сбор урожая» <u>Чтение</u> художественной литературы по теме; <u>Д/И:</u> «Что где растет», «Отгадай по вкусу», «Мешочек-загадка», «Съедобный – несъедобный», «Вершки и корешки». <u>Продуктивная деятельность:</u> Лепка: «Овощное ассорти», «Грибы на полянке»; Аппликация: «Осенние листья», « Огурцы и помидоры в банке». Рисование: « Фрукты», «Осенний ковер», «Золотая осень» нетрадиционная техника рисования. Рассматривание муляжей овощей, фруктов, иллюстраций грибов, ягод. <u>Презентации:</u> «Осень золотая», «Как готовятся животные к зиме», «Грибы, ягоды». <u>Наблюдения</u> в природе, за трудом взрослых. <u>Экскурсия</u> по экологической тропе.	Праздник тематический: «Осенний бал» Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов»
	<u>Старший возраст-5-7 лет:</u> Систематизировать и обобщить знания детей о осенних изменениях в природе, о сборе урожая. Закрепить представления о	<u>Беседы:</u> «Во саду ли в огороде!», « Сказки в которых герои овощи и фрукты», «Как мы ходили по ягоды или грибы» (из личного опыта детей), « Весна и осень на дню погод восемь» (народный календарь), «Хлеб-	Праздник тематический: «Осенний бал»

	сельскохозяйственных работах. Познакомить с процессом появления хлеба «от колоска до булки», и профессиями людей производящих хлеб. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. пользе леса в жизни человека и животных. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального, о людях творческих профессий).	драгоценность им не сори!». «Осень в произведениях искусства». ЧХЛ: по теме недели. стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», К. Чолиева «Деревья спят», М. Волошина «Осенью»; К. Бальмонта «Осень», «За грибами», И. Бунина «Листопад». Дидактические игры: Ядовитые-съедобные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи листок», «Танграм», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист?», «С какой ветки детки». Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «С какого дерева листочек», «Птицы и дождь», «Пчёлки и ласточки». Музыка – Слушание: песни «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). С/Р игра: – «Магазин овощи-фрукты», «Рынок», «Семья», «Путешествие в осенний лес». Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения в природе.	Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фрукто»
«Безопасность дорожного движения» (15.09-19.09) _____ 1.Транспорт.	Младший возраст: 2-4 года Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой, с правилами дорожного движения. Задачи: формировать представления о назначении транспорта; о правилах поведения на дороге и в	Рассматривание предметных картин о транспорте; Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», К. Чолиев «Машины», Э. Мошковская «Отойдите! Я-машина» Д/И: «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» С/Р игра: «Едем на поезде», «Покатаем	Игровое развлечение: «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет и

-виды транспорта -дорожный транспорт. 2. ПДД	общественном транспорте. Отметить характерные признаки дорожного транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.	игрушки», «Поездка в автобусе» П/И: «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; Игра «Осторожно, дорога!» слушание: «Машина» Т. Попатенко пальчиковые игры: «Птички» Транспорт». Беседа «На чем люди ездят?»	гудит»
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным и с профессиями людей работающими на этом транспорте (летчик, моряк, шофер). Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части дорожного транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Расширить представления о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре. Познакомить с дорожными знаками. Формировать представления о специальном транспорте, о профессии инспектора ГИБДД	<u>Рассматривание иллюстрации</u> с различными видами транспорта; показ презентации «Виды дорожного транспорта», «Спецтранспорт». Беседы: «Для чего нужен транспорт?»; «Какой бывает транспорт?», «Службы спасения спешат на помощь», «Профессия: шофер». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Н/П игры: «Транспорт», «Кому, что нужно для работы», пазлы «Виды транспорта». П/И: Воробы и автомобиль», «машины и пешеходы», «Цветные автомобили», «Самолеты». Чтение Рыжова Е. «Транспорт большого города», Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)», «Моряки». Наблюдения за транспортом; за проезжей частью дороги; загадывание загадок о	Игровое развлечение <i>«Незнайка в городе»</i> Выставка детского творчества <i>«Машины нашего поселка»</i>

		транспорте Беседы о правилах дорожного движения, о светофоре; Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме.	
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре и дорожных знаках. Систематизировать знания о специальном транспорте и профессиях людей которым он необходим для работы. Продолжать знакомить с действиями инспектора ГАИ. Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	<u>Беседы:</u> «Какой бывает транспорт? », «Машины на нашей улице», «Машины специального назначения», «Правила дорожного движения», «Хорошо-плохо». <u>Индивидуальные беседы:</u> «Какой транспорт я видел по дороге в детский сад» Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Поможем Незнайке перейти улицу», «Мишка – торопыжка» <u>Отгадывание загадок:</u> о транспорте, о светофоре <u>Экскурсия к дороге.</u> <u>Дидактические игры</u> : Кто, чем управляет? », «Отгадай, что за машина? », «Правильно, не правильно», «Узнай знак», «Четвертый лишний», Плавает, едит, летает». <u>С/Р игра:</u> «Шофёры», «Поездка на автобусе», «Автопарк», «Моряки». <u>Заучивание стихотворения</u> Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». <u>Чтение:</u> рассказов из книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотворений И. Муравейко «Самосвал», Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». Никитина Н. «Правила маленького пешехода». произведений о светофоре и	<i>Изготовление макета</i> дороги проезжей части. <i>Развлечение</i> «Красный, желтый, зеленый!» <i>Выставка детского творчества</i>

		дорожных знаках.	
«Наш любимый детский сад!» (22.09.-26.09) 27.09. День дошкольного работника <u>1.Нас встречает детский сад!</u> -Моя любимая группа; - профессии работников детского сада <u>2.День воспитателя</u> - профессия-воспитатель	<u>Младший возраст 2-4 года:</u> Вызывать у детей радостные эмоции от пребывания в детском саду, адаптировать их к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением.	Беседа: «Какая наша группа», «Игрушки нашей группы», «Каждой игрушке свое место», «Мы дружные ребята». П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять» С/р игра: «Накормим куклу», «Чашепитие», «Построим Мишке дом». ЧХЛ: А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка», «Солнышко», «Птичка», сказка «Два жадных медвежонка», Г. Бондуль «Подружка Маша».	<i>Выставка любимых игрушек.</i>
	<u>Средний возраст 4-5 лет:</u> Развивать у детей интерес к детскому саду. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	<u>Беседы:</u> «Мы пришли в среднюю группу», «Кто работает в детском саду», «Мои любимые игрушки», «Почему дети ходят в школу». <u>Чтение</u> художественной литературы по теме праздника; -знакомство профессиями детского сада через <u>дидактические игры и сюжетно-ролевые:</u> отгадывание загадок о игрушках, о профессиях детского сада.	<i>Оформление папки-передвижки</i> «Мои папа и мама – школьники». <i>Выставка детского</i>

		рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; слушание и исполнение песен о детском саде, -трафаретное рисование «Букет для первоклассника», -лепка «Колокольчик».	<i>творчества</i> «Моя любимая игрушка».
	<u>Старший возраст 5-7 лет:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления о профессии: воспитатель ДОУ. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Обогащать тематический словарь.	<u>Беседы:</u> «Мы пришли в старшую (подготовительную) группу», «День Знаний: знакомство с праздником», «Ребята, давайте жить дружно», «Что помогает детям учиться: школьные принадлежности», «Зачем нужно ходить в школу?» <u>Чтение:</u> Стихи «Скоро в школу» Токмакова И., «Кого принимают в школу?» Усачева А., «Я учусь писать слова» Яснов М., «В школу» Барто А, «Первоклассница»; Маршака «Первый день календаря». -знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; -разучивание стихов о детском саде, школе, первоклассниках; <u>Рассказывание</u> из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу; Слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; <u>Экскурсия в СОШ.</u> Конструирование из бумаги «Закладка».	<i>Тематическое развлечение</i> «День знаний». <i>Выставка детского творчества</i> <i>Оформление газеты:</i> Мои папа и мама – школьники.
Педагогическая диагностика (29.09 – 03.10)			

