**Проект «Все любят цирк!»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Вид**:** информационно- творческо – игровой

Длительность проекта: среднесрочный /1 месяц/ (с 20.01.2020г – 14.02.2020г)

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя, родители.

Интеграция образовательных областей:

• Познавательное развитие.

• Речевое развитие.

• Художественно-эстетическое развитие.

• Социально-коммуникативное развитие.

• Физическое развитие.

**Актуальность проекта:**

 Все мы любим чудеса. А где их больше всего? Конечно, в цирке. Идея проекта возникла при ознакомлении детей с животными разных стран. При просмотре фрагмента видеоролика – Дрессированные животные. Дети сами предложили изобразить цирковых артистов. А все знают, что посещение цирка является для детей событием привлекательным и вызывает массу положительных эмоций. В цирке дети смеются, удивляются, восхищаются теми, кто выступает на арене. И мечтают хоть немного попробовать себя в роли фокусника и силача, жонглёра и укротителя тигров, клоуна и воздушного гимнаста. Ну, а мечты, как известно, сбываются.  Их маленькая мечта сбудется - дети выступят в роли цирковых артистов  в цирковом представлении  «Все любят цирк».

 Каждый ребенок сможет проявить свой талант и почувствовать себя успешным. Участие в цирковом спектакле позволит слить воедино удовольствие от процесса и результата.

**Цель:**

Подарить детям праздник. Дать возможность творческой реализации каждому ребенку.

**Задачи:**

-Расширение и систематизирование знаний детей о цирке как об одном из видов творческой и профессиональной деятельности человека.

- Обучение упражнениям с предметами (гимнастические ленты, мячи, обручи, гантели, иллюзионные предметы).

-Развитие творческой самостоятельности детей в создании художественного образа.

-Развитие памяти, мышления, воображения, эмоциональной отзывчивости, координации движений.

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского творчества, развитие совместной деятельности детей и родителей.

**Предполагаемый результат:**

Дети получат представления о цирке, о цирковых жанрах и артистах цирка.  Смогут стать артистами циркового спектакля.  В результате проведенной работы дети смогут применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

**Этапы работы над проектом.**

**I этап: подготовительный.**

-подбор методической, научно-популярной и художественной литературы   о цирке, подбор видеоматериала и иллюстраций;

- опрос детей о цирке;

- подбор материала для продуктивной деятельности детей;

- составление перспективного плана проектной деятельности;

- привлечение родителей к изготовлению декораций и костюмов, обогащения среды по теме.

**II этап: основной.**

Внедрение материала в образовательный  процесс;

- проведение познавательных бесед (в рамках НОД)

- показ презентаций и видеороликов;

- проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр по теме проекта;

 -подготовка спортивного досуга  «Представление в цирке»;

- репетиции цирковых номеров;

- подбор костюмов;

- изготовление и подготовка реквизита.

- развлечение «Весёлый цирк»

**III этап: заключительный.**

-  спортивный праздник «Представление в цирке»

- создание альбома совместно с родителями «Цирковые профессии»

- развлечение «Весёлый цирк»

