



**Дополнительная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 19 "Брусничка"
«Маленькая Родина моя»**

Аннотация

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного поселка Тайтурка и Усольского района.

Основной целью программы является воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Авторы – составители: заведующий: Качко Н.Н., старший воспитатель: Роднина Н.В.
воспитатели: Терещенко С.И.; Юшманова А.А.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики особенностей детей для реализации Программы	4
2. Содержательный раздел Программы.....	7
2.1. Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы.....	7
2.2. Планирование детской и взросло-детской деятельности в рамках программы «Маленькая Родина моя».....	8
2.3. Взаимодействие с родителями	10
2.4. Взаимодействие с социумом	11
2.5. Содержание программы по разделам	11
3. Организационный раздел программы.....	16
3.1. Распорядок и режим дня	16
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках программы «Маленькая Родина моя».....	16
3.3. Примерное распределение изучаемого материала	16
по каждому разделу Программы.....	16
Приложения.....	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Маленькая Родина моя» для детей среднего и старшего дошкольного возраста разработана творческим коллективом МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный, разработана на основе регионального компонента и направлена на развитие у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование ценностного отношения ребёнка к себе и к окружающим его людям, познавательного интереса к родному краю, малой Родине и её природе через реализацию содержания регионального образовательного компонента.

Основные задачи программы:

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку;
2. Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему;
3. Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.
4. Формировать основы экологической культуры.
5. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
6. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на этнокультурной основе.

Новизна программы: построение программы на местном материале (Сибирь, Иркутская область, Усольский район, п. Тайтурка) с целью воспитания уважения к своей малой родине и приобщение ребенка к культурному наследию.

Методологическая основа программы: Одна из главных задач социального развития в дошкольном возрасте является формирование социальной компетентности, как базисной характеристики личности, отражающей ее достижения в развитии отношений с другими людьми, что именно в дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Условия для успешного решения поставленных задач:

1. Компетентность педагога по данному направлению (теме).

2. Наличие необходимого методического комплекта.
3. Соответствующая предметно-развивающая среда.
4. Сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса и синхронности.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организационной основой реализации программы является комплексно - тематическое построение. Тематическое планирование способствует более эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, поселке. Темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, длительность изучения.

Отдельные темы приурочиваются к отдельным праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественной жизнью.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей детей для реализации Программы

Возрастные особенности детей 4-х лет

Владеет первоначальными представлениями: о себе, знает свое имя, имена близких родственников, составе своей семьи, элементарные правила поведения, назначение отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, различает эмоциональное состояние людей, проявляет внимание заботу по отношению к ним, использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности, включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: изба, домашняя утварь, домашние животные, музыкальные инструменты, песни, потешки, сказки. Называет обозначенные атрибуты в жизни и на картинках. Включается в обыгрывание потешек, хороводов, участвует в праздниках. Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, игровой, трудовой, музыкальной

Возрастные особенности детей 5-ти лет

Имеет дифференцированное представление о себе (номер телефона, фамилия, адрес, поступки, поведение), о членах семьи. Об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает гендерную принадлежность (одежда, любимые занятия, профессии) Знает о назначении помещений в детском саду и поддержании помещений в чистоте и порядке. Об отдельных средствах цивилизации. Различает эмоциональное состояние, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций, проявляет сопереживание, сочувствие к литературным персонажам, к близким людям.

Владеет первоначальными культурно – гигиеническими навыками, способами самообслуживания, проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (дежурство). Использует полученную информацию в различных видах деятельности, не иницирует общение с незнакомыми людьми.

Имеет дифференцированное представление об отдельных постройках подворья

(дом, баня), об основных видах традиционного труда: строительство дома, выращивание, сбор урожая, народных праздниках. Проявляет соперничество, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценках своего поведения. С удовольствием исполняет народные песни, хороводы. Проявляет интерес к праздникам, обычаям, традициям.

Имеет дифференцированные представления о развитии цивилизации человека; о своей причастности к поселку, к стране, представление о названии главных улиц, культурных архитектурных памятниках. Использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (игре, конструировании, вербальном общении).

Возрастные особенности детей 6-ти лет

Имеет дифференцированные представления о своей гендерной принадлежности, знает близких родственников и их принадлежности особенности проявления чувств и эмоций, специфика полу ролевого поведения, социальных функций членов семьи, социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. Правильно определяет различные эмоциональные состояния сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении). Владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация). Осознает необходимость и целесообразность правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии со своей гендерной принадлежностью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиции полоролевых стереотипов, стремится подражать им. Проявляет интерес к семейным делам, включается в семейные праздники, поздравления родственников. Владеет основными способами самообслуживания, отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей). Владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении общественных местах, в соответствии с особенностями коммуникативной культуры. Использует полученную информацию в разных видах деятельности.

Имеет дифференцированные представления о назначении жилища, особенностях материалов в строительстве; различных видах труда (земледелие, кузнечное дело) о назначении использования инструментов; национальной одежде, значении природы в жизни человека. Умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей. Проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры. Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества, владеет навыками народной росписи, умеет рассказывать народные сказки; играть на музыкальных инструментах, использует атрибуты народной культуры в самостоятельной деятельности.

Имеет дифференцированные представления о последовательности событий в жизни человека, страны развития цивилизации человека; рождении человека, его ценности в семье, происхождении имен, названий городов; развитии человеческой цивилизации (бытовые условия, транспорт и т.п), знает по именам близких родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними, владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах. Признает право каждого человека на любимое занятие, на отдых. Проявляет заботу об окружающих людях.

Владеет обобщенными представлениями: о своей гендерной принадлежности (одежда, прическа, телосложение, правила поведения), о членах семьи как представителей определённого возраста и пола, необходимости заботливого отношения к ним, специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых. Различает настроение людей, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами его побудившими. Владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (поза, мимика, движения). Знает правила и владеет способами безопасного поведения. Умеет ценить красоту людей разного возраста (внешний вид, поступки, поведение). Осознает нравственную

ценность человеческих поступков. Определяет перспективу собственного социального развития (кем будет). Владеет всеми навыками самообслуживания, личной гигиены, проявляет стремление к эстетике быта, следит за порядком в игровом уголке, за одеждой. Бережно относится к результатам труда взрослых. Выполняет правила принятые в семье, поддерживает семейные традиции. Самостоятельно принимает полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

Имеет обогащенные представления о различных элементах русской традиционной культуры (язык, искусство, одежда, игрушки, игры). Понимает роль оберегающие от злых сил. Осознает назначение обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест). Умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостояния человека. Проявляет интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтения ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности. Самостоятельно принимает полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

Владеет обобщенными представлениями: о себе, о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, о предметах быта, составе семьи и ее родословной; нормах этикета; основных исторических событиях детского сада, страны. Имеет первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, о назначении функций армии, родах войск, о структуре страны и ее управлении. Осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий. Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семье, поселка, страны. Проявляет толерантность и уважение по отношению представителей других национальностей. Проявляет симпатию любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей. Самостоятельно принимает полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

Имеет дифференцированное представление о своем крае, как части России, об истории возникновения, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Различает поселения людей по существенным признакам (наличие церкви, промышленности, сельскохозяйственных предприятий). Ассоциирует название края. Владеет общими представлениями об основных традиционных промыслах. знает Специфические названия отдельных инструментов. Проявляет заботу о чистоте, порядке в своем поселке, на своей улице. Уважает знаменитых людей поселка, гордиться ими. Проявляет бережное отношение к историческим памятникам, достопримечательностям поселка. Проявляет потребность в передачи информации о нем.