Предметный мир (06.10 -17.10.) 1.Посуда; 2. Одежда, обувь; 3.Мебель; 4.Бытовые приборы; 5.Игрушки.	<u>Младший возраст:2-4 года</u> Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, его назначение , сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	<u>Чтение:</u>потешка «Наша Маша маленькая», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», рассказ «Курочка» Е.Чарушина - игра с прищепками «Платье» <u>Д/упражнение</u> «Подбери туфли куклам» Рассматривание иллюстраций. <u>дидактические игры:</u> «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; «Разная посуда» - сенсорное развитие «Собери пирамидку», «Расставь чашки трем медведям». - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» <u>Игровое упражнение:</u> «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» <u>Игра с конструктором</u> «Построим зайке стульчик, стол»; <u>строительная игра</u>«Стол и стул для матрешек»	<i>Инсценировка сказки</i> Сюжетно – ролевая игра <i>«Кукла в детском саду»</i>
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим	<u>Беседы:</u> «Что такое рукотворный мир», «Нужные предметы», «Вещи нужно беречь», « Для чего нужна мебель, посуда, одежда». <u>Рассматривание иллюстраций</u> картинки с изображением разных предметов. Графические модели «Свойства бумаги»,	<i>Создание тематического мини музея</i>

	значением (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки). Знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.	«Свойства ткани» и т.д. ЧХЛ: А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Украинская народная сказка «Рукавичка». «Почему у месяца нет платья» Б. Заходер «Портниха». Д/игры: «Весёлый магазин» (знания о родовых понятиях, материалах, цвете, форме предмета). «Разложи правильно» (на классификацию предметов). «Найди свой домик» (группировка предметов). «Что изображено на картинке», «Что лишнее?» «Магазин одежды(посуды)». Инсценировка стихотворения в переводе С.Маршака «Перчатки». Экспериментирование с разными материалами.	Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов».
	Старший возраст: 5-7 лет Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, систематизировать знания о них. Закрепить умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы	Беседы: «Наши помощники», «Путешествие в прошлое» посуды, одежды, мебели, бытовой техники . « Техника на службе у человека: бытовые приборы», «Опасные вещи». Д/игры: « Что лишнее?», «Каждой вещи свое место», «Что, из чего сделано», «Легкий - тяжелый», « Что перепутал художник», «Найди старинные и современные предметы». Экспериментирование: «Мягкий – твердый» (дерево – металл, «Тяжелый легкий», «Бумага и ткань», «Бумага и резина», «Дерево умеет	Создание тематического мини музея Викторина «Умники и умницы»

	имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами металла, ткани, стекла и бумаги. Учить находить и называть эти предметы в ближайшем окружении, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность.	плавает», «Какая она пластмасса», «Тонет – не тонет». ЧХЛ: С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть? А. Толстой «Три толстяка», Г. Гримм «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль». К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик», З. Александрова «Сарафанчик». Заучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи». Рассматривание тематических альбомов и энциклопедий. Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов». Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Музыка: игра на музыкальных инструментах. слушание П. И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», Н. Метловой «Платочек».	
20.10-24.10 «День и ночь – сутки прочь»	Младший возраст: 2-4 года Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно.	Беседа «День – ночь» Рассматривание иллюстраций «Части суток». Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Д/ игра «День-ночь»	Рисование на манке «Солнышко», на крупном песке «Ночное небо» - познакомить с
	Средний возраст: 4-5 лет Формировать первоначальные представления о частях суток	Беседа-напоминание, что ложиться спать можно только с мягкими игрушками, нельзя ложиться спать с конфетой во рту и т.п. - закреплять представления о правилах	

		безопасного поведения. Чтение Сказки о частях суток «Четыре принцессы» Игра «Когда это бывает?» Настольная игра «Части суток» - предложить детям расставить картинки по порядку следования части суток.	
	<u>Старший возраст: 5-7лет</u> Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности.	Коллективный труд «Учимся заправлять свои постели». Чтение сказки «День и ночь» Рассматривание иллюстраций «Части суток» - развивать представление детей о частях суток (день, ночь) Д.игра «Части суток»	Экскурсия. Прогулка в осенний лес - формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе
Моя Россия. Мой край родной. (27.10-07.11.) <u>1. Мой край родной</u> -Мой дом, поселок, - Мы живем в Сибири: достопримечательности края, природа, народы Прибайкалья, их культура и традиции.	<u>Младший возраст: 2-4 года.</u> Познакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Дать первичные представления о своем доме. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к	<u>Беседы на темы:</u> «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мой дом», «Мои любимые игрушки». <u>Дидактические игры:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Кто где живёт?», «Город -село», «Где ты живёшь?» <u>Игра-беседа</u> «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (русский народный костюм). <u>Пальчиковая гим-ка</u>«Семья». <u>Чтение:</u>	<i>Фольклорное игровое развлечение</i> Создание фотоальбома с родителями <i>«Моя семья»</i>

<u>2. Народная игрушка</u> <u>3.Моя Россия:</u> -Государственные символы, -народная культура и традиции, - многонациональная Россия.	родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомство с устным народным творчеством- малыми фольклорными формами.	Потешка «Еду – еду к бабе, к деду», «Баиньки–баиньки, купим сыну валенки». Р.Н.С:«Маша и медведь», «Репка». С. Черный «Про Катюшу», К. Ушинский «Петушок с семьей». Русские народные п/игры: «Кот и мыши», «Курочка хохлатка», «Лохматый пес». <u>Рассматривание народных игрушек:</u> матрешка, дымковская.	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет:</u> Продолжать знакомить детей с родным посёлком, с культурными учреждениями, транспортом. Формировать начальные представления о родном крае, о своей стране. Познакомить детей с государственными символами- гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к малой Родине, своему дому и семье. Учить называть свой домашний адрес, знать свое полное имя.	<u>Беседы:</u> «Какие бывают праздники», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины», «Мой домашний адрес», «Тайтурка-моя малая Родина». «Мои друзья» <u>Дидактические игры</u> «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по другому», «Назови какой», «Подбери признак», «Четвертый лишний», « Найди флаг». <u>Составление рассказа</u> (из личного опыта) «Дорога в детский сад», «Дом, в котором я живу». <u>Чтение:</u>по теме – малые фольклорные формы, Р/н сказки и сказки народов России. рассматривание иллюстраций о родном поселке; крае. <u>Посещение музея</u> «Русская изба»; <u>Рассматривание</u> карты России, герба, флага, слушание гимна России. <u>Слушание:</u> «Русский наигрыш» <u>Пение:</u> « Моя Россия» муз.Строве, сл.Соловьевой«Наша Родина сильна»муз.Филиппенко.	<i>Фольклорные развлечения</i> Оформление фотостенда <i>« Тайтурка-моя малая Родина»</i> Создание мини музея <i>«Народные промыслы»</i>

