

«Согласовано»
Председатель Комитета по
образованию

МР УРМО
Н.Г. Татарникова



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19 «Брусничка»

Н. Н. Качко

Приказ № 14 от « 08 » 20 16 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 19 «Брусничка» р. п. Тайтурка
Усольского района Иркутской области
с 2015 года по 2020 год

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка».....	3
Глоссарий.....	5
Введение	9
1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»...	13
2. Проблемно – ориентированный анализ	15
3. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка».....	18
3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ..	19
3.3. Концептуальные направления развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка».....	20
4. План реализации Программы развития	28
5. Контроль исполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»	47

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 19 Брусничка» 2015 – 2020 гг
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Основания для разработки программы</i>	Программа разработана в соответствии с: -Конституцией Российской Федерации. -Конвенцией о правах ребёнка. -Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155). - Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). -Уставом МБДОУ.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг
<i>Цель</i>	Целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и экономическим потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, опираясь на

	лично - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса: родители-педагоги-дети • Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. • Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. • Максимально использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение имиджа и поднятие авторитета МБДОУ • внедрение новых технологий образования детей • обеспечении психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, развивающему общению взрослых и детей. • увеличение числа родителей участия в образовательном процессе ДОУ • построение современной развивающей среды • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления муниципальных услуг)
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • участие в грантовых конкурсах
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2015-2020гг.
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» Качко Наталья Николаевна
<i>Исполнители</i>	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

Глоссарий

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение жизни.

Личностно-ориентированное воспитание – педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Развитие человека – это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Основы безопасной жизнедеятельности – обучение детей безопасному поведению в быту и социуме.

Процесс – предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система – это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат – объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает воспитанник.

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Совместная организованная деятельность – это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность детей – своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать

интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Компетентность – для успешной самореализации в условиях современного российского общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей: готовность делать осознанный и ответственный выбор; технологическая компетентность; готовность к самообразованию (образование через всю жизнь); информационная компетентность; социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию); коммуникативная компетентность.

Информационная компетентность – означает способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации,

структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Социальная компетентность – означает, что человек способен относить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Коммуникативная компетентность – означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Виды услуг – соответствуют задачам и функциям ДОО следующие виды услуг:

Оздоровительные услуги – услуги, направленные на укрепление и охрану здоровья детей.

Медицинские услуги – профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция психического развития).

Развивающие услуги – различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития).

Организационные услуги – улучшение условий пребывания и питания (в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение.

Услуги могут быть дополнительными и основными.

Основные услуги – обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

Социальная среда развития – условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – дети. Педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей.

Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а также взрослыми обогащает его социальный опыт.

Предметно-пространственная среда развития – организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

Специалисты дошкольного образовательного учреждения – сотрудники (по штатному расписанию: музыкальный руководитель, медицинские сестры), которые осуществляют работу по специальности в соответствии с дипломом.

Введение

Программа развития разработана педагогическим коллективом на период с 2015 по 2020 год. В программе отражено состояние деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Брусничка» на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основу разработки программы развития включены положения основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.10.2008 № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010).5
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).
- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ МОиН РФ от 24.03.2010 № 209).
- Приказ Министерства Образования и Науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основным результатом качества дошкольного образования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

В связи с этим возникла

- необходимость введения данной программы, которая обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий;
- необходимость введения дополнительных образовательных услуг так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными

выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и экономическим потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Определение цели позволило выделить основные **задачи** реализации Программы развития:

- Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса: родители-педагоги-дети
- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.
- Максимально использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Определив основные задачи, способствующие успешному развитию дошкольного учреждения в Программу развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» были включены три целевые программы:

- **«Укрепление здоровья детей»,**
- **«Управление качеством дошкольного образования»,**
- **«Применение интерактивных технологий в духовно – нравственном и нравственно – патриотическом воспитании детей»,** отражающая приоритетные направления общей образовательной Программы дошкольного учреждения в образовательной области социально – коммуникативное развитие.

Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Период до 2020 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка», учитывались тенденции социальных преобразований поселка, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Ожидаемые результаты

- повышение имиджа и поднятие авторитета МБДОУ
- внедрение новых технологий образования детей
- обеспечения психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, развивающему общению взрослых и детей.
- увеличение числа родителей участия в образовательном процессе ДООУ
- построение современной развивающей среды
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления муниципальных услуг)

Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный) 2015г. - 2016г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы

Задачи этапа:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы,
- выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования,
- создание условий для осуществления качественного образовательного процесса

II этап (реализация) 2016г. - 2019г.

Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ.

Задачи этапа:

- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада,
- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;

- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга

III этап (обобщающий) 2019г.-2020г.

Цель: анализ полученных результатов.

Задачи этапа:

- анализ результатов реализации программы
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения

Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования, может потребовать финансовых вложений, тем самым затруднить его доступность.

1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Брусничка»

Юридический адрес: 665477 Иркутская область, Усольский район,

р. п. Тайтурка ул. Пеньковского, 16

Телефон: 8 (39443) 94-2-70

e-mail shk75@yandex.ru

Режим работы 5 дней в неделю, с 12-ти часовым пребыванием

Организационно-правовая форма: Муниципальное образовательное учреждение

Учредитель: Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования

Учредительные документы:

- Лицензия № 7606 серия 33Л01 от 20.04.2015 года, срок действия лицензии бессрочно
- Устав утверждён председателем Комитета по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования за № 67 от 16 февраля 2015 года.

Заведующий: Качко Наталья Николаевна

Проектная мощность: 250 детей.

Фактическая наполняемость: 265 детей.

В МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» функционируют: 11 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Из них:

- 3 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 3 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 3 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- 2 подготовительные группы (от 6 до 8 лет).

В августе 2016 года выпущено 66 воспитанников.

Кадровый обеспечение ДОУ

Всего сотрудников: 64 штатные единицы.

Из них:

педагогический персонал – 27 человек,

учебно – вспомогательный персонал – 18

обслуживающий персонал – 19

Образовательный ценз педагогов: 5 - имеют высшее образование, 21 – среднее специальное. Один педагог имеет первую квалификационную категорию.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, педагог – психолог, учитель – логопед.

Стаж педагогической работы:

- До 5- лет 9 человек;
- От 5 до 10 лет -3 человека;
- От 10 до 20 лет – 3 человека;
- Свыше 20 лет – 8 человек.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. С целью соблюдения инструкций по охране труда регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2015 года

Социальные параметры	всего	%
1. Воспитанники		
Количество воспитанников, из них:	261	100
Мальчики	114	44
Девочки	147	56
Количество воспитанников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные), в том числе льготников	27	10
Количество воспитанников из многодетных семей	27	10
Количество воспитанников из семей одиноких родителей	47	18
Количество опекаемых воспитанников	15	6
Количество воспитанников инвалидов	2	1
2. Жилищные условия воспитанников		
Всего семей, из них:	246	100
Количество семей проживающих в благоустроенном жилье	80	33
Количество семей проживающих в не благоустроенном жилье	166	67
Количество семей проживающих в общежитиях	0	0
Количество семей не имеющих своего жилья (снимают жилье)	6	2
Количество семей, где дети имеют свою комнату (отдельную от взрослых)	138	53
3. Родители		
Всего семей, из них:	246	100
Количество неблагополучных семей	7	3
Количество многодетных семей	23	9
Количество неполных семей, где детей воспитывает одна мать	49	20
Количество семей, имеющих опекаемых детей	15	6
Количество семей, имеющих 1 ребенка	95	39
Количество семей, имеющих 2 детей	128	52
4. Социальный статус родителей		
Всего родителей, из них:	435	100
Служащие	111	26
Рабочие	228	52
Предприниматели	2	0,5
Домохозяйки	68	16
Безработные	15	3
Пенсионеры	6	1
Инвалиды	3	1
Другие (беженцы, не дееспособные, священнослужители, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.)	2	0,5
5. Образование родителей		
Всего родителей, из них:	435	100
Высшее	59	14
Среднее специальное	261	62
Основное	105	24

2. Проблемно – ориентированный анализ

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Медицинское обслуживание обеспечивает МЛПУ Тайтурская участковая больница, врач - педиатр Забойкина Н. В., медицинская сестра Горохова О. В.