Планируемые результаты освоения программы

Дети

- проявляют интерес к малой родине, используют местоимение «мой» по отношению к поселку;
- хорошо ориентируются не только в ближайшем к дому и детскому саду окружении, но и на главных (центральных) улицах поселка;
- знают и стремятся выполнять правила социального поведения в поселке (на социально-значимых объектах);
- проявляют любознательность по отношению к родному поселку и краю, его истории, культуры и знаменитым людям, памятникам и зданиям;
- с удовольствием включаются в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины и другие виды самостоятельной и совместной взрослодетской деятельности;
- проявляют инициативу в социально значимых делах: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями, подвигами,

- делами, достижениями значимыми для поселка, района, страны;
- отражают свои впечатления о малой родине в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой, продуктивно-творческой);
- проявляют положительно-эмоциональное к малой родине.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы

Залогом успешной реализации задач программы является профессиональная компетентность педагогических работников ДООУ. Этому служит хорошо организованная педагогическая деятельность и методическая поддержка на всем протяжении реализации программы.

Кроме знания содержания программы и планирования образовательных ситуаций, обогащающих практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о своем поселке, районе, педагоги должны:

- продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- создать развивающую предметно-пространственную среду с учетом регионального компонента в образовательном процессе;
- наблюдать, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

Содержание методической работы

- «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса» *Приложение № 1*;
- «Активные формы в совместной взросло-детской деятельности по краеведению»;
- «Педагогическая диагностика по усвоению содержания программы» *Приложение № 2*;
- «Сотрудничество с родителями в реализации задач программы»;
- «Детские тематические проекты по краеведению»;
- Творческие отчеты и видео-презентации педагогов по реализации задач программы.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

- Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал (альбомы, макеты, оборудование и т.д.) обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-развивающей среды в группах при ознакомлении дошкольников с родным краем и поселком

- Карты Сибири, Усольского района;
- Наборы картинок растительного и животного мира;
- Фотографии, презентации, видеоматериалы о поселке, Усольском районе
- Видеофильмы региональной направленности;
- Фотоальбомы «Наш любимый поселок», «Усольский район», «Земляки, которыми мы гордимся», «Восемь чудес Усольского района»;
- Атрибуты для подвижных игр;
- Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.)
- Художественная литература (сказки, стихи, рассказы, легенды о сибирском крае)
- Макеты, соответствующие детским тематическим проектам «Прошлое, настоящее и будущее нашего поселка»

2.2. Планирование детской и взросло-детской деятельности в рамках программы «Маленькая Родина моя»

Образовательный процесс в рамках программы «Моя малая родина» осуществляется по 2-ум направлениям: работа педагогов с детьми в группе и коллективные формы организации совместной деятельности в масштабе ДОО.

Мероприятия в комплексно-тематическом плане групп и коллективные мероприятия по краеведению охватывают все образовательные области, содержание которых интегрируются естественным образом, реализуя тем самым главную цель программы.

Задачи познавательного развития:

- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире;
- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного поселка и района (достопримечательностями, памятниками);
- формировать бережное отношение к природе родного края.

Задачи художественно-эстетического развития:

- знакомить с культурным наследием родного края, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;
- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах изобразительной и продуктивно-творческой деятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края;
- формировать желание участвовать в социально значимых мероприятиях в масштабах ДОО, поселка, района.

Задачи физического развития:

- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Сибирского края;
- знакомить детей со спортивными объектами поселка и района;
- формировать стремление детей заниматься спортом, развитием в поселке и детском саду.

Задачи речевого развития:

- знакомить с писателями Сибири, их творчеством;
- формировать интерес к произведениям устного народного творчества Сибири (сказки, стихи, пословицы);
- развивать желание и умение составлять свои рассказы и сказки о родном поселке.

Примерные виды и формы работы

При организации образовательной деятельности воспитатели используют методические пособия, рекомендации, WEB - ресурсы, литературу по изучению родного края и поселка, наглядно-дидактические пособия и игры. Для самостоятельной детской деятельности в группе воспитатели совместно с родителями организуют предметно-развивающую среду с учетом регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе.

Примерные виды и формы работы:

- Рассказывание и чтение детской художественной литературы сибирских писателей о родном крае.
- Разучивание стихов о сибирском крае.
- Разнообразные виды деятельности в мини-музеях, например, «Прошлое и настоящее нашего поселка».
- Продуктивная деятельность в творческих мастерских с участием родителей воспитанников.
- Реализация детских тематических проектов о природе, людях, культуре, спорте в поселке и районе.
- Игры-путешествия по родному поселку и району, виртуальные экскурсии.
- Просмотр видеофильмов.
- Дидактические игры, игры-фантазии «Поселок мечты».
- Изобразительная деятельность «Я люблю свой поселок».
- Викторины о родном поселке
- Встречи с родителями детей «Все профессии важны».
- Создание макетов «Новосибирск спортивный», «Новосибирск творческий», «Детский сад будущего», «Поселок будущего» и т.п.
- Создание коллекций открыток о достопримечательностях поселка и района, и фотографий из семейного альбома.
- Исследовательская и трудовая деятельность на экологической тропе.
- Создание и деятельность в мини-музее по краеведению.