**Календарно-тематический план**

**воспитательно-образовательной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| ***Изучение литературы по теме*** | Опрос и беседы, выявляющие знаний и представлений о цирке дошкольников и родителей.Консультация для родителей *«Цирк в жизни ребенка»*.Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, книг по теме проекта. |
| ***Знакомство с цирковыми жанрами*** | Просмотр видео презентации «На арене цирка» и эпизодов циркового представления. |
| ***«На пороге цирка»*** | Беседы об истории цирка, цирковых артистах. Чтение худ. литературы С. Я. Маршак *«Цирк»*. Прослушивание аудиозаписи песни *«Цирк, цирк, цирк»*, Разучивание комплексов утренней гимнастики с атрибутами *«Клоуны» /на фитболах/, «Жонглёры» /с большими и малыммячами/,, «Силачи» /с гантелями/ , »Гимнасты» /с обручами/, «Дрессировщики»/подражание животным/*.  |
| ***«Цирковые профессии»*** | Беседы о профессиях в цирке. Рассматривание портретов с клоунами советского цирка, портретов с современными артистами. Просмотр видеоциклов *«Профессия цирка»* *(жонглер, клоун, дрессировщик, акробат)*.  Прослушивание песни *«Бродячие артисты»*. НОД *«Цирк»* (ознакомление детей с профессиями людей, выступающих в цирке). Спортивная эстафета *«Канатоходцы»*. |
| ***«Гимнасты»*** | П/и *«Цирковые трюки»*. С/ р игра *«Идем в цирк»*. Создание альбома детьми и родителями *«Цирковые профессии»*. На примере  упражнений  на балансировочном диске знакомство с цирковым жанром эквилибристика. П/и. *«Кувыркаться, как гимнасты»* |
| ***«Весёлые клоуны»*** | Показ видеоролика «Клоуны-эксцентрики»Подготовка номера «Клоуны »Рисование *«Веселый клоун»*  |
| ***«Цирковые животные»*** | Беседы о дрессировщиках, о животных, выступающих в цирке. Чтение литературы, почему не всех животных берут в цирк. Просмотр видеозаписей *«Животные на арене»*, мультфильма *«Каникулы Бонифация»*, прослушивание аудиозаписи песни *«Песня дрессировщика»*. Д. и. *«Звери в клетках»*. С/ р. игра *«Дрессировщик»*. Аппликация *«Дрессированная собачка»*.  |
| ***«Я хочу быть фокусником»*** | Беседы о фокусниках. Просмотр мультфильма *«Кот Гром и заколдованный дом»*.Ручной труд *«Шляпа фокусника»*. Научиться с детьми, делать фокусы. Игра малой подвижности *«Покажи, я отгадаю»*Показ фокуса «Цветная вода» Игра м/п «Волшебный платок» |
| ***«Жонглёры цирка»*** | Показ видеоролика «Весёлые жонглёры»Игровое упражнение «Жонглирование мячами» /большими и маленькими/ *»*. Строительные игры *«Цирк приехал»*. П/и с цирковыми атрибутами *(мячи, ленты, обручи)*. |
| ***Изобразительная деятельность*** |  Клоун всегда улыбается нам, слепим его и подарим друзьям *(лепка)* Веселые клоуны *(рисование)* Цирковая афиша*(аппликация - коллож)* Билеты и пригласительные*(аппликация)* |
| ***Итог проектной деятельности*** | Подготовка альбома «Цирковые профессии» Спортивный досуг «Большое цирковое представление»Цирковое развлечение для детей детского сада «Все любят цирк» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды организованной деятельности** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |  Правила поведения в общественных местах.Трудовые поручения, труд по самообслуживанию, дежурство.**Сюжетно-ролевая игра** «Цирк», «Животные цирка», «Фокусник».Просмотр мультфильмов «Фунтик», «Каникулы Бонифация», «Девочка на шаре» |
| ***Познавательное развитие*** | Наблюдения, просмотр видео про цирковых артистов, животных цирка, загадывание загадок по теме проекта.**Формирование целостной картины мира,** **расширение кругозора: *«Как вести себя в цирке».***Закрепить знания о поведении в общественных местах (цирке, театре и т.п.); объяснить правила цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; сформировать понимание того, что основной принцип поведения в любом общественном месте — это вести себя скромно, не привлекать внимания окружающих, не мешать; закрепить навыки невербального поведения: негромкая речь, выражать одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, не шалить, не кричать.**Экспериментальная деятельность**Показ несложных опытов по теме «Цветная вода»,«Раскрывание цветка», «Мыльные пузыри». **Объяснение фокусов** с помощью ловкости рук «Где шарик?», »Исчезающие ленточки» |
| ***Речевое развитие*** | **Чтение художественной литературы:** Чтение рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенского «Школа клоунов», Л.Н.Толстого «Слон».Чтение стихотворения Ю. Симбирской «У лошадки цирковой»; «Фокусник».Беседа о цирковых профессиях, о знаменитых артистах цирка- Юрий Никулин, клоун Карандаш, Олег Попов и др. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Рисование: *«Весёлый клоун»*** -учить рисовать фигуру человека, передавая несложное движение; развивать фантазию, воображение при изображении костюма клоуна; формировать умение подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа (смешной клоун);воспитывать самостоятельность при выборе изобразительных материалов, средств выразительности.***Аппликация «Шляпа фокусника»*** - учить складывать лист бумаги гармошкой, вырезать по линиям, нарисованным карандашами; составлять композицию; воспитывать умение работать в коллективе.Раскрашивание раскрасок по теме, работа с трафаретами.Создание условий для самостоятельной творческой деятельности. |
| ***Физическое развитие*** | Пальчиковые, сюжетно-ролевые игры по теме проекта.Выполнение упражнений с атрибутами, способствующих развитию ловкости, умения держать равновесие / большие и малые мячи, гантели, обручи, ленты/Спортивный досуг «Большое цирковое представление». |

В результате данного проекта дети получили представление о цирке, о цирковых жанрах и артистах цирка.  Смогли стать артистами циркового спектакля.  В результате проведенной работы дети смогут применять полученные знания в самостоятельной деятельности.