Мероприятия проводятся согласно плану лечебно – профилактической работы: выпускают сан. бюллетени по профилактике энтеровирусных инфекций, острых респираторных вирусных инфекций, менингококковой инфекции, клещевого энцефалита, вакцинопрофилактике, ветряной оспе и т.д.

В осенне-зимний период проводят закаливание детей всех возрастных групп, иммунопрофилактика препаратом «Гриппол +», против клещевого энцефалита, ежедневная (по графику) обработка групп бактерицидным облучателем - кварцевание, чеснокотерапия, витаминотерапия.

Информация о заболеваемости воспитанников

№ п/п	Наименование классов и отдельных болезней	Всего		До 3 лет включительно		С 4 до 7 лет	
		Всего случаев	Пропущено дней	Всего случаев	Пропущено дней	Всего случаев	Пропущено дней
1	Всего заболеваний	711	5364	253	1854	459	3510
	Инфекционные болезни	15	150	4	44	11	106
	Кишечные инфекции	3	18	1	1	2	13
	Болезни органов дыхания	661	4889	240	1766	421	3123
	Пневмония	0	0	0	0	0	0
	Болезни органов пищеварения	2	6	1	4	1	2
	Травмы и отравления	8	92	1	8	7	84
	Прочие заболевания	25	227	6	32	19	195

Информация о заболеваемости воспитанников представленный в таблице, позволяет сделать вывод, что наиболее часто дети болеют болезнями органов дыхания, а значит необходимы более эффективные мероприятия по укреплению здоровья детей в ДОУ. В данную Программу развития необходимо включить инновационные формы работы с родителями по укреплению иммунной системы детей, интерактивные формы работы для закаливания детских организмов, чтобы поднять общий уровень здоровья детей.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду ежегодно в летний период силами коллектива делается косметический ремонт. В 2015 году, осуществлён частичный ремонт канализационной системы. По мере возможности производится техническое оснащение: в двух группах старшего дошкольного возраста установлена интерактивная доска.

Помещение и игровые площадки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада огорожена металлическим (сеткой) забором, частично озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада для каждой группы имеется отдельный участок, на котором недостаточно малых архитектурных построек, нет разграничений в виде низких заборчиков и озеленений.

Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. При этом в некоторых группах мебель старая, малофункциональная, что не соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Имеется спортивный и музыкальный зал. В спортивном зале имеется гимнастический зал, спортивный инвентарь, который необходимо обновлять, в связи с запросами родителей воспитанников, введением инновационных форм и методов работы дошкольного образования.

Функционирует методический кабинет, медицинский кабинет, логопункт. Логопедический кабинет на сегодня недостаточно оснащен, в связи с отсутствием финансовых возможностей. Кроме того, данного помещения недостаточно, чтобы разбить его по центрам, как требуют стандарты дошкольного образования, для более успешного коррекционно – развивающего обучения.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования, которые требуют ежегодного обновления, в связи с многократным использованием. В прачечной имеется всё необходимое оборудование. Машина автомат с загрузкой белья на 6 килограмм, отведено место для сушки и утюжки белья. В пользовании имеется один утюг. Списочный состав воспитанников детского сада составляет 265 детей, в связи с этим администрация детского сада представляет необходимым приобрести профессиональное оборудование для прачечной, стиральную машинку с большей загрузкой белья, иметь

дополнительные утюги, т. к. из-за многократного использования утюги приходят в негодность.

Педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. В детском саду создана предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группах сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Коллектив МДООУ «Детский сад № 19 «Брусничка» строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с приоритетным направлением социально – коммуникативное развитие, разработанной учреждением самостоятельно

Педагоги МБДООУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДООУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги. Как показывает практика родители по разным причинам крайне редко посещают сайт дошкольного учреждения. В связи с этим необходимо включить в Программу развития мероприятия, побуждающие у родителей интерес к сайту ДООУ.

Успех деятельности детей и педагогов обеспечивает заведующий и старший воспитатель детского сада; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции. Педагоги знакомятся и осваивают инновационные формы работы в соответствии с ФГОС ДО. Успешно внедряют в практику работы ДООУ разные формы работы с родителями, налаживают партнерские отношения с социумом, проходят курсы переподготовки и повышения квалификации, участвуют в вебинарах, конкурсах различного уровня и т.п.