План проведения коллективных форм организации детей в рамках реализации Программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	Библиотека, Памятники героям, Дом культуры, Музыкальная школа, СОШ, Новотранс, Администрация поселка, виртуальные экскурсии по Усольскому району, Автобусная остановка, Почта.
Интеллектуальные игры:	«Я знаю и люблю свой поселок», «Достопримечательности поселка, Усольского района»
Спортивные	«Веселые старты» (в рамках межгрупповых соревнований, в

праздники и соревнования	рамках преемственности начальная школа, Детский сад № 28 «Светлячок» «Папа, мама, я - спортивная семья» «Будущие чемпионы »
Конкурсы:	«Мисс и мистер Детский сад», Конкурс юных чтецов «Мой край родной», Конкурс детских тематических проектов «Улицы поселка глазами детей»
Выставки:	Выставка семейных фотографий Выставка взросло-детских поделок Выставка макетов «Мой родной детский сад, поселок или район» Выставка детских рисунков
Социальные акции	«Посадим дерево добра» - «Наши подарки малышам» - «Столовая для зимующих птиц» - «Подарок для ветеранов войны» - «Цветы для защитников Отечества» (для экскурсии к памятникам)
Тематические занятия	Моя семья, мои родственники Семейный быт и традиции Профессии моих родителей Детский сад «Брусничка» Профессии детского сада Любимые игры и игрушки детей Детский сад – второй дом Облик поселка (архитектура, достопримечательности) Социально-культурные объекты поселка Деятельность людей поселка и их достижения Почему Усольский район называется Усольский район? Белореченск - административный центр Усольского района. Символика Усольского района Чем славится Усольский район Восемь чудес Усольского района.
Традиционные события и праздники	День Победы, День Земли, день защиты детей, С днем рождения, родной поселок! С днем рождения, Усольский район!

2.3. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач Программы имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию положительных эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

В первую очередь важна постоянная информированность родителей о предстоящей деятельности и ознакомление их с содержанием программы. Этому способствует:

- размещение информационных вестников, планов работы на текущий месяц по краеведению и объявлений в родительском уголке;
- проведение консультаций по предстоящему направлению совместной деятельности;
- письменные рекомендации (папки раскладушки, памятки) по гражданско-патриотическому воспитанию детей в семье.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия детей и родителей в условиях детского сада выстраивается по результатам беседований и анкетирования родителей. Приложение № 3

2.4. Взаимодействие с социумом

Воспитывать любовь к Родине – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью, поэтому реализация программы предполагает взаимосоотрудничество с социокультурными объектами поселка. Работа в данном направлении осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и совместных планов работы, включая обмен идеями, ресурсами, информацией.

Примерный перечень мероприятий

№	Виды, формы и тематика работы
1.	Реализация Образовательной программы ДОУ педагогами дополнительного образования на базе ДОУ
2.	Организация мероприятий творческих объединений в ДОУ
3.	Реализация образовательной программы ДОУ с соц. партнерами Краеведческий музей поселка - экскурсия «Как жили люди в старину» Экскурсия в районную библиотеку - знакомство с библиотекой, знакомство с творчеством писателя нашего края, знакомство с книгами о животных РЦСК «Родник» Организация совместных мероприятий

2.5. Содержание программы по разделам

Раздел	Тематическая неделя	Содержание
Моя семья	Моя семья, мои родственники	Что такое семья? Я и моя семья. Семейный фотоальбом. Чем мы схожи, на кого похожи? Генеалогическое древо семьи.
	Семейный быт и традиции	Семейные традиции, праздники, реликвии. Взаимоотношения в семье: совместный труд и отдых.
	Профессии моих родителей	Кем работают твои родители. Что ты знаешь о профессии своих родителей.
Мой любимый детский сад	Детский сад «Брусничка»	Название детского сада, групп, его месторасположение. День рождения детского сада и его традиции. Символика детского сада
	Профессии детского сада	Люди разных профессий, работающие в детском саду.
	Любимые игры и игрушки детей	Моя любимая игрушка. Чему можно научиться в детском саду. Что такое дружба, взаимовыручка, доброта, сочувствие.
	Детский сад – второй дом	Детский сад – второй дом. Как его сделать уютнее и наряднее.
Мой поселок	Облик поселка (архитектура, достопримечательности)	История возникновения поселка. Символика поселка. Памятные места поселка. Каким я вижу свой поселок в будущем. Как можно сделать поселок красивым и уютным

	Социально-культурные объекты поселка	Учреждения поселка, их деятельность, значимость для нашего поселка, людей.
	Деятельность людей поселка и их достижения	Люди разных профессий и знаменитые земляки поселка.
«Усольский район – часть Великой России!»	Почему Усольский район называется Усольский район?	г.Усолье-Сибирское, его название, происхождение. История происхождения. Памятные места, достопримечательности.
	Белореченск - административный центр Усольского района.	Усольский район, его административный центр. Градообразующие предприятия. Чем славится Усольский район.
	Символика Усольского района	Символика Усольского района, что она означает. Гимн Усольского района.
	Чем славится Усольский район	Особенности природы родного края (характерные признаки типичных представителей животного и растительного мира; полезные ископаемые; признаки времён года). Какие организации и предприятия были и есть в Усольском районе. Люди, события факты в истории Усольского района.
Восемь чудес Усольского района.	1. Уникальный Храм Казанской Иконы Божией Матери 2. Белые скалы 3. Навесной пешеходный мост в п. Раздолье 4. Растение "Венерин башмачок" 5. Стоянка древнекаменного века 6. Родник «Серебряный» 7. Мальтинская стоянка первобытного человека 8. Мамонты	

Раздел 1. «Моя семья»

Цель раздела: закрепить знания детей о самих себе, воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким, потребность радовать своих близких добрыми делами. Дать детям знание о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятие «имя», «отчество», «фамилия». Воспитывать привязанность к своей семье, гордость за нее.

Методическая работа по этому разделу решает следующие задачи:

1. Формировать представление о том, что в любом сообществе, так и в семье действуют разные правила, которые выполняют все члены сообщества; создать условия для усвоения социальных функций в семье (о связи членов семьи); о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию, свой дом, знать свой адрес, телефон.

2. Учить детей быть доброжелательными и терпеливыми в общении с близкими.

На занятиях и в свободное время воспитатель проводит различные беседы о составе семьи, о традициях и любимых занятиях в семье, о взаимопомощи членов семьи, о семейных праздниках. Дети приносят семейные фотографии, составляется альбом «Моя семья», можно составить генеалогическое дерево семьи каждого ребенка.

Широко используются в работе по этому разделу пословицы и поговорки о семье.

Задачи: воспитывать любовь и уважение к семье, родным и близким людям; учить

детей называть членов семьи их профессии, возраст, статус; воспитывать чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной; формировать понимание значимости для детей своего дома как начала своей родины.

**Планируемые результаты освоения знаний и умений ребенка
в разных возрастных группах**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Называет членов семьи по имени и отчеству. 2. Знает и рассказывает об обязанностях членов семьи. 3. Имеет представление о родственных отношениях (кто кем кому является). 4. Имеет желание заботиться о членах семьи, помогать им.	1. Может объяснить понятие «семья». 2. Знает свою социальную роль в семье. 3. Знает, кем работают члены семьи. 4. Называет своих родных и близких. Знает своё отчество. 5. Знает пословицы и поговорки о семье.	1. Знает смысл понятий «семья», «предки». 2. Имеет представление о родственных связях и своей роли в них (тетя, дядя, внук, брат, сестра, бабушка, прабабушка) 3. Знает, что такое генеалогическое дерево. 4. Имеет представление о традициях и праздниках семьи и рассказывает о них. 5. Знает пословицы о доме, семье, близких.