	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Закрепить знания о государственных символах России, познакомить с флагом и гербом Усольского района и поселка.	<u>Беседы:</u> «Страна, в которой мы живём», «Мой посёлок», «Символы России», «Культура нашей страны», «Для чего нужно знать свой домашний адрес?», «Народная игрушка». <u>Дидактические игры:</u> «Найди флаг России», «Узнай наш герб», «Чей костюм», «Мир профессии», «С какого дерева листок», «Когда это бывает». <u>Экскурсия</u> по улицам родного села; Экскурсия в краеведческий музей. <u>Инсценировка русских народных сказок:</u> «Три медведя», «Гуси – лебеди». <u>Заучивание стихов:</u> «Кремлевские звезды» С. Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родина» В. Семерин; <u>Чтение</u> произведений по теме. С. Михалков «Кремлёвские звёзды», А. Барто «Деревья в три объёма», Н. Злобин «Наша Родина», А. В. Жигулин «О Родине». чтение сказок народов Прибайкалья: Бурятских, русских, татарских. Рассказы воспитателя о культуре и традициях народов России, Сибири, Прибайкалья. Книжная выставка по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. <u>Прослушивание</u> в записи русских народных	Фольклорный праздник или развлечение. Создание макета «Жилища народов Прибайкалья» Выставка детского творчества «Мы живём в России»
--	---	---	--

		песен и песен народов Прибайкалья. Слушание: в записи Гимна России. Муз. А. Александрова. «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова Игра на русских музыкальных инструментах. Разучивание и пение песни «Моя Россия» муз. Г. Струева.	
Я в мире человек. (социальный мир) (10.11-21.11) 1.Представления о себе, своей семье. 2. Мама разные нужны, мамы всякие нужны. (тематический день).	Младший возраст: 2-4 года Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить быть дружелюбными с другими детьми. Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме.	Беседы: «Кто со мной рядом?» «Давайте жить дружно», «Моя семья», «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо». ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме. Дигры: «Накормим Таню», «Угадай,чья одежда»,«Назови части тела», «Назови свою маму», Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются» П/ игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе», «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг». <u>дыхательная гимнастика</u> «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; <u>Игры на развитие слухового восприятия –</u> «Кто позвал»; «Куклыпроснулись и одеваются» Рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»	Фотогазета «Как мы играем дома»

		Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки). Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (заботливые мамы, папы) Заучивание стихов и песенок о маме.	
	Средний возраст: 4-5 лет Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, как самому близкому человеку.	Беседы: «Моя семья», «Кем работают мои родители», «Кем я буду, когда вырасту большой», «Мама милая моя». ЧХЛ: «А что у вас?» С. Михалков «Строители», «Шофер», Б. Заходер «Портниха», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» «Доктор Айболит» К. Чуковский «Кошкин дом» С. Маршак. Д/игры: «Собери картинку», Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что делает?», «Умные машины», «Хорошо - плохо». Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Игры драматизации по произведениям. Игры-имитации: «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи». Музыкальная игра «Если весело живется, делай так»	<i>Праздничная программа к дню матери</i> Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»
	Старший возраст: 5-7 лет Продолжать формировать интерес к	Беседы: «Что такое профессия?», «Кем работают наши родители»,	<i>Праздничная программа к дню</i>

	семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	«Кем я хочу быть», «Кто работает в детском саду?», «Моя семья», «Вот такая мама-золотая прямо», «Лучше худой мир, чем добрая ссора». Ситуативные беседы. ЧХЛ: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я Сегель «Как я был мамой», Д. Габе «Моя семья», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» . В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры». Составление описательных рассказов по теме «Профессии», «Мамочка любимая моя». Д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Найди ошибку художника». Сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные игры по теме. Экскурсии по саду: на кухню, в прачечную. Экскурсия детей к родителям на работу. Рассмотрение тематических альбомов. Презентации: «Мир профессий», «Мои эмоции». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»	<i>матери</i> Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»
--	--	---	--

Основы безопасности жизнедеятельности (24.11. – 28.11) 1. Безопасность на дороге 2. Безопасность на водных объектах 3. Пожарная безопасность 4. Антитеррористическая безопасность 5. Первая помощь	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о труде взрослых. Знакомить с профессиями (пожарный, спасатель)	<u>Беседы:</u> <u>ЧХЛ:</u> «Колобок» помочь детям вспомнить сюжет сказки. Обсуждение с детьми, что произошло с Колобком по дороге. <u>Д/игры:</u> <u>Игровые ситуации:</u> <u>Конструирование</u> «Важные машины» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Идем в детский сад» (как правильно переходить дорогу)	Участие в районном конкурсе пож. безопасности «Неопалимая купина», «Безопасность - это важно»
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Формировать интерес к профессии пожарного, спасателя, полицейского, личностными и деловыми качествами людей этих профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Учить отличать опасные ситуации от безопасных ситуаций, правильно вызывать по телефону спасательные службы.	<u>Конструирование</u> Ёжик из спичек Цель: Развитие умений у детей изготавливать поделки из спичек. Уточнение у них знание того, что спички детям не игрушка и брать спички можно только под присмотром взрослых. <u>Беседа - анализ ситуаций:</u> «Незнайка на прогулке по городу». Рассматривание картинок с проблемными ситуациями, анализ ситуаций; закрепление правила поведения на улице. <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> <u>Беседа- рассказ</u> по картине «Огонь – друг или враг». <u>Дидактическая игра</u> «Вызвать спец. службы по телефону» <u>Чтение рассказа</u> С. Маршак <i>«Пожар. Рассказ о неизвестном герое»</i> Цель: Ознакомление детей с сюжетом рассказа, обсудить с детьми поведение главного героя.	Отработка практических умений (эвакуация из здания, из задымленного помещения и т.д.

	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Формировать интерес к профессии пожарного, спасателя, полицейского. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Учить отличать опасные ситуации от безопасных ситуаций, правильно вызывать по телефону спасательные службы. Формировать умения действовать в экстремальных ситуациях в быту (уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь) Довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развитие умений пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни	<u>Экскурсия</u> в ПЧ п.Тайтурка <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Скорая помощь», «Служба газа» <u>Моделирование ситуации</u> «Если вдруг случился пожар» <u>Просмотр обучающих фильмов</u> Как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях <u>Дидактическая игра</u> «Если чужой входит в дом» <u>Беседа - анализ ситуаций:</u> «Незнайка на прогулке по городу». Рассматривание картинок с проблемными ситуациями, анализ ситуаций; закрепление правила поведения на улице. <u>Дидактическая игра</u> «Опасные предметы» <u>игра</u> «Спасатели. Оказание первой медицинской помощи»	Участие в районном конкурсе «Неопалимая купина», «безопасность - это важно» <i>Изготовление памяток</i> правил безопасности для младших детей детского сада. <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> <i>«Спасатели».</i>
Пришла зимушка-зима! (01.12 -12.12.) 1.Признаки зимы, животные зимой. 2. Птицы зимующие и	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать элементарные представлений о зиме, как времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Рассказать детям о жизни животных и птиц зимой. Познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность,	<u>Рассматривание картин:</u> «Зимние забавы», «Животные зимой в лесу», «Птицы у кормушки». Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - Наблюдение за зимними играми старших детей. <u>ЧХЛ:</u> русская народная потешка «Наша Маша маленька», <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок»	Фотогазета: <i>«Как я зимушку люблю!»</i>

перелетные. 3. Зима в произведениях искусства.	наблюдательность, воображение, мышление.	<u>дыхательное упражнение</u> «Сдуваем снежинки», «хлопушка». <u>П/ игры:</u> «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Попади в коробку». <u>Беседы:</u> «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки». <u>Д/ игры:</u> «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» - сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом». Опыты и эксперименты со снегом.	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представление детей о природе зимой – признаки зимы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой. Познакомить с понятием «зимующие» и «перелетные» птицы, об условиях необходимых для жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах (подкармливать их зимой). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	<u>Беседы:</u> «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой» <u>Пальчиковые игры:</u> «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки». <u>Просмотр презентаций:</u> «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой». Исследователь-ская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом. <u>Беседы – рассуждения:</u> «Пришел мороз – береги ухо и нос», <u>ЧХЛ:</u> В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые	Конкурс чтецов «Вот она-Зима» Выставка продуктивных видов деятельности «Волшебница Зима»