Обучение и воспитание дошкольников от трёх до восьми лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном

общении детей между собой. Сотворчество и содружество педагога, родителей и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОО.

Одним из важных компонентов в развитии дошкольного учреждения является отсутствие достаточного финансирования. В связи с этим требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, учёта интересов самих детей. Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий. Несмотря на все трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу пополняет фонд детской и методической литературой, пособиями, игрушками. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышения имиджа ДОО на рынке образовательных услуг.

3. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутым результатом.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должно стать достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.3. Концептуальные направления развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного

образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика поселка, его климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач

происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Укрепление здоровья детей»**

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение качества дошкольного образования, которые нашли отражение в целевой программе МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

«Управление качеством дошкольного образования»

Данная Программа поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы «Управление качеством дошкольного образования» ОУ на период до 2020 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы «Управление качеством дошкольного образования» выступают:

1. Создать систему управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические

особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укреплять материально – техническую базу ДОУ:
6. Вести дополнительное образование, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
7. Развивать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими **направлениями деятельности** детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с Комитетом Усольского муниципального районного образования.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы «Управление качеством дошкольного образования» к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
 - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество выполнения ФГОС ДО будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит достичь целевых ориентиров дошкольного образования

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» более социально ориентированным.

Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

Концептуальные направления	Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы
1	2	3	4
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка комплексно –тематического планирования. -Использование метода проектов. -Разработка плана преемственности ДОО со школой. -Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей. -Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ 	2015–2020
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий. - Методическое обеспечение ООП ДО. - Разработка индикаторов реализации ООП ДО 	2015-2016
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для освоения информационных технологий. - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками 	2015 – 2017

4. Духовно-нравственное воспитание.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	Разработка индикаторов программы, с приоритетным направлением социально – коммуникативного развития	2015
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях на всех уровнях	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2015–2020
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	- Применение современных здоровьесберегающих технологий. - Создание системы оздоровительной работы	2015–2020
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	- Создание системы работы, обеспечивающей безопасность работы дошкольного учреждения - разработка нормативной документации	2015–2020
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	- Разработка плана повышения квалификации педагогов. - Использование дистанционных образовательных технологий. - Использование корпоративного обучения	2015–2020
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	- Работа родительского комитета - Организация «Родительского клуба» и т.п. - Разработка соответствующих НЛА	2015 – 2017
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	- разработка плана совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;	2015–2020

		- привлечение спонсорской помощи.	
11. Укрепление материально –технической базы.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах	2015 – 2017

4. План реализации Программы развития

Целевая программа «Укрепление здоровья детей»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Основные мероприятия по реализации Целевой Программы «Укрепление здоровья детей»

МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
-------	-------------	-----------------	---

		выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно – образовательного процесса	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в мероприятиях разного уровня, посвященных развитию физической культуры и спорта	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических мероприятий	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, инструктор по ФИЗО, мед. персонал ДОУ.
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей по профилактике здоровья детей	2015-2020	Без финансирования	Мед. персонал, инструктор по ФИЗО, педагоги.
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель Педиатр, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,

	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
9	Установление содержательных связей - с ДООУ района для изучения передового педагогического опыта; - с другими социальными партнёрами.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО
10	Создание странички «Будем здоровы» на сайте	2015-2020		Заведующий, инструктор по ФИЗО
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «К здоровой семье – через детский сад», «Чем мы занимались», «Для мам и пап», «Используемые здоровьесберегающие технологии».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по здоровьесбережению.
- Распространение педагогического опыта.