Раздел 2. «Мой любимый детский сад»

Цель раздела: знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка (группа, игрушки, сотрудники детского сада).

Методическая работа по этому разделу решает следующие задачи:

1. Расширять знания детей о детском саде, какую деятельность осуществляет. Для чего нужны детские сады. Знакомить детей с историей детского сада, символикой детского сада.
2. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
3. Развивать средства и культуру общения со взрослыми и сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между всеми участниками образовательных отношений.
4. Мотивировать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
5. Знакомить детей с символикой детского сада, разучить гимн детского сада.

**Планируемые результаты освоения знаний и умений ребенка
в разных возрастных группах**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Знает название детского сада; своей группы Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, физиокабинет,	Знает название детского сада; своей группы, Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, физиокабинет, кабинет психолога), называет их по имени и	Знает название детского сада; своей группы, названия других групп в детском саду; Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, физиокабинет, кабинет психолога), называет их по

кабинет психолога), называет их по имени и отчеству;	отчеству. Знает название некоторых профессий детского сада, Знает некоторых сотрудников детского сада, называет по имени отчеству Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми; Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки	имени и отчеству; Знает сотрудников детского сада (заведующего, старшего воспитателя, медицинских работников, психолога), называет их по имени и отчеству; Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение; Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми; Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки
--	--	---

Раздел 3. «Мой поселок»

Цель раздела: помочь детям полюбить свою «малую Родину», познакомить детей с родным поселком, дать знание о его достопримечательностях родного, о названиях улиц, рассказать об их происхождении, пробудить интерес к истории родного поселка, воспитывать чувство гордости за него, уважение к его жителям, желание сделать его лучше.

В работе по данному разделу воспитателю необходимо заинтересовать детей. Необходимо наряду с изучением поселка по фотографиям и иллюстрациям проводить ряд экскурсий по поселку. Экскурсии позволяют глубже познакомить дошкольников со своей малой Родиной. Ведь так интересно узнать, «Что там, за поворотом?» Необходимо, чтобы дети участвовали в праздниках и торжественных событиях, проводимых в поселке, переживали общую атмосферу радости, веселья. Желательно, чтобы свои впечатления от увиденного, услышанного на экскурсии, занятиях ребенок передавал в творческих работах. Т.к. они - важный источник анализа педагогической деятельности.

Задачи: знакомить детей с инфраструктурой поселка; его главными улицами, достопримечательностям; знакомить детей с улицами, носящими имена прославленных героев или тех людей, кто жил в нашем поселке; дать элементарные представления об истории, почетных гражданах поселка; формировать представление об исторических корнях; знакомить детей с социально-значимыми объектами поселка (предприятиями, организациями и т.п.); знакомить детей с символикой поселка; формировать у детей понимание их назначения; знакомить детей с гражданами поселка, благодаря которым поселок получает свое развитие; знакомить детей со спортивными объектами поселка и процветающими видами спорта; расширять представление детей о транспорте поселка и его назначении; формировать умения соблюдать правила безопасного поведения на улицах поселка.

Планируемые результаты освоения знаний и умений ребенка в разных возрастных группах

Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает название своего поселка и его жителей. 2. Знает название своей улицы на которой живет. 3. Называет свой адрес и адрес детского сада. 4. Узнает поселок и его 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает историю названия поселка. 2. По предложенным фотографиям узнает исторические памятники, достопримечательности, социально-значимые объекты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может рассказать историю возникновения поселка 2. Знает название не только своей улицы, но и называет центральные улицы

достопримечательности на изображениях, может о них рассказать. 5. Знает значение понятия Родина.	поселка. 3. Знает, что окружает наш поселок (река, лес, рядом железная дорога). 4. Знает название своей улицы, хорошо ориентируется в социальной структуре (что есть интересного и запоминающегося по дороге от дома до детского сада).	поселка. 3. Называет значимые предприятия и организации поселка, профессии людей, которые там работают. 4. Знает название объектов социальной структуры (почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, и т.д.), виды транспорта, которые передвигаются по поселку и его назначение.
---	---	---

Раздел 4. «Усольский район – часть великой России!»

Цель раздела: дать детям элементарные знания об истории Усольского района. Показать, что Усольский район – значим для региона и страны. Рассказать детям о людях, прославивших Усольский район, предприятиях, значимых для развития Усольского района, достопримечательностях Усольского района. Воспитывать патриотические чувства и гордость за место, в котором родился и живешь.

На занятиях этого раздела дети получают знания о территории Усольского района, его происхождении, почему его так назвали.

Знакомятся с крупными и значимыми предприятиями и организациями Усольского района, его символикой, происхождением гимна Усольского района, о том, что автором слов является жительница нашего поселка. Дети знакомятся с достопримечательностями нашего района, которые официально признаны «Восьмью чудесами» Усольского района. У детей формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей малой Родине, ее культуре, осознание личной причастности к жизни в Усольском районе.

Задачи: знакомить детей с инфраструктурой района, достопримечательностями; дать элементарные представления об истории, почетных гражданах Усольского района; формировать представление об исторических корнях, первопроходцах земли Усольской; знакомить детей с социально-значимыми объектами (предприятиями, организациями и т.п.); формировать у детей понимание их назначения; расширять представление детей о транспортной инфраструктуре района её назначении и важности для развития жизни Усольского района; знакомить детей с символикой района, придать акцент, что автором Гимна Усольского района является наша землячка, жительница п.Тайтурка Акимова Наталья Андреевна.