	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом (расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают).	снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке». Русские народные сказки: «Заяц-хваста», «Два мороза». <u>Рассматривание и рассказывание</u> по картинам: «Река замёрзла», «Зима». Рассматривание иллюстраций с птицами. (у кормушки), перелетные и зимующие. <u>Прослушивание аудиозаписи сказок</u> «Морозко», «Снегурочка», песен «Санки», «Снежинка». <u>Разучивание стихотворений:</u> «Зима» Сурикова, Воронько «Снег»	Фотогазета <i>«Покормите птиц зимой»</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания о зиме, как времени года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Систематизировать знания о перелетных птицах. Учить узнавать и	<u>Беседы:</u> «Признаки зимы», «Зимние месяцы: современные и старинные названия», «Деревья зимой», «Животные зимой», «Мороз не велик, а стоять не велит», «Осторожно гололед!», «Зимующие и перелетные птицы». <u>ЧХЛ:</u> В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», Н. Сладков «Суд над декабрем», стихи А. Пушкина, С. Есенина, Е. Трутневой о зиме. Слушание и исполнение песен, разучивание танцев. Г.Снегирёв «Про птиц» В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» <u>Длигры:</u> «Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает»; «Придумай предложение» и тд. Экскурсия в школьный парк, по улице. <u>Опыты и эксперименты со льдом и снегом.</u> Наблюдения на прогулке за погодой, снегом,	Конкурс чтецов <i>«Вот она-Зима»</i> Выставка продуктивных видов деятельности <i>«Волшебница Зима»</i> Фотогазета

	правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период	льдом. <u>Театрализованные игры:</u> «Лисичка сестричка и серый волк», «Снежный колобок». <u>П/ игры:</u> «Два Мороза», «Пингвины», «Снежный городок». <u>Проектная деятельность:</u> «Зимушка-зима», «Берегите птиц!»	<i>«Покормите птиц зимой»</i>
Новый год у ворот! (15.12 - 30.12) 1.Традиции Нового года в России. 2. Новогодние традиции других стран. 3.Мастерская Деда Мороза.	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Приобщать к праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	<u>Разучивание песен:</u> «В лесу родилась ёлочка»,«Дед Мороз» «Вот такая ёлочка». <u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек", «Передай перчатку», «Наряди куклу на праздник». <u>Чтение худ.лит-ры:</u>Е.Ильина «Наша елка», «Рукавичка»р/н сказка. <u>С/Р игра:</u> «Кукла Таня идет на праздник», «Семья: праздник Н.Г». <u>П/ игры:</u>«У медведя во бору», «Колпачок», «Звонкий мяч», «Снежинки- белые пушинки» Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).	<i>Новогодний праздник</i>
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Привлекать к участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство	<u>Беседы:</u> «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках», «Новый год у ворот», «Опасные огоньки»,	<i>Новогодний праздник</i>

	удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в России.	«Родина Деда Мороза и Снегурочки». ЧХЛ: Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», стихов: С. Маршак «Елка», «Декабрь» Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка», Е. Серова «Новогоднее приключение». Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали», «Новогодняя сказка». Разучивание стихов к утреннику. Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Новый год», «Елка», «Дед мороз». П/ игры: «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», спортивная игра «Хоккей». Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинку».	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
	Старший возраст: 5-7 лет Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Развивать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в	Беседы: «Сказочные персонажи Нового года» Дед Мороз и Снегурочка», «История праздника», «Безопасный праздник», «Как встречают Новый год в моей семье». ЧХЛ: Н. Некрасов «Снежок», Р/Н сказка «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Зимовье», М. Зощенко «Елка», Прокофьев «стая снегирей на ветках». П/ игры: «Снежинки-пушинки», «Мороз – красный нос», «Полярная сова и евражки». отгадывание и составление загадок разучивание стихов: Д/игры: «Чудесный мешочек», «Составь узор», «Собери целое»,	Новогодний Праздник. Мини- музей Новогодней игрушки Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».

	различных странах и России.	« так бывает или нет», «Найди пару» <u>Театрализованная игра:</u> «Новый год в лесу.» » <u>Презентации:</u> «В гости к Деду Морозу», «Традиции Праздника в других странах». Изготовление елочных игрушек, для оформления группы и сада. Оформление группы к Новому году; слушание и исполнение песен, разучивание танцев. <u>Беседы:</u> «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».	
Зимние забавы и развлечения. (12.01 -16.01) 1.Прощание с елочкой. 2. Рождественские колядки. 3. Зимние забавы и виды спорта.	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Цель: Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Задачи: Формировать представление детей о зимних забавах и развлечениях, о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. развивать двигательные умения и навыки.	<u>Беседы и свободное общение:</u> «Как вы встречали Новый год?» «Как мы можем помочь птицам зимой?», «Какое у нас сейчас время года?», «Одежда людей зимой», «Зимние игры и забавы» <u>Д/ игры:</u> «Собери снеговика», «Чудесный мешочек»; «Это зима», «Найди снежинке пару»,«Доскажи словечко». Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «У нас гости», «Прощание с елочкой до следующего года», «Собираемся на прогулку», «Оденем куклу на прогулку». <u>П/игры:</u>«Прокати снежок», «Зайка беленький сидит»,	Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Праздник «Прощание с елочкой»

		«Кружатся снежинки-снежинки-балеринки», «Передай рукавичку Деда Мороза» Конструирование: «Снеговик»; ЧХЛ: В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Г. К. Андерсен "Снеговик", Сказка о маленькой елочке», "А уже зима" С. Г. Козлов.	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Формировать у детей двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья. Посредством зимних развлечений, забав, игр приобщить к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.	<u>Беседы:</u> «Зимние забавы», «Что такое Рождественские колядки», «Предметы необходимые для зимних развлечений». <u>Рассматривание</u> предметных и сюжетных картинок, фотографий детей по теме. <u>Конструирование</u> из строительного материала: «Будет горка во дворе» Постройки из снега: «Снежная баба», «Снежная крепость». ЧХЛ: А. Борисов «Ездовая собака», И. Гурина «Снеговик». Чтение РНС «Рукавичка», «Снегурочка». стихотворения А.Прокофьева «Как на горке , на горе», <u>Дидактическая речевая игра</u> «Кто, что делает». <u>Разучивание стихотворения</u> «Маша варежку одела». Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой» <u>Слушание:</u> «Голубые санки» муз.М.Иорданского. <u>Пение:</u> «Санки» муз. М.Красева, сл.О.Высотской.	Праздник «Прощание с елочкой» Постройка снежного городка

		<u>Музыкально-дидактическая игра:</u> «Ты меня слышишь?» музыка: слушание песни «Шёл по лесу Дед мороз». Хороводные игры» . <u>П/игры:</u> «Зимние забавы» «Мороз» <u>Эксперименты с водой:</u> «Что будет с водой, если вынести ее на мороз? », «Почему снежинка на ладони тает?».	
	<u>Старший возраст:5-7 лет</u> Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке, предоставить и им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Систематизировать знания о зимних видах спорта и зимних забавах. Приобщить ребенка к истокам православной культуры. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественских Святков, Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки).	<u>Беседы:</u> «Что такое Рождество», «Каляда, каляда-открывай ворота», «Мои любимые уличные игры зимой», «Зимние виды спорта», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках». <u>ЧХЛ:</u>С. Маршак «Двенадцать месяцев».Круглый год (декабрь) Н. Носов «На горке», «Фантазёры», Ф. Губин «Горка»,стихотворений о Рождестве и Коляде:Л. Медведев «В сочельник», Н. Хвостов «Сочельник в лесу». <u>Заучивание калядок, закличек.</u>«Приходила Коляда» «Сею, вею, посеваю» «Ай, спасибо тому», "Коза пришла" <u>Д/игры:</u>«Назови зимний вид спорта», Настольные игры «Сложи картинку», «Лото». <u>Слушание:</u> П.И Чайковский отрывок из балета «Щелкунчик». <u>П/игры:</u>«Зимние забавы»,«Мороз», «Снежная баба», «Зима пришла». Игры со снегом на улице. <u>Беседы по картинам русских художников:</u>	Рождественские колядки. <i>Зимняя спартакиада.</i>