Проект «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДООУ, безопасное функционирование МБДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДООУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Основные направления деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности в детском саду	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, отв. по охране труда, педагоги, медицинские работники
2	Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ. Проведение текущей корректировке документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, отв. по охране труда, специалисты,
3	Регулярная проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий в ДООУ и на его территории	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, отв. по охране труда, педагоги,
4	Проведение регулярного инструктажа сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС	2015-2020	Без финансирования	заведующий хозяйством, отв. по охране труда
5	Проведение со всеми сотрудниками дошкольного учреждения учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.	2015-2020	Без финансирования	заведующий хозяйством, отв. по охране труда
6	Разработка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении	2015-2020	Без финансирования	заведующий хозяйством, ст. воспитатель, отв. по охране

	ЧС			труда
7	Проверка первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	заведующий хозяйством
8	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
9	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, отв. по охране труда, педагоги
10	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, отв. по охране труда, педагоги
11	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, отв. по охране труда, педагоги

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Основные мероприятия Целевой Программы «Управление качеством дошкольного образования»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, специалисты ДООУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015- 2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДООУ	2015- 2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

- 3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2015	Без финансирования	ст. воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015- 2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
---	--	-----------	--------------------	---------------------------------------

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все виды деятельности учреждения.

Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация)	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

	детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)			
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2018 2015-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015 -2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук, вебкамера. мультимедиа	2015-2020	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, заведующий по хозяйственной части
6	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей, размещение в группе в социальных сетях.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, области, страны через выход в глобальный Internet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2015 – 2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, делопроизводитель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей, организации дополнительного образования воспитанников.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Тайтурская СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, постановок.	Конспекты совместных мероприятий, фотоотчеты для родителей.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Мобильные театры	Спектакли	Выставки рисунков детей просмотренного спектакля, фотоотчеты для родителей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий, акций и т.п.	Выставки рисунков, фотовыставки, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	«Школа искусств»	Экскурсии, выставки, концерты, встречи	Прослушивание музыкальных инструментов, участие в концертной деятельности (пение, танцы)	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Воспитание любви к прекрасному
5	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы, совместные акции	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ,	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

			оформление плакатов и т.п.	
6	МЛПУ Тайтурская участковая больница	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно – нравственном и нравственно – патриотическом воспитании детей»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно – нравственных и нравственно - патриотических ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях.

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в следующих формах: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно - прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами р.п. Тайтурка, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка» р.п. Тайтурка поставлена **цель:** приобщить дошкольников к духовно – нравственным и нравственно – патриотическим ценностям на основе приобщения детей к культурно-историческому наследию малой и большой Родины, используя личный жизненный опыт направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют

все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители, представители общественных организаций и социально значимых организаций и учреждений посёлка.

Сформулировали задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к большой и малой Родине на основе изучения культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

- Занятия, беседы, игры нравственного и нравственно - патриотического содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по поселку, в природу).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно- нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работ: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих и исследовательских работ	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в празднике День дошкольного работника	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и нравственно – эстетического воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
7	Разработка модели формирования нравственно – патриотического отношения у дошкольников на основе реализации Программы ДОУ с приоритетным направлением социально –	2015-2017	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

	коммуникативное развитие.			
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования духовно – нравственных и нравственно - патриотических отношений у детей.	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
9	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного и нравственно - патриотического воспитания (родители, педагоги).	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
10	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей духовно – нравственного и нравственно - патриотического сознания и поведения	2015-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
11	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, школа, ДК)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги, заинтересованные партнёры
12	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию духовно – нравственных и нравственно - патриотических отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план, методические разработки по формированию духовно-нравственного и нравственно – патриотического воспитания у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного и нравственно – патриотического воспитания у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственных и нравственно – патриотических отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в посёлке.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека.

5. Контроль исполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка»

Каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью получения качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом МБДОУ «Детский сад № 19 «Брусничка».

Каждое направление может быть изучено в процессе различных видов контроля, которые могут быть применены на различных участках работы. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Направления контроля:

- Оценка состояния условий для сохранения, укрепления здоровья детей, с позиции требований Стандарта, образовательной программы, СанПин;
- Диагностика психофизиологического благополучия дошкольников;
- Оценка речевого и коммуникативного развития детей, наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников;
- Анализ сферы развития детей в разных возрастных группах;
- Оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно – творческого развития дошкольников;
- Анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс;
- Анализ развивающей среды в группах;
- Индивидуальные наблюдения и беседы с детьми;
- Мониторинг качества использования в работе с дошкольниками лично – развивающих и социально – адаптивных, и оздоровительных технологий;
- Отчетная деятельность на педагогических советах, родительских собраниях и др.