Планируемые результаты освоения знаний и умений ребенка в разных возрастных группах

Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Знает название Усольского района. 2. Умеет по фотографиям узнавать некоторые достопримечательности Усольского района.	1. Знает название Усольского района, может рассказать о происхождении его названия. 2. Знает, что административный центр в п. Белореченский. 3. Знает и называет некоторые достопримечательности района. 4. Знает название некоторых крупных предприятий Усольского района, их значимость.	1. Знает название Усольского района, может рассказать о происхождении его названия. Знает символику района флаг, герб, гимн, и ее значение. 2. Знает, что административный центр в п. Белореченский. 3. Знает и называет достопримечательности. 4. Знает название некоторых крупных предприятий Усольского района, их

		значимость. 5. Знает название ближайших соседних поселков, рек.
--	--	--

3. Организационный раздел программы

3.1. Распорядок и режим дня

Все виды и формы детской и совместной взросло-детской деятельности по краеведению организуются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиям к чередованию разнообразной активной деятельности и отдыха. Так, например, темы по краеведению в непосредственно образовательной деятельности проводятся воспитателями в период с 9.00 до 10.00 часов; а игры, досуги, культурные практики, самостоятельная деятельность детей по интересам и общение - с 15.50 до 16.40 часов.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках программы «Маленькая Родина моя»

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых небольших микропространств, способствующих играм и общению детей по 3-5 человек. В большинстве центров активности группы размещены необходимые материалы и оборудование по краеведению:

- в центре познания - развивающие и речевые игры, оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности;
- в литературном центре - книги о сибирском крае;
- в игровом центре - дидактические игры, атрибуты для сюжетных игр (например, «Восемь чудес Усольского района», «Где так бывает», «Моя семья», игра – ходилка «Родные улочки» и т.п.);
- в центре творчества - оборудование и средства для изобразительной деятельности, лепке, конструированию.
- Особое место в пространстве группы занимает мини-музей.

Закрепление и систематизация знаний детей о родном крае, о родном поселке происходит в ходе создания мини-музеев в каждой группе ДОУ, что значительно повышает качественный уровень реализации задач регионального компонента образовательного процесса. Тематика мини-музеев самая разнообразная: «Памятные места поселка», «Природа Усольского района», «Наш любимый детский сад», «Моя семья и ее родословная» и т.п. Одно из преимуществ мини-музеев в нашем детском саду, заключается в том, что они не требуют специально оборудованного помещения. Эстетически и органично вписываясь в интерьер группы, они одновременно являются познавательной зоной и своеобразной визитной карточкой, которая знакомит детей и гостей группы с темой экспозиции, в создании которой принимают непосредственное участие они сами, а также их папы, мамы, бабушки и дедушки. И что очень важно для детей: если в настоящих музеях трогать ничего нельзя, то в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Роль мини-музея в образовательном пространстве детского сада имеет огромное значение и в комплексе решает задачи, направленные на:

- обогащение опыта, знаний детей об окружающем предметном и социальном мире, о традициях и быте русского народа;
- формирование эстетического восприятия и нравственно - патриотических чувств дошкольников;
- приобщение родителей к проблемам дошкольного детства и установлению тесного сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников. Приложение № 4

3.3. Примерное распределение изучаемого материала по каждому разделу Программы

Раздел 1. «Моя семья»

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОД	Конструирование «Дом, в котором я живу»	Рисование «Моя семья»	Рисование «Семейные портреты»
Режимные моменты	<p>Марафон «Я имею права», Слушание музыки, песен «Любимые песни нашей семьи», Знакомство с художественной литературой «Пословицы о семье, матери, отце». Составление рассказов «Профессии наших пап», «Наша семья путешествует», «Как я помогаю маме».</p>	<p>Познавательная деятельность «Я и моё имя» Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</p>	<p>Познавательная деятельность «Я и моё имя», «Я - человек», «Я имею права», Мастер-класс «По рецептам мамы, бабушки», «Письма Любви благодарности мамам, папам». Словотворчество. Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей), Слушание, разучивание, Искенирование песен о семье. Дидактические игры «Я - мы», «Старшие и младшие», «Кто на кого похож?», «Мы разные».</p>

Совместная деятельность	<p>Утро радостных встреч «Воскресный день семьи»;</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья».</p> <p>Фотовыставка «Моя семья», «Семейный праздник», «Трудимся на огороде», Фотовыставка «Мы растем», Составление фотоальбомов «Моя мама», «Я маленький», «Мой папа», Развивающие игры: «Игрушки из Бабушкиного сундучка», «Назови ласково», "Найди детёныша для мамы»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Новоселье».</p> <p>Народные подвижные игры для всей семьи.</p> <p>Выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p> <p>Конкурс чтецов «Все начинается с мамы».</p> <p>Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Лето на даче». Детский вернисаж: «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру».</p>	<p>Конкурс чтецов «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>-Фотовыставка «Все родители талантливы».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Журналисты».</p> <p>-Народные подвижные игры для всей семьи.</p> <p>-Выставка рисунков «Мои любимые, родные», «Мы на отдыхе», «Моя комната».</p> <p>-Этические беседы «В чем мужчины и женщины схожи и чем отличаются», «Как мы с папой заботимся о маме».</p> <p>-Сборник детских рассказов о семье.</p> <p>-Выставка «Родословная моей семьи».</p> <p>-Творческое рассказывание детей по темам: «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», Выставка совместных поделок (родителей и детей), «Моя любимая игрушка», Выставки «Семейное хобби».</p>	<p>Родительская гостиная «Большая семья – большая радость» (многодетные семьи), Семейные проекты «Реликвии семьи», «Мужчины нашего рода», Соревнования «Мама, папа, я спортивная семья».</p> <p>-Выпуск семейных газет, Составление икебан, букетов, панно коллажей</p>	<p>Конкурс «Семейная реликвия», Составление книги «Семейные рецепты», Семейные проекты «Традиции семьи», «Генеалогическое древо», «Визитная карточка семьи» (альбомы с рисунками, рассказами детей) и родителей, девиз, эмблема, герб семьи).</p>
Итоговое мероприятие	<p>Праздник «День матери»</p>	<p>Праздник «День матери», Конкурс «Самое любимое блюдо моей семьи»</p>	<p>Праздник «День матери» Конкурс «Самое любимое блюдо моей семьи»</p>

Раздел 2. «Мой любимый детский сад»

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОД	<p>Рисование портрета «Мой любимый воспитатель»</p> <p>Имитационная игра. Экспресс – экскурсия по детскому саду «Мир вокруг нас»</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Об игрушках, детском саде.</p>	<p>Презентация группы «Страна малышей».</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад».</p> <p>«Мастерим кормушку».</p>	<p>Цикл бесед из истории ДОУ</p> <p>«Ты помнишь, как все начиналось»;</p> <p>-Рассказ заведующей о профессии;</p> <p>Рисование «Интересные события в группе», «Мои друзья», «День рождения детского сада».</p>
Режимные моменты	<p>-Презентация группы «Давайте познакомимся».</p> <p>-Беседы о профессиях детского сада (повар, медсестра и др.)</p> <p>-Рассказ представителя профессии «Наши гости».</p> <p>Экскурсия «Путешествие колобка на кухню».</p> <p>- Чтение сказок: «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Крылатый мохнатый и масляный», «Зимовье зверей».</p>	<p>Экскурсия в процедурный кабинет «Я уколов не боюсь».</p> <p>- Коллективный коллаж «Мой любимый детский сад».</p> <p>- Исполнение песен о дружбе</p>	<p>Наши гости: « (Название профессии)»</p> <p>- Экскурсия в медкабинет.</p> <p>«О здоровье всерьез».</p> <p>«Наши добрые дела» - события недели, подведение итогов.</p> <p>-Интеллектуальная игра: «Что, где, когда?»</p> <p>-Презентация группы «Это мы – звездочки» (подготовительные для старших).</p> <p>-Событие «Следопыты».</p> <p>-Танцевальные импровизации, музыкальные игры.</p>