		Н. Пимоненко «Святочное гадание» К. Брюллов «гадающая Светлана» А. Кившенко «Колядки».	
В мире животных. (19.01-30.01). 1. Животные домашние и дикие, домашние птицы. 2. Животные и птицы жарких стран и Севера.	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).	<u>Беседа:</u> «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Кто в лесу живет», «Мой домашний питомец». <u>Пальчиковая игра:</u> «Барашеньки-крутороженьки», «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» . <u>Д/игры (упражнения):</u> «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». «Чей домик», «Большие и маленькие», «Чьи детки?», « Кто что ест?» <u>Сенсорная игра:</u> «Кто в домике живёт?» <u>Чтение:</u> Е. Чарушин «Курочка», «Корова», «Медвежонок», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». С. Маршак «Детки в клетке». Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами», «лиса с лисятами». <u>П/ игры:</u> «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка и цыплятки».	Оформление фотоальбома «Мои верные друзья»
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Расширять представления о домашних животных и птицах, об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). рассказать о зависимости домашних животных от человека.	<u>Беседы:</u> «Как вести себя с животными», «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец», «Кто в лесу живет». <u>ЧХЛ:</u> М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы о животных»; Л. Толстой	Изготовление книжечек-малышек о диких и домашних

	Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Закрепить представления о диких животных средней полосы России(медведь, лиса, белка, еж и др.) Рассказывать об охране диких животных. Познакомить с «Красной книгой».	«Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке», р.н сказки о животных <u>Д/игры:</u>«Кто, где живет»«Помоги найти маму»«Кого нет?»«Назови ласково»«Чей хвост? Чья морда?» «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее». <u>П/ игры:</u> «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Совушка», «Котята и щенята», <u>С/Р игры:</u> «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Путешествие в лес». Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные». Рассматривание альбома «Домашние животные» и «Дикие животные» и составление описательных рассказов с опорой на схему.	животных. <i>Инсценировка сказки о животных</i>
	<u>Старший возраст:5-7 лет</u> Расширять представления о многообразии животного мира.Систематизировать знания о диких и домашних животных, их повадках, зависимости домашних животных от человека. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Знакомить с климатическими условиями разных материков.	<u>Беседы:</u> «Животные и птицы холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Наших лесов»; «Жарких стран»; «Красная книга животных». <u>ЧХЛ:</u> Г.Скребицкий «Заботливая мамаша», В. Зотов «Заяц-русак» Р. Киплинг «Как верблюд получил свой горб», «Почему у слоненка длинный хобот» С. Маршак «Белые медведи»,Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Знакомство со сказками: «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки, Л. Толстой «Лев и собачка».	Инсценировка сказки <i>«Зимовка зверей»</i> Изготовление альбомов <i>«Животные севера», «Животные</i>

	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, с животными, проживающими в этих условиях. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать животный мир. Продолжить знакомство детей с «Красной книгой».	Чтение энциклопедии про животных. Д/игры: «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные». Проблемно-игровые ситуации: «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?». С/Р игры: «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны», «Путешествие в Антарктиду». Рисование животных по схемам Построение детьми «Живой пирамиды». Составление совместных рассказов Поделка из бросового материала. Конструирование из геометрических фигур «Животные».	<i>жарких стран»</i> КВН «<i>Знатоки животных</i>»
Театральные сезоны (03.02 - 06.02)	Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о театре, познакомить с кукольным театром. Развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению Научить выражать эмоции через движения и мимику. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями	П/И с сюжетом: «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Чтение русских народных сказок, потешек, загадок о героях сказок. Прослушивание звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заяц, лиса и петух»; Имитационные упражнения «Изобрази героя сказки», «Покажи, как ходит мишка, лисичка...» Показ театра: настольного театра: «Курочка Ряба» пальчиковый театр: «Теремок», «Колобок», «Кошкин дом».	Показ кукольного театра «<i>Теремок</i>»

	воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.		
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок. Познакомить с разными видами кукольного театра: пальчиковый, теневой. Би-ба-бо . Познакомить с профессией актер, актриса. Развивать артистические способности детей через театрализованную игру.	<u>Беседы:</u> Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». <u>Д/И:</u> «Измени голос», «Собери сказку», «Из какой сказки персонаж», «Угадай и скажи о ком я говорю». <u>ЧХЛ:</u> Барто А. «В театре» З. Берестов В. «В кукольном театре» (цикл стихотворений); Маршак С. «В театре для детей». <u>П/И:</u> "Передай позу", "Что мы делали, не скажем". <u>Работа с пиктограммами:</u> «Настроение», «Покажи эмоцию». Настольный театр: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка». Показ пальчикового театра по р.н. сказкам. <u>Инсценировка стихотворений</u> С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Л. Корчагина «Ёж»; Театральный этюд «Игра «Детки в клетке» по стихам С. Маршака».	<i>Игра драматизация</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Воспитывать навыки театральной культуры, Продолжать приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок; рассказать о театре, театральных профессиях (актер, режиссер, гример, костюмер и т.д.) Продолжать знакомить с с разными видами	<u>Беседы:</u> «Что такое театр», « Виды театра», «Как вести себя в театре», «Знакомство со зданием театра», «Театральные профессии». <u>С/Р игра:</u> «Мы идем в театр», «Театральное представление». <u>Просмотр и слушание:</u> фрагментов балета «Спящая красавица», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка». Игры драматизации по знакомым	<i>Показ Театрализованно го представления</i>

	театра: кукольный, драматический, музыкальный, театр зверей. Побуждать детей инсценировать, драматизировать, обыгрывать роли, использовать различные виды театра. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.	произведениям. ЧХЛ С. Я. Маршак «В театре», М. Барик «Кукольный театр». Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе» (глава «В театре»), Дурова Н. «Театр зверей дедушки Дурова» Заучивание ст-я В. Берестова «После спектакля» Д/И: «Моё настроение», «Театр настроения», «Согласованные действия», «Кому, что нужно?». Инсценировка стихотворения С.Я. Маршака «Багаж», сказки В. Сутеева «Под грибом». Мимические этюды у зеркала «Радость», «Гнев», «Грусть», «Страх». Экспериментальные игры: «Как появляется тень?», «Предметы и их тени», «Чудесные превращения тени», «Тень от прозрачных и непрозрачных предметов», «Почему перемещается тень». Показ теневого театра.	
Мы идем в музей 09.02 – 13.02	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> «Веселые игрушки»	Выставка детского творчества «Мы веселые матрешки»	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u>	Мини- музей в группе	
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u>	Посещение краеведческого музея в	