Совместная деятельность	<p>Сюжетно-ролевые «Семья», «Детский «Магазин игрушек», «Новоселье».</p> <p>-Драматизация «Теремок», «Заюшкина избушка»</p> <p>Коммуникативные игры на сближение, сплочение группы.</p> <p>-Конкурс чтецов «Мое счастливое детство» (стихи об игрушке, детском саде, детстве).</p> <p>-Изготовление и обыгрывание макетов «Моя группа», «Наша площадка».</p> <p>«Ярмарка игр» - событие.</p> <p>Праздник именинников. «Всякая работа хороша» - наблюдение на прогулке за работой дворника.</p> <p>Экспресс-интервью «Чем хорош наш детский сад».</p>	<p>-Сюжетные игры «Журналисты», «Радиостанция», «Рекламное агентство», «Фоторепортеры» - «Кто с нами работает».</p> <p>- «Мы друзья» - фотомастерская.</p> <p>- Конкурс комплементов и пожеланий.</p> <p>Поздравление именинников. Вечер поэзии.</p> <p>Доска желаний (мечты о будущем детского сада; рисунки, рассказы).</p> <p>-КВН «А ну-ка, дошколята».</p>	<p>-Игровые проекты «Журналисты», «Рекламное агентство».</p> <p>Коммуникативные игры:</p> <p>«Все вместе», «Ты мне нравишься», «Я тебя понимаю», «Я знаю пять имен своих друзей», «Путь доверия» и др.</p> <p>«Именинный пирог» - сладкий вечер,</p> <p>Аукцион подарков – изготовление подарков детскому саду,</p> <p>Праздник именинников,</p> <p>спортивный досуг,</p> <p>Детский сад глазами ребят – выставка творческих работ</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Акция «Наш уютный детский сад» - благоустройство детского сада</p>	<p>Акция «Наш уютный детский сад» - благоустройство детского сада</p>	<p>Акция «Наш уютный детский сад» - благоустройство детского сада</p>
Итоговое мероприятие	<p>Развлечение «С Днем рождения «Брусничка»</p>	<p>Развлечение «С днем рождения «Брусничка»</p>	<p>Развлечение «С днем рождения «Брусничка»</p>

Раздел 3. «Мой поселок»

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОД	<p>Познавательная деятельность «Мой родной поселок» Рисование «Моя улица»</p>	<p>Познавательное занятие «Поселок - это улицы и дома» -Рисование «Моя родная улица (уголок нашего поселка)»</p>	<p>Познавательное занятие «Поселок - это улицы и дома» -Рисование «Моя родная улица (уголок нашего поселка)»</p>
Режимные моменты	<p>Конструирование «Строим дом многоэтажный»</p>	<p>Ознакомление Художественной литературой «Литературный калейдоскоп» -Конструирование «Улица нашего поселка» -Психотренинг «Защити себя сам»</p>	<p>Рисование «Родного поселка любимый уголок». Фотоэкскурсия «Музыкальные коллективы нашего поселка». Знакомство с творчеством</p>

МБДОУ "Детский сад № 19 "Брусничка"

Совместная деятельность	<p>Беседа «Где я побывал в нашем поселке», Рассматривание Фотоальбома «Наш поселок Тайтурка». -Создание фотовыставки «Моё любимое место в п.Тайтурка». Создание фотовыставки (фотоальбома) «Мамы и папы на работе». Чтение стихотворений Наблюдение на прогулке за трудом рабочих по благоустройству улицы. -Целевые прогулки по поселку с целью знакомства с тем, какие учреждения расположены в нем. Дидактические игры: «Профессии наших мам и пап»; «Загадки о транспорте»; «Кто где живёт в нашем поселке»; «Город - деревня»; «Сложи дом из палочек». -Подвижные игры: «Мы по поселку гуляем»; «Шофёр»; «Вокруг домика хожу»; -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»; «Детский сад»; «Автобус»; «Строители».</p>	<p>Беседа о главных достопримечательностях нашего поселка (Храм, Стела воинам ВОВ). -Беседа о промышленности нашего поселка. Рассматривание альбома «Промышленность нашего поселка» -Рассматривание герба нашего поселка -Создание макета «Наша улица», -Разучивание стихотворений о нашем поселке. -Дидактические игры: « Жилое - нежилое»; «Из чего построен дом»; «Загадки о транспорте»; «Знаешь ли ты свой поселок»; «Я живу на ... этаже, ... дома». -Игровое упражнение «Кто где работает в нашем поселке». -Развивающая игра «Путешествие по нашему поселку». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Маршрутное такси», «Строители», -Досуг «Правила дорожного движения». -Конкурс знатоков родного поселка.</p>	<p>-Целевые прогулки к центру нашего поселка – памятник ВОВ -Рассматривание фотоальбомов «Наш поселок», «Промышленность нашего поселка», «Культура нашего поселка», «Спорт в нашем поселке». -Знакомство с картой-схемой нашего поселка. -Дидактические игры с картой-схемой поселка «Угадай, где я?», «Найди и прочитай название улицы», «Расскажи, как дойти». -Создание плана-схемы -Создание макета участка возле детского сада. -Составление рассказов о нашем поселке. -Дидактические игры: «Знаешь ли ты свой поселок?»; «Сложи картинку - назови что это и где расположено». Малоподвижная игра «Люблю по поселку гулять». -Подвижная игра « Мы - спортсмены» -Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Геологи», «Первопроходцы», «Экскурсия по нашему поселку». -Реализация проекта «Мой поселок» -Реализация проекта «Есть в поселке нашем такие места».</p>
-------------------------	---	---	--

<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Создание фотоальбомов «Наш поселок», «Мамы и папы на работе» Создание фотовыставки «Моё любимое место в поселке» Экскурсия в магазин «_» Посещение библиотеки Игратушествие «Путешествие по нашему поселку».</p>	<p>Составление схемы совместно с детьми «Моя дорога в детский сад» Рассказывание детям о своей работе. Создание фотоальбомов «Архитектура нашего поселка», «Промышленность нашего поселка» Встречи с родителями с рассказами о том, как строился наш поселок. Экскурсия в музей история поселка. Экскурсия в школу бокса Встреча с инспектором ГАИ. Концертная программа «Мой любимый поселок».</p>	<p>Создание фотовыставки «Я гуляю по нашему поселку» Создание фотоальбомов «Культура нашего п о с е л к а », «Спорт в нашем поселке» и др. Создание экспресс - выставки литературы о нашем поселке. Экскурсия в музей истории поселка Конкурс семейных художественных работ Выставка детского творчества</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>		<p>Концертная программа «Мой любимый поселок»</p>	<p>«Наш поселок». Концертная программа «Мой любимый поселок»</p>

МБДОУ "Детский сад № 19 "Борискино"

Раздел 4. «Усольский район – часть великой России!»