		п.Тайтурка	
День защитника Отечества. Международный женский день. (16.02- 06.03) <u>1.Защитники Родины (Отчизны)</u> -военные профессии, -военная техника, - история армии от былинных богатырей до наших дней. <u>2.Мой папа лучше всех</u> - профессии наших пап, - мы играем вместе с папой. <u>3.Женский день -8 Марта.</u> - Вот такая мама-золотая прямо! - Машины помощники. - Мы с бабушкой моею лучшие друзья.	Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками). Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Познакомить детей с государственным праздником – «8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные). Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы.	<u>Беседы:</u> «Мой папа самый сильный», «Как зовут моего папу, брата, дедушку», «Скоро мамин праздник!», «Почему, я люблю свою маму». Рассматривание иллюстраций: « Папин день»,«Мамин праздник». <u>Д/ игры:</u> «Самолёты», «Кто что делает?» «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Чей малыш?». Рассматривание иллюстраций военной техники. <u>ЧХЛ:</u> А. Барто «Самолет», «Кораблик»,«Барабан», «Поезд» Я.Тайца, Е. Благининой « Посидим в тишине», А. Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчик – мальчик», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; <u>П/ игры:</u> «Поезд», «Пузырь», «Через ручеек», Разучивание стихов и песен.	Сюжетно-ролевая игра «Папины помощники» Музыкально-игровой досуг с мамами
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Продолжать знакомить детей в доступной форме с государственными праздниками. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями и военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	<u>Беседы:</u> «Кто такие защитники Отечества», «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать», «Расскажи о своем папе», «Как вы помогаете маме и бабушке?», «как мы помогаем маме (бабушке?)». <u>ЧХЛ:</u>О. Емельянова «Самолетик», А. Ошнурова «В нашей армии», С. Афониной «23 февраля – красный день календаря!», <u>Чтение стихотворений:</u> Е. Благининой «Вот	Фотовыставка «Мой папа лучше всех Музыкально-игровой досуг

	защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	какая мама!»; Л. Николаенко «Доброта»; В. Берестова «Праздник мам»; Е. Григорьевой «Бабушка». <u>Заучивание стихотворения</u> С. Маршака «Февраль». <u>И/игры:</u> «Пузырь», «Кот на крыше», «Пилоты и парашютисты», «Самолеты», «Пробеги тихо» «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка- сова». <u>Слушание</u> «Военный марш» Ф. Шуберта. Пение «Мы солдаты» (муз.Г. Ларионовой). <u>Упражнения:</u> «Чему учит мама своих малышей?», «Поможем маме» (собрать бусины с коврика), «Поможем бабушке (сортировка фасоли и гороха по емкостям). Разучивание стихов, песен по теме.	<i>с мамами</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания детей о государственных праздниках. Продолжать расширять представления о Российской армии: о военных профессиях, технике, о родах войск. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять	<u>Беседы:</u> «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», <u>И/игры:</u> «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Мамины помощники», «Профессии», «Женские профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо». <u>С/Р игры:</u> «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Семья» «Салон красоты». <u>Игры-соревнования:</u> «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий	Спортивно-музыкальное развлечение <i>«Наши папы всех сильней»</i> <i>Праздничный концерт</i>

	гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	стрелок», «Боевая тревога». ЧХЛ: Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне» Рассказ Ю. Коваля «На границе», Ю.Яковлева «Мама» «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Мамин день» Г. Виеру, «А что у вас?» С. Михалкова, «Мамины руки» Б. Емельянова, «Бабушка, ты тоже маленькой была?» А. Плещеева, «Айога». Речевые игры : «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь предложение», «Объясни пословицы», «Назови ласково».	
Основы финансовой грамотности. (09.03 - 13.03) 1.Труд взрослых: знакомство с профессиями, с окружающими объектами.	Младший возраст: 2-4 года Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседы: «Давайте жить дружно» «Наши глазки(ушки, носик и т.д), «Вот такая мама-золотая прямо». ЧХЛ: народной песни «Три братца» С. Капутикян «Все спят», Р/н сказки: «Три медведя», «Репка», песенки и потешки по теме. Д/игры: «Накормим Таню», «Угадай, чья одежда», «Назови части тела», «Назови свою маму», Игровые ситуации: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются» Конструирование из крупной мозаики «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевая игра: «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»	
	Средний возраст: 4-5 лет	Беседа «Откуда пришли деньги?»	

	Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.	<u>Конструирование</u> из мозаики «Магазин игрушек» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» <u>Беседа</u> «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) <u>Дидактическая игра</u> «Услуги и товары»	
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.	<u>Беседа</u> «Моя копилка» <u>Экскурсия</u> в банк «Дом, где живут деньги» <u>НОД</u> по ОО «Познание (ФЭМП)» «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» <u>Беседа</u> «Сколько нужно человеку?» (потребности человека) <u>Игровое занятие</u> «Школа гнома Эконома» (Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях) <u>Беседа</u> «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) <u>Дидактическая игра</u> «Услуги и товары» <u>Беседа</u> «Выбираем подарок другу»	<i>Развлечение «Путешествие на экономическую планету «Финансия»</i>
Моя любимая книга. _____ (16.03.-20.03) <u>1. Книга- источник знаний.</u>	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных	<u>Дидактические и настольные игры:</u> «Назови сказку», «Спектакль игрушек», «Угадай, кто я», «Коробочки с секретом», «Узнай голоса». <u>Беседа</u> с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны.», «Берегите	Выставка книжек малышей.

-Мои любимые сказки (книги), - откуда пришла книга (история создания), - авторские произведения (сказки, рассказы, стихи).	жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение книгам.	книжку». ЧХЛ:сказки р.н, стихи А. Барто, Сказки К. Чуковского. Оформление уголка «Книжкин дом». Дидактические игры и упражнения: - «Веселый- грустный», «Покажи настроение», «Помоги развеселить», «Собери сказку», «Расскажем сказку вместе».Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит». Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.	
	Средний возраст: 4-5 лет Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.	Беседы: «Для чего нужна книга?»; - о правилах обращения с книгой; «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится?», «Где живут книги», «Правила поведения в библиотеке». ЧХЛ: сказки, рассказы, стихотворения по теме. Конкурсы: «Угадай героя сказки», «Чей предмет?», «Угадай, чему учат сказки». П/игры: «Ловишки», «Замри» «Дети и волк», «Пузырь», «Сбей булаву», «Найди себе пару», «Через ручеек». Игры: «Книжкина больница». Д/игры:«Подбери по форме», «Кто что делает?», «Подбери пару», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто позвал», «Опиши, я отгадаю». С/Р игра: «Идём в театр», «Библиотека»,	КВН для детей и родителей с элементами драматизации «В гостях у сказки» по сказкам К. Чуковского» Выставка детского творчества

		«Книжный магазин». <u>Настольная игра-ходилка</u> «Путешествие по сказкам» Рассматривание коллекции бумаги Опыты с бумагой и картоном.	<i>«По следам любимых сказок»</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Приобщать детей к художественной литературе, развивать интерес к театру, книге; развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Учить оценивать героев литературных произведений, размышлять и высказывать свое мнение. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.	<u>Беседы:</u> «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», «Где живут книги», «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Театры нашей группы». «Театральные профессии». <u>Презентации:</u> «Откуда берутся книги», «Виды театров», «Путешествие в прошлое книги». Создание и рассматривание коллекции книг (свитки, книга Древнего человека, волшебная книга, книжка – малышка, звучащая книга и др) <u>СР игра:</u> «Библиотека», «Книжный магазин». <u>Д/игра:</u> «Найди книжку по описанию», «Чья книга», «Кому что нужно для работы», Дидактические игры на классификацию, сравнение. <u>Исследовательская дея-сть:</u> Рассматривание коллекции бумаги. Опыты с бумагой и картоном «Какая бумага необходима для книги». Беседа «Умные книжки» (обзор энциклопедий) Рассматривания иллюстраций к детским книгам (Чарушина, Васнецова и др.), Решение проблемных ситуаций «Книга	Выставка детского творчества <i>«По следам любимых сказок»</i> «Путешествие по сказкам», драматизация. Изготовление книжек малышек для детей младших групп.

		жалуется». Игры драматизации по знакомым произведениям.	
Агробизнес» «Фермерское хозяйство» «Огород на окне» Трудовое воспитание (23.03- 27.03)	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.	<u>Беседы:</u> «Что растет в огороде?» <u>Дидактические игры:</u> «Съедобное - несъедобное», <u>Хороводные игры</u> «Вейся венок» <u>Речевая подвижные игра:</u> «В гости к нам весна пришла». <u>ЧХЛ:</u> «Травка муравка», Иди весна, иди красна». <u>С/р. игра:</u> «Кукла идет гулять» <u>П/ игры</u> <u>Экспериментирование:</u> -посадка лука на зелень «Огород на окне» <u>Заучивание стихотворений</u> о весне, «Весна пришла» Е. Благина.	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Воспитывать уважительное отношение к к работникам сельскохозяйственного труда. Формировать навыки посадки семян в почву	<u>Беседы:</u>», «Растения и свет», «Что произойдет с растениями , если не будет солнца?» <u>ЧХЛ</u> М.Пришвин «Лисичкин хлеб». <u>Д/ игры:</u>«Что сначала, что потом», «Что лишнее?» <u>Театрализованные игры:</u> «Веселый хоровод» <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука на зелень «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>Рассматривание репродукции</u> картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка».	<i>Конкурс чтецов</i> <i>Выставка детского творчества</i>

		<u>П/ игры: «Витамины»</u>	
	<u>Старший возраст:</u> Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление профессии агронома. Воспитывать уважительное отношение к к работникам сельскохозяйственного труда. Расширять знания о роли экологических факторов в жизни с/х растений как части экологической системы. Продолжить формировать навыки посадки семян в почву.	<u>Беседы:</u> о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба. <u>ЧХЛ</u> Е.Пермяк «Кто мелит муку?», укр.народная сказка «Колосок» <u>Разучивание загадок о хлебе</u> <u>Слушание</u> А. Вивальди «Весна». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука на зелень; - Определение семян на всхожесть. <u>Игра - драматизация «Колосок»</u> <u>Д/игры</u> «С/х Продуктовый рынок» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Цветочный магазин». <u>Проектная деятельность:</u> «Вырос в поле колосок, как же хлебом стать он смог?»	<i>Выставка детского творчества</i>
Космическое путешествие.	<u>Младший возраст:2-4 года</u> Формировать элементарные знания о	<u>Беседа:</u> «Мы — друзья природы», «Наша планета – Земля!», «Берегите, люди, Землю»,	Космическое путешествие.

(30.03-10.04) 1. «Земля - наш общий дом»: - мы жители планеты Земля, - страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом 2. «Космос и человек». - планеты солнечной системы, - покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли.	взаимосвязях в природе; дать представление о планете Земля, как общем доме для всех живых организмов, в том числе и для человека; воспитывать заботливое отношение к Земле путём целенаправленного общения с окружающим миром Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать представление о том, что лес – это сообщество растений и животных.	«Кто живёт на планете Земля?». Рассматривание картин «Лес», «Луг», «Река». ЧХЛ: Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К Ушинский « Утренние лучи», М.Пришвин «Разговор деревьев», В.Орлов «Ты скажи мне, реченька». Прослушивание музыкального произведения Ю. Слонова «Лесные картинки». Д/ игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики», «Кто что ест и как кричит?». Игровая ситуация: «Расскажи кукле Кате, как вести себя в лесу». Наблюдение на прогулке за землей. Ситуация общения: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» П/ игры: «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»,	(29.03-09.04) 1. «Земля -наш общий дом»: - мы жители планеты Земля, - страны и континенты, Мы природу бережем — наш красивый общий дом 2. «Космос и человек». - планеты солнечной системы, - покорение космоса: «от бактерии до человека;» - Луна-спутник Земли
	Средний возраст: 4-5 лет Закрепить представления о том, что Земля-это планета. Познакомить с глобусом и картой. Познакомить детей с праздником «День космонавтики», героями космоса, с первым космонавтом	Беседы: «Наш дом-планета Земля», «Почему нужно беречь природу?», «Первый в космосе», «Солнце – это жизнь». Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет», «Планеты, стройся!», «Назови лишнее»,	Спортивное развлечение «Мы космонавты»

	Юрием Гагариным. Формировать представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта). Сформировать познавательные-исследовательские способности детей. Поддерживать естественный интерес детей к объектам живой и не живой природы.	«Планеты солнечной системы». <u>Рассматривание иллюстраций</u> и альбомов о космосе, природе Земли. Общение «Мы - друзья природы». <u>Презентации:</u> «Какие бывают леса», «Берегите природу», «Планеты солнечной системы», «космическая азбука». Просмотр мультфильмов о космосе. <u>С/Р игры:</u> «Путешествие в лес», «Космические приключения». <u>Настольно-печатные игры</u> «Солнечная система». <u>П/игры:</u> «Невесомость», «Солнечный лучик», «Солнышко и дождик». <u>ЧХЛ:</u> «Краденое Солнце», «У Солнышка в гостях», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили», отрывок из В. Сеницына «Первый космонавт». Чтение стихотворений о космосе. <u>Экспериментирование:</u> Солнечное затмение (свечение фонариком). Отражение света (солнечные зайчики). Вращение Земли (глобус).	Выставка детского творчества «Берегите Землю!»
	<u>Старший возраст:</u> Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и	<u>Беседы:</u> «Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», «Старинные названия весенних месяцев». <u>ЧХЛ:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа».	Конкурс чтецов Выставка

	неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;	<u>Разучивание стихотворения</u> «Травка зеленеет» Плещеев. <u>Слушание</u> П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна». <u>Рассматривание картин</u> о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>П/игры:</u>«Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно». <u>Д/игры:</u>«Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», "Четвертый лишний", "Кто где живет?». <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Весеннее путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»	<i>детского творчества</i> <i>Тематический праздник</i>
Весна-красна. (13.04- 17.04) 1.Признаки весны, животные и птицы весной. <i>2 апреля-день прилета птиц</i>	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Формировать представления о	<u>Беседы:</u> «Пришла весна» , рассматривание иллюстраций) , «Ног не намочи – не становись в ручьи! », «Птицы прилетели», «Звери весной», « Как надо одеваться весной». <u>Дидактические игры:</u> «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», <u>Хороводные игры</u> «Вейся венок»,	<i>Тематический праздник</i>

	представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Кто где живет?», «Кто больше назовет действий». <u>Музыкальные игры:</u> «Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята» <u>Театрализованные игры:</u> «Веселый хоровод» <u>Экспериментирование:</u> «Лед – вода», «Нагревание – охлаждение», «Веточка в вазе». <u>Рассматривание репродукции</u> картины В. Ф. Токарева «Весенняя сказка». <u>П/ игры:</u> «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка». <u>Слушание:</u> П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»; <u>Подпевание:</u> украинская народная песня «Веснянка».	<i>Тематический праздник</i>
	<u>Старший возраст:</u> Систематизировать и обобщить представления детей о природных изменениях весной, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро	<u>Беседы:</u> «Что изменилось?», «О чем поют весенние птицы», «Животные весной», «Старинные названия весенних месяцев». <u>ЧХЛ:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Некрасов «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа». <u>Разучивание стихотворения</u> «Травка зеленеет» Плещеев. <u>Слушание</u> П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник»,	<i>Конкурс чтецов</i> <i>Выставка детского творчества</i>

	опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;	А. Вивальди «Весна». <u>Рассматривание картин</u> о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». <u>Исследовательская деятельность:</u> - посадка лука «Огород на окне»; - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев. <u>П/игры:</u>«Перелёт птиц», «Жуки», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно». <u>Д/игры:</u>«Птицы», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветок», "Четвертый лишний", "Кто где живет?». <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Весеннее путешествие в лес». Прослушивания аудиозаписей «голоса птиц»	<i>Тематический праздник</i>
День Победы! (20.04.-08.05) <u>1. Пусть всегда –будет солнце</u> (детям о мире, доброте). - что такое мир, -почему худой мир лучше доброй ссоры. <u>2.ВОВ</u> -краткая история войны (адаптированная к	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Формирование систему нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста, представление детям возможности проявлять социальную активность в обществе. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом, правильно оценивать свои поступки	<u>Беседы:</u> «Что такое дружба?», «Почему нужно быть добрым?», «Драться или договариваться», «Праздник Победы». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «В гости к пальчику большому», "Дружные пальчики" <u>Настольный театр:</u> «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса». <u>Рассматривание сюжетных</u> картинок «Уроки доброты». <u>Д/игры:</u> «Добрые и вежливые слова», «Угадай мое настроение», «Хорошо - плохо», «Зеркало»<u>Разучивание песенки</u> «Есть у солнышка дружок».	Игровой досуг «Дружные ребята» Посещение с родителями парада Победы в поселке.