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОД	<p>Познавательная беседа «Символика Иркутской области», Усольского района</p> <p>Рисование «Мой край родной»</p>	<p>Познавательное занятие-Путешествие по карте Иркутской области, Усольского района</p> <p>Рисование «Мой край родной»</p>	<p>Познавательное занятие - экспериментирование «Полезные ископаемые Иркутской области», Усольского района</p> <p>Познавательное занятие «Путешествие по карте Иркутской области, Усольского района, Конструирование «Мастерская юных архитекторов»</p>
Режимные моменты	<p>Путешествие по карте Иркутской области и Усольскому району</p> <p>Игра-путешествие по журналу «Сибирячок»</p>	<p>Ознакомление с легендами</p> <p>Художественной литературой: «Знакомство с легендами».</p> <p>-Интеллектуальное развлечение «Плыви кораблик».</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкальные игры народов Сибири.</p>	<p>Ознакомление с легендами Ручной труд «Зеленая аптека» (лекарственные растения, изготовление знаков «Сохраним нашу природу»).</p> <p>Разучивание танцев народов Сибири.</p> <p>-Слушание музыки народов Сибири (музыкальные инструменты разных национальностей)</p>
Совместная деятельность	<p>Разучивание стихов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, открыток об Иркутской области и Усольском районе</p> <p>Конкурс чтецов «Родные просторы». Слушание песен об Иркутской области, Сибири.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта «Кто побывал в Иркутске».</p> <p>Дидактические игры: «Собери герб», «Построй город», «Найди отличия». Подвижные игры народов Сибири.</p> <p>Игры с конструкторами «Строим город».</p> <p>Создание макетов «Родные места».</p>	<p>Рассказы детей из личного опыта «По городам Иркутской области».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий</p> <p>Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной».</p> <p>Опыты экспериментирования с полезными ископаемыми.</p> <p>Дидактические игры «Найди отличия», «Найди по описанию», «Кто больше увидит»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Почта».</p> <p>Подвижные игры разных народов Сибири.</p>	<p>Просмотр слайдов</p> <p>-Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.</p> <p>Слайд-шоу «Усольский район прежде и теперь».</p> <p>-Фото-путешествие</p> <p>Культурные центры Иркутской области</p> <p>Знакомство с водными ресурсами «Реки, реченьки и озера</p> <p>Подвижные игры народов Сибири.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пароход по реке», «Журналисты», Работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала</p> <p>«Временная лента»</p>

		-Музыкальные народные игры сибиряков.	
Взаимодействие с родителями	Конкурс рисунков «Любимый край». Подборка фотографий, иллюстраций про Усольский район.	Конкурс рисунков «Любимый край». Подборка фотографий, иллюстраций про Усольский район.	Конкурс рисунков «Любимый край». Подборка фотографий, иллюстраций про Усольский район.
Итоговое мероприятие	Виртуальная экскурсия по макетам «Родные места»	Викторина «Что, где, когда?»	КВН между родителями и детьми «Я- житель Усольского района».

МБДОУ "Детский сад № 19 "Брусничка"

Комплексно-тематическое планирование (примерный план занятий НОД)

Средняя группа

	«Моя семья»	«Мой любимый детский сад»	«Мой поселок»	«Усольский район – часть великой России!»
сентябрь		Рисование портрета «Мой любимый воспитатель»		
октябрь	Конструирование «Дом, в котором я живу»			Познавательная беседа «Символика Иркутской области», Усольского района
ноябрь		Экспресс – экскурсия по детскому саду «Мир вокруг нас»		
декабрь				
январь				
февраль			Познавательная деятельность «Мой родной поселок»	
март	«Самая лучшая мама»		Рисование «Моя улица»	
апрель		Заучивание стихотворений об игрушках, о детском саде.		
май				Рисование «Мой край родной»

Старшая группа

	«Моя семья»	«Мой любимый детский сад»	«Мой поселок»	«Усольский район – часть великой России!»
сентябрь		Коллективный коллаж «Мой любимый		

		детский сад».		
октябрь	Рисование «Моя семья»			
ноябрь				Рисование «Мой край родной»
декабрь		Экспресс – экскурсия по детскому саду «Мир вокруг нас»		
январь				
февраль				
март			Познавательное занятие «Поселок - это улицы и дома»	Познавательное занятие- Путешествие по карте Усольского района
апрель			Рисование «Моя родная улица (уголок нашего поселка)»	
май		Рисование «Детский сад моей мечты»		

Подготовительная группа

	«Моя семья»	«Мой любимый детский сад»	«Мой поселок»	«Усольский район – часть великой России!»
сентябрь	Рисование «Семейные портреты»	Рисование «Интересные события в группе»		
октябрь				
ноябрь		«День рождения детского сада»		
декабрь				
январь				«Путешествие по карте Усольского района,
февраль				Рисование «Мой край родной»
март			Познавательное занятие «Поселок - это улицы и дома»	Конструирование «Мастерская юных архитекторов»

апрель		«Мои друзья»	Рисование «Моя родная улица (уголок нашего поселка)»	
май		Рисование «Детский сад моей мечты»		

Приложение 2

Педагогическая диагностика по усвоению детьми содержания программы «Маленькая Родина моя»

Реализация программы предполагает проведение диагностической работы с детьми, начиная со старшей группы (ноябрь, март)

Старшая группа

Планируемые результаты усвоения программы по разделам	Уровень		
	оптимальный	допустимый	критичный
<p>Моя семья: Называет имена и отчества родителей; Знает домашний адрес, может рассказать, как пройти к детскому саду от дома; Умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи; Знает название профессий родителей, место их работы, чем занимаются родители на работе; Проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Мой любимый детский сад: Знает название детского сада; своей группы, названия других групп в детском саду; Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, физиокабинет, кабинет психолога), называет их по имени и отчеству; Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста, медицинских работников, психолога), называет их по имени и отчеству; Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение; Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми; Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки;</p> <p>Мой поселок: Знает название своего поселка, его достопримечательности; Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин и др.); Называет профессии людей, работающих в нашем</p>			