возрасту) - дети войны, - защитники Родины в ВОВ: ветераны и погибшие воины. <u>3. Салют Победы</u>	и поступки своих друзей. Поощрять стремление ребенка совершать добрые дела и поступки.	Разучивание танца «Поссорились – помирились». <u>П/ игры:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Дружные ребята». <u>Слушание песен:</u> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>ЧХЛ:</u> С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке», В. Сутеев «Три котенка», «Мешок яблок», «Яблоко», р.н. сказки и потешки о добrote и дружбе.	
	<u>Средний возраст: 4-5 лет</u> Познакомить детей с праздником- День Победы. Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Развивать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Расширять представления детей о добrote, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину.	Знакомство с праздником-рассказ воспитателя. <u>Беседы:</u> «Почему война называется ВОВ», «Защитники Отечества», «Дети на войне», «Что такое дружба», «Почему лучше быть добрым, чем злым». <u>ЧХЛ:</u> Л. А. Кассиля «Твои защитники», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», Т. Лаврова «Праздник Победы»; Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик». <u>Слушание песен:</u> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>С/Р игры:</u> «Моряки», «Летчики», «Пограничники». <u>Д/ игры:</u> «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Аты-баты- шли солдаты», «Бойцы-молодцы». <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа». Посещение памятника мемориала погибших	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы Конкурс чтецов <i>«Спасибо деду за Победу!»</i>

		воинов В.О в п. Тайтурка.	
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Формировать в процессе организованной деятельности детей ценностное отношение к празднику как к знаменательному и важнейшему событию в истории Отечества. Углублять и систематизировать знания дошкольников о празднике. Развить потребность приобретения новых знаний и представлений о Дне Победы в Великой отечественной войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	<u>Беседы:</u> «Великая Отечественная война», "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", «Юные герои войны, «как ты понимаешь выражение: худой мир лучше доброй ссоры?»». <u>Чтение стихотворений:</u> "День Победы" Т. Белозеров, "Что за праздник Н. Иванова. <u>Проза:</u>Н. Дилакторская «Почему маму назвали Гришкой», С. Погореловский «Имя», Н. Внуков " Старая гильза", "Главное войско» Л. Кассиль, "Рассказы о Великой Отечественной войне" С. Алексеев. Рассматривание альбомов "Города- герои», «Военная техника», « ВОВ глазами художников». <u>П/ игры:</u> " Разведчики", " Переправа", " Снайпер", «Самолеты», «Кто быстрее доставит пакет?»». <u>С/Р игры:</u> «Радисты», «Пограничники»; «Моряки» и т.д.<u>Слушание песен:</u> "Наша Родина сильна", " Вставай страна огромная", «Священная война», «День Победы». <u>Д/игры:</u> «Военная профессия», «Собери картинку», «Кому, что нужно для службы?», «Найди лишнее». Посещение памятника мемориала погибших воинов В.О в п. Тайтурка.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы Конкурс чтецов <i>«Спасибо деду за Победу!»</i> Конкурс рисунков <i>«Пусть всегда будет солнце»</i>
Мониторинг 11.05-20.05.			

Скоро лето! (21.05-29.05) 1. Цветущая весна 2. Насекомые. 3. Игры и эксперименты с водой, песком.	<u>Младший возраст: 2-4 года</u> Знакомить с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	<u>Беседы:</u> «Что цветет?», «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; «Берегись насекомых». <u>Д/игры:</u> «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Две сороконожки» <u>П/игра:</u> "Поймай комара", «Бабочки и цветы», Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик». Рассматривание изображений насекомых. прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); <u>Настольно-печатные игры:</u> «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» <u>С/Р игры:</u> «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню». <u>ЧХЛ:</u> К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище». <u>Игры с водой и песком:</u> Сухой – закапывание предметов в песок. Строительство пирамидок. Рисуем палочками на песке. Пересыпание песка из ладошки в ладошку.	Выставка детских работ <i>«Милые букашечки».</i>
	<u>Средний возраст: 2-4 года</u> Продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Дать	<u>Беседы:</u> «Деревья цветут-урожай принесут», «Безопасность в природе» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми) «Каких насекомых ты знаешь?» «Какую	Выставка детских работ <i>«Милые букашечки».</i>

	представление, что цветут плодonoсящие деревья. Обогаить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Формировать у детей элементарные представления о строении насекомых, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	пользу приносят людям пчелы?», <u>Д/ игры:</u> «Лото», «Божьи коровки», «Паучок», «Подбери рифму», «Что изменилось?», «Насекомые». <u>Слушание и разучивание</u> песенок «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца. <u>П/ игры:</u> «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Бабочки и ласточки». <u>ЧХЛ:</u> Ян Бжехва «Муравей», «Комар», В. Нестеренко «Паучок», Н. Нищева «На ромашке – две букашки». Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей». <u>Прослушивание аудиозаписи</u> Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов». <u>Просмотр мультфильмов</u> «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом». <u>Опыты и игры с водой и песком:</u> Пересыпание с мельницы. Сырой – печем печенье. Закапывание, раскапывание игрушки в песке. Строительство дорожки, горки. Оставь свой след на песке. Укладывание дорожек из камушков на песке.	<i>Песочная игротека</i>
	<u>Старший возраст: 5-7 лет</u> Систематизировать и обобщить знания о цветущих весной растениях. Расширять представления о	<u>Беседы:</u> «Мир насекомых», «Какую пользу приносят насекомые», «Опасные насекомые», «Для чего нужен песок?», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».	

	насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек- (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков -(божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании с водой и песком. учить детей делать выводы на основе экспериментов воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	ЧХЛ:В. Зотов из книги «Лесная мозаика, В.Степанова «Стрекоза», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключения муравьишки»,В. Песков «Лечебница под сосной», Г. Скребицкий «Счастливый жучок». Д/ игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», «Плодоносит или нет». П/ игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), Стрекозы, бабочки, пчёлы», «Горячо – холодно». Игры- драматизации: по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,К. Чуковский «Муха Цокотуха». Пальчиковая гимнастика: «Насекомые», «Пчела». Чтение загадок, стихов, игр о песке. Альбомы, иллюстрации на темы «Песок в природе», «Использование песка человеком»; Игры и манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук). Экспериментирование: опыты с песком; -рассматривание песка через лупу; -рассматривание макета пустыни и её обитателей; -Свойства мокрого песка -Волшебный материал -Где вода? -Ветер -Песочные часы - Замок из песка - Строительство из «жидкого песка»	Досуг «В песочной стране» Изготовление макета «Жизнь пустыни»
--	--	--	---

		-чтение и обсуждение книг и энциклопедий о песке, пустынях и их обитателях; <u>Развивающих игры:</u> «Да-нет», «Дорожка», «Попробуй, угадай», «Пройди по дорожке», «Найди цифру». Психогимнастика:«Загораем на песке».	
--	--	---	--