<p>поселке; Знает виды поселкового транспорта (автобус, маршрутное такси); Памятные места поселка. Усольский район – часть великой России Знает название Усольского района, может рассказать о происхождении его названия. 2. Знает, что административный центр в п. Белореченский. 3. Знает и называет некоторые достопримечательности района. 4. Знает название некоторых крупных предприятий Усольского района, их значимость.</p>			
---	--	--	--

МБДОУ "Детский сад № 19 "Брусничка"

Подготовительная к школе группа

Планируемые результаты усвоения программы по разделам	Уровень		
	Оптимальный	Допустимый	Критичный
<p>Моя семья: Знает: «Что такое семья»; Родовая история семьи. Генеалогическое древо семьи; Семейные традиции, праздники, реликвии.</p> <p>Мой любимый детский сад: Знает название своего детского сада, своей группы, названия других групп в детском саду; Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, медкабинет и т.д.); Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста, медсестру, завхоза, поваров и т.д.), называет их по имени и отчеству; Бережно относится к труду взрослых детского сада, к оборудованию, игрушкам; Умеет обратиться с просьбой к взрослым, выполнить поручение взрослого (сходить в другую группу, кабинет, что-то попросить, передать); Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение; Знает чему можно научиться в детском саду.</p> <p>Мой поселок: Знает название своего поселка, его достопримечательности, их нахождение (в каком микрорайоне, или в какой части поселка) Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, кафе) Знает символику поселка (герб), находит его среди других гербов, знает символическое значение изображений на гербе поселка Называет профессии людей, работающих в нашем поселке Знает основные предприятия нашего поселка, что они производят</p> <p>Усольский район – часть великой России Знает название Усольского района, может рассказать о происхождении его названия. Знает символику района флаг, герб, гимн, и ее значение. Знает, что административный центр в п. Белореченский. Знает и называет достопримечательности. Знает название некоторых крупных предприятий Усольского района, их значимость. Знает название ближайших соседних поселков, рек. Знает и называет растения родного края; Знает некоторые крупные реки области (Ангара); Знает, чем богат и знаменит Усольский район</p>			

**Анкета для родителей
«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»**

Уважаемые родители, предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, района, нашей области, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, района, области?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию малой Родины?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке, районе, области?

7. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

Консультация «Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента»

Формирование основ нравственно - патриотического воспитания начинаются у дошкольников с ознакомления со своей малой родиной. Именно поэтому региональный компонент в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» должен занять достаточно значимое место и стать обязательным для его реализации.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к этому вопросу, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации к этой теме с дошкольниками. Таким подходом в нашем детском саду стал метод проектов - комплексный процесс рационального сочетания репродуктивной и практической деятельности.

В ДОУ создан и реализуется проект «Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе», в ходе реализации которого воспитатели повышают свою профессиональную компетентность в вопросах организации разнообразной детской деятельности по краеведению.

Проект предусматривает создание детских тематических проектов в каждой группе по одному из разделов, включенных в данную дополнительную программу. Именно метод детского проектирования позволяет педагогам дошкольного образовательного учреждения обеспечивать современные требования к развитию личности детей, учитывать их индивидуальные особенности, склонности, интересы и возможности.

В детской проектной деятельности успешно и эффективно используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующие активной деятельности: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр видеофильмов и, как основной, создание в группах мини-музеев.

В ходе создания мини - музеев закрепляются и систематизируются знания детей о родном крае, о родном поселке, что значительно повышает качественный уровень реализации задач регионального компонента образовательного процесса.

Тематика мини-музеев самая разнообразная: «История любимого поселка», «Доска почёта», «Путешествие по памятным местам поселка, Усольского района» и т.п.

Одно из преимуществ мини-музеев в детском саду, заключается в том, что они не требуют специально оборудованного помещения. Эстетически и органично вписываясь в интерьер группы, они одновременно будут являться познавательной зоной и своеобразной визитной карточкой, которая знакомит детей и гостей группы с темой экспозиции, в создании которой принимают непосредственное участие они сами, а также их папы, мамы, бабушки и дедушки. И что очень важно для детей: если в настоящих музеях трогать ничего нельзя, то в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Исключительно важное место в работе мини-музея занимают экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание уделяется воспитателями подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Роль мини-музея в образовательном пространстве детского сада имеет огромное значение и в комплексе решает задачи, направленные на: - обогащение опыта, знаний детей об окружающем предметном и социальном мире, о традициях и быте русского народа; 30 - формирование эстетического восприятия и нравственно - патриотических чувств дошкольников; - приобщение родителей к проблемам дошкольного детства и установлению тесного сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников. Музейная педагогика служит комплексному развитию, воспитанию гражданственности и

духовности дошкольников. На сегодня можно с уверенностью сказать, что к нам возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к традициям, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом. Прикосновение к истории своей страны вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням - все это заслуга внедрения в образовательный процесс музейной педагогики.

Очень важной положительной стороной в создании и действии мини-музеев является активное участие родителей: вместе с детьми они собирают экспонаты, создают макеты «Улицы поселка», «Наш детский сад», «Мой дом»; участвуют в конкурсах рисунков «Моя любимая игрушка», фотоальбомы «Красивая природа Усольского района».

В группах готовятся экскурсии-презентации коллективных и индивидуальных творческих работ, результатов взросло-детской продуктивной деятельности; презентации детских тематических проектов, которые осуществляются с обязательным участием детей в самостоятельно выбранной форме.

Концепцией работы нашего ДОУ по краеведению является идея изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействии целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. И в этом играет большую роль музейная педагогика, в которой мини-музеи являются важной составляющей: практическая самостоятельная деятельность детей и совместная взросло-детская деятельность помогают дошкольникам лучше узнать свою малую родину, осознать свою причастность к родине, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Приложение 5

Рекомендации педагогам в работе по программе «маленькая Родина моя»

1. Содержание программы усложняйте постепенно, постоянно возвращаясь к пройденному. Учитывайте возрастные особенности при выборе форм и методов работы. Информация, подаваемая детям, должна быть проста, понятна и достоверна.

2. У детей дошкольного возраста велика потребность в познании лиц людей, природы. Они всегда готовы откликнуться (прежде всего - эмоционально) на все окружающее, новое в жизни. Именно экскурсии и пешие прогулки на краеведческие темы дают ребенку возможность контакта с окружающим миром. Эта деятельность удовлетворяет естественные потребности дошкольников в движении.

3. Не забывайте включать физкультурные минутки, релаксационные паузы, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику в занятия, требующие особого внимания, усидчивости, сосредоточения.

4. Начиная работу по патриотическому воспитанию, создайте в группе теплую, уютную атмосферу и развивающую среду. В группе должны быть различные стенды краеведческого характера, дидактические игры, предметы народно-прикладного искусства, куклы в национальных одеждах, карта, символика.